Niveau(x) d'enseignement: 0 Numéro EDUQ : 8270788
Centre d'intérêt: 090

Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction de la recherche.

Répertoire des projets de recherche en éducation. Volume III. Juillet 1981 à juin 1982 / Ministère de l'éducation, Direction de la recherche. -- Québec : La Direction, 1981.
2 v. (xxii, 349 p.) ; 28 cm.

Code: 28-1512 (v. 1); 28-1553 (v. 2). Index à la fin des v.

ISBN 2-550-04707-9

ISBN 2-550-05046-0

Cote Dewey: 370.78'0714/Q3r Cote LC: LB/1028

Descripteur(s): *Recherche en éducation *Projet de recherche *Projet d'expérimentation *Projet éducatif *Subvention gouvernementale *Répertoire

Le répertoire présente les résultats du troisième inventaire annuel des activités de recherche réalisées ou subventionnées par le ministère de l'Education. Il est constitué pour l'essentiel de fiches permettant de prendre rapidement connaissance des projets de recherche déjà en voie de réalisation ou dont la mise en route est prévue aux divers programmes du MEQ. Ces projets représentent aussi bien la recherche scientifique, prise au sens strict, que le développement expérimental et certaines formes d'études et d'analyses.

Près de 300 projets sont répertoriées pour la période qui va de juillet 1981 à juin 1982. Pour chacun des projets, les renseignements suivants sont fournis: 1. titre; 2. modalité de réalisation; 3. type de recherche; 4. durée; 5. unité administrative du MEQ responsable du financement; 6. montant de la subvention ou du contrat; 7. organisme chargé de réaliser le projet; 8. chercheur principal; 9. problématique; 10. buts et objectifs; 11. méthodologie. Un index des chercheurs et responsables, un index des mots clés et un index des institutions facilitent le repérage des projets.

Les projets sont regroupés en cinq sections elles-mêmes subdivisées en fonction des unités administratives du MEQ concernées: 1. secteur du préscolaire, du primaire et du secondaire; 2. fonds FCAC; 3. secteur de l'enseignement supérieur; 4. secteur de la planification; 5. secteur des services inter-réseaux.

Type du document: a
Auteur de l'analyse: ar

E D U Q 8270788 A

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction de la recherche

Répertoire des projets de recherche en éducation

Volume III, tome I
Juillet 1981 à juin 1982

SECTEUR de la PLANIFICATION

E D U Q 8270788 A

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction de la recherche

Répertoire des projets de recherche en éducation

Volume III, tome I
Juillet 1981 à juin 1982

Octobre 1981

Eléments de catalogage

Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction de la recherche.
Répertoire des projets de recherche en éducation/ Gouvernement du Québec, Ministère de l'éducation, Direction de la recherche.-- Vol. 1 (juil. 1979 - juin 1980)- .
-- Québec: la Direction, 1980-
Vol. 3, tomes 1-2 (1981-1982)

Semestriel à partir du vol. 3.

1. Education - Recherche - Québec (Province).
I. Titre.

LB 1028 | 370.780714 | E3R39 P76/

Responsable: Yvon Gagné
Secteur de la planification
1035, De La Chevrotière, 8e étage
Québec, G1R 5A5
(418) 643-1723

Dépôt légal: quatrième trimestre 1981
Bibliothèque nationale du Québec
ISSN: 0228-7706
ISBN: 2-550-04707-9

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Education, 1981

TABLE DES MATIERES

	Page
PRESENTATION	V
TABLE DES SIGLES	VII
CADRE DE REFERENCE	XI
1. Objectifs du document	XIII
2. Notions de recherche-développement	XIII
3. Conclusion	XVII
LEXIQUE	XIX
SECTEUR DU PRESCOLAIRE, DU PRIMAIRE ET DU SECONDAIRE	1
Direction du matériel didactique	3
Service d'analyse et de développement	7
FONDS FCAC	13
SECTEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR	105
Service des programmes (DGEC)	107
Direction de la formation du personnel de l'enseignement (DGERO)	125
. Programme de subventions PPMF	127
. Programme de subventions PPMEP	163
SECTEUR DE LA PLANIFICATION	177
Direction des politiques et plans	179
Direction de la recherche	189
SECTEUR DES SERVICES INTERRESEAUX	195
Service de développement de la technologie éducative (DGME)	197
INDEX DES CHERCHEURS ET RESPONSABLES	205
INDEX DES MOTS CLEFS	211
INDEX DES INSTITUTIONS	221

PRESENTATION

La Direction de la recherche du Secteur de la planification présente ce 3e volume (tome I) du Répertoire des projets de recherche en éducation. La période couverte s'étend de juillet 1981 à juin 1982.

Ce répertoire regroupe les projets de recherche réalisés par le personnel du Ministère, subventionnés dans les réseaux ou réalisés par contrat avec des firmes, des organismes ou des chercheurs autonomes.

Le Répertoire des projets de recherche en éducation est un instrument de référence qui s'adresse aux chercheurs, aux administrateurs scolaires et à toute personne intéressée par la recherche en éducation. Il fournit, sous une forme condensée, les coordonnées principales des activités de recherche-développement réalisées en cours d'année. Il permet:

- de connaître les orientations et la spécificité des recherches prévues ou en cours;
- d'identifier les thèmes abordés par les chercheurs de même que les questions auxquelles ils prêtent le plus d'attention;
- de stimuler la collaboration entre chercheurs qui travaillent sur un même thème ou sur des questions semblables;
- de prévoir, dans une certaine mesure, l'utilisation possible des résultats des recherches entreprises.

L'édition 1981-1982 du Répertoire se distingue des deux précédentes en ce qu'elle paraîtra en deux tomes, celui-ci à l'automne 1981 et le second au printemps 82. Ce changement a pour but de faire connaître le plus tôt possible les projets qui ont été acceptés et qui nous ont été communiqués avant le 1er août 1981; le second tome, publié en mars 1982, recensera les projets qui nous parviendront par la suite.

Bien que le répertoire semble présentement satisfaire ses utilisateurs, nous sommes conscients que certaines améliorations doivent encore lui être apportées. A cet effet, nous vous invitons à nous faire parvenir le coupon-réponse annexé au volume. Par la même occasion, il vous est possible de demander que votre nom soit inscrit sur notre liste d'expédition du prochain tome.

Ce répertoire fournit l'information disponible sur des projets en cours de réalisation. Le Ministère ne peut s'engager à diffuser des informations supplémentaires sur ces projets. Pour obtenir de telles informations, il est nécessaire de contacter les auteurs eux-mêmes ou les responsables des projets de recherche.

Ce répertoire n'aurait pu paraître sans la collaboration des directeurs des unités de recherche du Ministère. Je tiens à les remercier pour le travail qu'ils ont accompli lors de la collecte des données. Je désire également souligner le travail de Monsieur Yvon Gagné, responsable du projet, de Monsieur Jacques Cinq qui a assuré la révision des textes et de Madame Claire Vézina qui a réalisé le travail de secrétariat.

Nous souhaitons que ce document vous soit utile dans vos travaux.

Norman Ryan, directeur
Direction de la recherche

TABLE DES SIGLES

TABLE DES SIGLES

CADRE	:	Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation
CECM	:	Commission des écoles catholiques de Montréal
CECQ	:	Commission des écoles catholiques de Québec
COMP	:	College Outcome Measure Project
COPIE	:	Conseil franco-québécois d'orientation pour la prospective et l'innovation en éducation
CRA	:	Centre de ressources en apprentissage
CS	:	Commission scolaire
DGEC	:	Direction générale de l'enseignement collégial
DGEU	:	Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaire
DGME	:	Direction générale des moyens d'enseignement
EM	:	Equipement motorisé
ERIC	:	Educational Resources Information Center
INRS	:	Institut national de la recherche scientifique
MEQ	:	Ministère de l'Education
PERPE	:	Perception par les étudiants de la relation professeur-étudiant
PME	:	Petite et moyenne entreprise
PPMEP	:	Programme de perfectionnement des maîtres en enseignement professionnel
PPMF	:	Programme de perfectionnement des maîtres en enseignement du français
PROSIP	:	Programme de subvention à l'innovation pédagogique
RAS	:	Région administrative scolaire
RD	:	Recherche - développement
UQAM	:	Université du Québec à Montréal
UQTR	:	Université du Québec à Trois-Rivières

CADRE DE REFERENCE

Nous présentons, dans les pages suivantes, le cadre de référence utilisé lors de la préparation de l'inventaire des projets de recherche en éducation; nous reproduisons intégralement ce document.

Inventaire annuel des activités de recherche en éducation

1. OBJECTIF DU DOCUMENT

Le présent document apporte des précisions sur le formulaire utilisé en vue de constituer le répertoire annuel des projets de recherche en éducation. Il vise, également, à développer un langage commun en matière d'activités de recherche.

Les projets de recherche à retenir, pour les fins de l'inventaire, sont les suivants:

— les projets *subventionnés* dans les réseaux et les universités;

— les projets *réalisés par contrat* avec des firmes ou organismes extérieurs;

— les projets *réalisés au sein du ministère de l'Éducation* par le personnel de ce ministère.

En retenant ces trois catégories de projets, l'intention première est de rendre compte de l'ensemble des efforts consentis par notre ministère en vue de soutenir la recherche en éducation.

2. NOTIONS DE RECHERCHE-DÉVELOPPEMENT

Dans ce paragraphe, nous présentons un cadre de référence permettant de situer et de définir les activités de recherche-développement devant être retenues dans l'inventaire. Pour ce faire, nous avons utilisé le *Manuel de Frascati** tout en prenant la liberté d'adapter son contenu au domaine de l'éducation.

L'explicitation des notions et des définitions acceptables, tant par les chercheurs que par les gestionnaires de recherche, a pour but de rendre plus facile la distinction entre les activités de R/D et celles qui n'en sont pas. Nous entendons ainsi faciliter la sélection de celles qui doivent être retenues par les responsables des unités administratives pour les fins de l'inventaire. Cependant, malgré les efforts accomplis en vue de délimiter le cadre de référence, il est indéniable que, dans de nombreux cas, seul le jugement des responsables permette de retenir ou d'écarter de l'inventaire certaines activités.

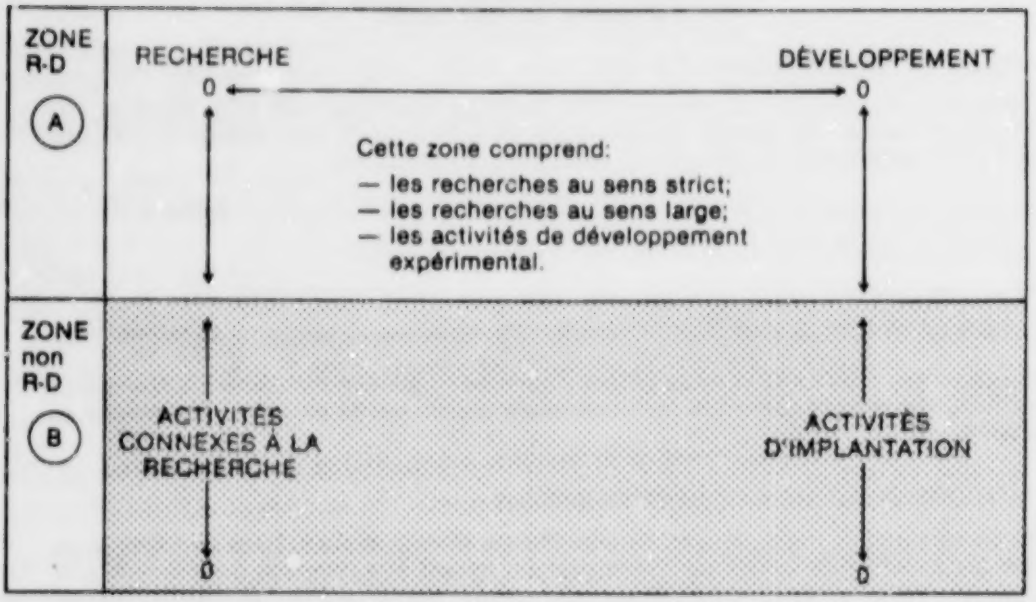
La littérature portant sur la politique ou sur la gestion de la recherche nous met constamment en présence de deux ensembles d'activités. Le premier, qui nous préoccupe concerne les activités situées dans un continuum allant de la recherche au développement expérimental.

Le second ensemble regroupe les activités exclues de la R/D et les situe autour des deux pôles suivants: activités connexes à la recherche et activités d'implantation.

La mise en relation de ces deux ensembles permet de définir les bornes du schéma ci-dessous et de circonscrire plus facilement la zone propre à la R/D. De plus, un tel schéma permet d'identifier l'ensemble des rapports de continuité et de discontinuité qui existent entre les pôles recherche, développement expérimental, activités connexes à la R/D et activités d'implantation. À l'aide du tableau 1, nous pouvons déjà délimiter la zone A dans laquelle doivent se situer les activités qui seront retenues pour fins d'inventaire.

* Manuel de Frascati, OCDE, Paris 1976.

Tableau 1: Cadre de référence



2.1 Les activités incluses dans la recherche-développement ou zone A

La recherche et le développement expérimental s'appuient tous deux sur un processus systématique et rigoureux. Alors que la recherche a pour objet la production de *nouvelles connaissances*, le développement expérimental vise à créer et à évaluer de *nouvelles techniques, de nouveaux modèles opérationnels* et vise, accessoirement, à étendre les connaissances.

La zone A comprend trois notions importantes à retenir pour l'inventaire.

a) La recherche au sens strict

La recherche au sens strict se définit comme

— un processus de création de nouvelles connaissances,

— entrepris de façon systématique et rigoureuse,

— en référence à un cadre théorique et méthodologique propre à une ou à plusieurs disciplines

Ex.: — Recherche sur les caractéristiques des enseignants.
Répertoire 1980-1981, page 337.

— Recherche sur le contrôle moteur du langage.
Répertoire 1980-1981, page 162.

b) La recherche au sens large: études et analyses

Toutefois bon nombre de travaux ayant pour objectif d'établir de nouvelles connaissances ne se situent pas dans un cadre disciplinaire et méthodologique aussi rigide, même si leur démarche procède de façon systématique et rigoureuse; c'est ce que nous appelons la recherche au sens large ou « études et analyses ».

Ces projets recouvrent une gamme assez large de travaux; ceux-ci vont toutefois au-delà de la simple collecte d'informations. Cet ensemble d'activités regroupe:

— des travaux d'analyse de statistiques ou de phénomènes nouveaux pour tenter de dégager la structure interne de leurs éléments;

— des travaux de synthèse pour obtenir une vision globale d'une réalité plus vaste;

— des travaux de réflexion exploratoire pour découvrir de nouvelles hypothèses, de nouvelles pistes d'explication, de nouvelles visions de la réalité.

La recherche au sens large (« études et analyses ») se définit comme:

— un processus de création de nouvelles connaissances

— entrepris de façon systématiques et rigoureuse

— mais dans un contexte disciplinaire et méthodologique moins rigide que celui de la recherche au sens strict.

Ex.: — Prévision du personnel enseignant par niveau d'enseignement, et des besoins en nouveaux enseignants 1981-82 à 1986-87.
Répertoire 1980-1981, page 308.

— Les cheminements scolaires au Québec: l'accessibilité des jeunes au système d'éducation actuel.
Répertoire 1980-1981, page 326.

c) Le développement expérimental

Entre le moment de la recherche et celui de l'implantation d'un nouveau système, de nouvelles pratiques pédagogiques, de nouveaux tests, etc., il y a une phase intermédiaire au cours de laquelle les connaissances acquises par la recherche et/ou la pratique doivent être traduites en modèles d'application possibles ou en instruments qui doivent généralement être évalués avant d'être implantés de façon généralisée. Cette phase intermédiaire que l'on appelle le développement expérimental exige donc une action de conception pratique et une action de contrôle, de vérification, de validation ou de simulation pour déterminer si le modèle expérimental, le « prototype » ou « l'expérience pilote » répondent aux objectifs et méritent d'être généralisés.

« Dans les sciences sociales et humaines, le développement expérimental peut être défini comme le procédé permettant de convertir les connaissances acquises au cours de la recherche en programmes opérationnels, y compris les projets de démonstration effectués pour les essais et l'évaluation de ces programmes »[1]

Ex.: — Intégration de l'ordinateur aux pratiques éducatives.
Répertoire 1980-1981, page 83.

— Dossier satellite: expérimentation d'une télévision éducative dans le Grand Nord au Québec.
Répertoire 1980-1981, page 373.

(1) Manuel de Frascati, OCDE, Paris 1976, page 20.

2.2 Les activités exclues de la recherche-développement ou zone B du tableau 1.

Les activités de la zone B, c'est-à-dire les activités connexes à la recherche et les activités d'implantation, ne sont pas des activités de recherche-développement et, en tant que telles, ne doivent pas faire partie de l'inventaire. Pourtant, plusieurs de ces activités sont proches des activités de recherche-développement et peuvent leur ressembler; ainsi certaines activités font parfois partie du processus de recherche, telle la collecte de données, ou découlent étroitement des résultats de la recherche, telles les activités d'implantation.

Les tableaux 2 et 3 ci-après mettent en parallèle des activités de R-D et des activités de non R-D de façon à pouvoir dégager certains critères de différenciation entre elles.

Tableau 2. Exemples d'activités de:

ZONE B Non R-D	ZONE A R-D
• Une analyse de routine.	• Une analyse sur les modalités de financement de l'éducation.
• La collecte institutionnalisée de statistiques — des clientèles — des personnels.	• L'analyse de ces statistiques pour en dégager des hypothèses explicatives ou interprétatives.
• L'application d'un test.	• La conception et la validation d'un nouveau test.
• Une consultation publique sur un document, un énoncé de politique.	• L'analyse du contenu de cette consultation selon un schéma préétabli.
• L'élaboration de programmes d'enseignement.	• La conception d'une méthode-cadre.

La comparaison de ces deux types d'activités nous permet de dégager des critères de discrimination. Ainsi, si nous considérons les quelques exemples du tableau 2, nous pouvons y relever certains traits caractéristiques susceptibles de servir de critères de classification.

Tableau 3. Critères de discrimination des activités de:

Non R/D	R/D
• Production des données brutes.	• Transformation, utilisation et analyse de ces données.
• Caractère répétitif et modalité mécanique de l'activité.	• Caractère unique de l'activité qui a un aspect inédit et nouveau.
• Caractère exclusivement informatif.	• Caractère explicatif, démonstratif, prédictif.
• Perception très subjective d'une réalité.	• Perception la plus objective possible d'une réalité.

a) **Les activités connexes à la recherche.**

En règle générale, les activités dites connexes portent sur la collecte, la gestion et la diffusion de données brutes. Quoique parfois apparentées à des étapes du processus de recherche, *les activités connexes ne peuvent être assimilées à des activités de recherche que si elles s'inscrivent effectivement dans un projet de R/D particulier.*

Les activités connexes incluent entre autres:

- *Les activités d'inventaire, de diffusion, d'évaluation, d'information scientifique et technique.* (L'inventaire des activités de recherche exécutées par le MEQ n'est pas une activité de recherche);
- *La collecte de données brutes* (statistiques commerciales, financières, économiques, démographiques);
- *Les travaux de normalisation et de contrôle* de la pratique éducative. (La préparation d'examens; l'utilisation de questionnaires dans un but de comparaison à des normes préexistantes);
- *Les études de faisabilité et de pertinence* (en particulier la phase terminale de telles études, soit celle qui vise à déterminer les conditions de satisfaction d'un besoin nouveau ou d'implantation d'une innovation);
- *Les études de nature politique et opérationnelle*, incluant les activités préalables à la préparation des programmes d'activités des unités administratives ainsi que les rapports habituels de commissions, de comités ou de groupes d'étude, sauf s'ils répondent aux critères du tableau 3.

b) **Les activités d'implantation**

Les activités d'implantation réfèrent à la production de services, à leur mise en place, à l'exécution de travaux concernant leur «faisabilité», leur marketing et leur contrôle.

Ex: L'introduction généralisée d'un nouveau programme d'enseignement est une activité d'implantation.

3. CONCLUSION

On ne doit inscrire, dans le répertoire, que les activités de recherche et développement telles que décrites à la section 2.1 où sont définies les trois catégories importantes:

a) la recherche au sens strict;

b) la recherche au sens large ou «études et analyses»;

c) le développement expérimental.

La section 2.2 sur les activités exclues de la recherche-développement n'est utile que pour aider à préciser, par la négative, les projets de recherche-développement à retenir tels que décrits à la section 2.1.

LEXIQUE

Le lexique explique les termes du formulaire et précise le type d'informations recherchées.

LEXIQUE

1. TITRE:

Désignation du sujet traité par le projet.

2. MODALITÉ DE RÉALISATION:

Identification de la modalité choisie pour réaliser le projet:

INTERNE	réalisation par le personnel de l'organisme qui défraie les coûts;
SUBVENTION	réalisation par des organismes ou des individus qui reçoivent une aide du Ministère
CONTRAT	réalisation par des individus, groupes ou organismes qui sont engagés par le Ministère;
MIXTE	réalisation à l'interne et à l'externe.

3. TYPE DE RECHERCHE:

Classification des projets de recherche selon les types d'activités retenus: recherche au sens strict, études et analyses, développement expérimental.

4. DURÉE: DÉBUT: Mois Année **FIN:** Mois Année

Indication du mois et de l'année probables du début et de la fin du projet.

5. UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:

Identification de l'unité administrative du MEQ qui est responsable du financement du projet.

6. MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:

Indication de la somme allouée durant l'année 1981-1982 en vue de la réalisation du projet.

7. ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:

Identification de l'organisme, l'établissement ou du service du M.E.Q. autre que l'unité administrative responsable du financement qui a la responsabilité de l'exécution du projet.

8. CHERCHEUR PRINCIPAL:

Identification de la personne responsable de l'exécution du projet.

9. PROBLÉMATIQUE:

Quel est l'état de la situation actuelle, quel problème est perçu et quels en sont ses éléments? Qui est visé par la recherche, de quel niveau s'agit-il? Quelles sont les causes possibles du problème? Contexte dans lequel le projet est entrepris; s'il y a lieu, brève référence au cadre théorique utilisé et aux hypothèses formulées.

10. BUTS ET OBJECTIFS:

Qu'est-ce qu'on se propose d'atteindre, de vérifier, quelles sont les intentions, les orientations de la recherche? Quel résultat spécifique est désiré?

11. MÉTHODOLOGIE:

Identification des méthodes, des instruments et des techniques d'analyse envisagés pour la réalisation du projet.

SECTEUR DU PRESCOLAIRE,

DU PRIMAIRE ET DU SECONDAIRE

DIRECTION DU MATERIEL DIDACTIQUE

La Direction du matériel didactique a le mandat suivant:

- évaluer le matériel didactique disponible sur le marché;
- identifier les besoins et faire concevoir le matériel didactique d'accompagnement et la documentation pour chaque programme d'études;
- approuver le matériel didactique jugé pertinent à chaque programme.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-159

1. **TITRE:** Développement d'un guide pour la sélection du matériel didactique

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [ ] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [X]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois janvier Année 1981 FIN: Mois avril Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Directeur du matériel didactique (D.G.D.P.)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BENOIT, Francine

9. **PROBLÉMATIQUE:**

La Loi 71 a confié dorénavant aux écoles la responsabilité de la sélection des manuels scolaires et du matériel didactique. Les directeurs d'école, les enseignants, les parents doivent maintenant participer activement dans ce processus. Ces personnes éprouvent le besoin d'être informés sur l'existence et la qualité des matériels et d'être outillés pour les évaluer.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

Elaborer un guide d'évaluation des matériels didactiques qui:

- permette d'évaluer la "méthode", les contenus et les aides du matériel didactique;
- permette de choisir parmi différents matériels en fonction des caractéristiques du milieu d'utilisation;
- soit accessible à des utilisateurs non spécialistes.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

- Revue de la documentation et consultation pour identifier les variables pertinentes;
- rédaction d'un prototype;
- expérimentation en situation de sélection par des enseignants, des parents.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction de la recherche

5182-122

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-160

1. **TITRE:** Développement d'une grille générale d'évaluation du matériel didactique

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☒ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois décembre Année 1980 FIN: Mois avril Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Direction du matériel didactique (D.G.D.P.)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LEBLANC, Claire

9. **PROBLÉMATIQUE:**

La Direction du matériel didactique a la responsabilité de faire évaluer tout le matériel didactique soumis pour approbation. En plus d'évaluer à l'aide d'instruments conçus à cette fin des aspects spécifiques, tels que la conformité aux programmes, l'absence de stéréotypes, etc..., il faut évaluer la qualité générale des matériels tant du point de vue de leur conception pédagogique que de leur qualité en vue de l'édition.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

Développer une grille générale pour évaluer le matériel didactique en fonction de:

- la qualité générale de sa conception pédagogique;
- sa lisibilité linguistique;
- sa qualité en vue de l'édition et la pertinence pédagogique de la mise en page (composition) et des illustrations;
- ses caractéristiques physiques.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

- Revue de la documentation pour identifier les variables pertinentes;
- Rédaction d'un prototype;
- Mise à l'essai sur un corpus représentatif des champs disciplinaires et des niveaux d'enseignement.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction de la recherche

6182-122

SERVICE D'ANALYSE ET DE DEVELOPPEMENT

Le Service d'analyse et de développement de la Direction générale des ressources matérielles et financières réalise des recherches qui visent à adapter le domaine de la gestion aux changements et à apporter des correctifs aux systèmes de gestion afin de mieux répondre aux besoins changeants des commissions scolaires

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-164

1. **TITRE:** Consommation énergétique
. Quantité d'énergie consommée
. Coût unitaire

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois juillet Année 1981 FIN: Mois novembre Année 1981

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Service d'analyse et de développement

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** SAVIGNAC, André

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Il est inutile de rappeler l'importance sans cesse accrue qu'a pu prendre la variable énergétique au cours des dernières années et ce, aussi bien en raison de la hausse du prix de l'énergie (50 millions $ en 1976-1977, 92 millions $ en 1980-1981, pour le réseau des commissions scolaires du secteur primaire et secondaire public), qu'à cause d'une moins grande sécurité des sources d'approvisionnement. Dès lors, il importe de connaître par des statistiques moyennées, le coût et la quantité d'énergie consommée.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

L'objet de cette brochure est de publier pour chaque commission scolaire des données moyennes pour les années financières 1977-1978 et 1978-1979. Ces données sont présentées sous 2 aspects: le premier, la quantité d'énergie consommée au m^2 et le second, le coût au m^2 de cette énergie.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

Les variables considérées dans cette publication sont les suivantes:
. Quantité d'énergie consommée
. Prix de cette énergie. Ces variables sont regroupées selon le type de commission scolaire, la R.A.S. et le groupe de m^2. Cependant, en ce qui concerne la quantité, celle-ci est aussi ventilée selon le mode chauffage selon le nombre de piscines et/ou d'ateliers lourds, s'il y a lieu.
La quantité d'énergie consommée est définie par le volume de consommation au m^2 de chaque bâtisse utilisée par la commission scolaire et pour laquelle celle-ci paie une facture énergétique pour une ou plusieurs des 2 sources d'énergie suivante: . électricité et
. mazout

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction de la recherche

6182-122

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-162

1. **TITRE:** Allocation des ressources aux commissions scolaires 1981-1982 (Analyse de l'harmonisation des taux de suppléance et de contribution de l'employeur des enseignants)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois août Année 1981 FIN: Mois août Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Service d'analyse et de développement

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** VINCENT, Hélène

9. **PROBLÉMATIQUE:**

La nouvelle méthode d'allocation des ressources, en vigueur depuis 1980-81, a permis de distinguer plusieurs écarts entre les commissions scolaires au niveau des taux de suppléance et de contribution de l'employeur. Une harmonisation de ces taux et une réduction des disparités entre les commissions scolaires a donc été réalisée pour l'année 1981-1982.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

Le but de cette étude était de démontrer les résultats de cette harmonisation par type de commissions scolaires et de présenter une information comparative afin d'aider les commissions scolaires à se situer par rapport à la moyenne et à orienter leur gestion en conséquence.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

. Rappel sur les concepts de suppléance et de contribution de l'employeur;

. A l'aide d'outils comme les tables de distribution, les moyennes et médianes, les histogrammes et les polygones de fréquence présentés par type de commission scolaire (locale, régionale, intégrée) et au niveau provincial, comparer et analyser les 2 années 1980-81 et 1981-82 afin de faire ressortir l'impact de l'harmonisation des taux de suppléance et de contribution de l'employeur;

. Annexe présentant les mêmes informations sur les montants de suppléance par enseignant en 1980-81 et 1981-82.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction de la recherche

6182-122

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-161

1. **TITRE:** Bilan de la certification 1980-1981
. Coûts unitaires

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois juillet Année 1981 FIN: Mois décembre Année 1981

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Service d'analyse et de développement

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** VINCENT, Hélène et FOURNIER, Jacques

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Depuis l'application de la nouvelle méthode d'allocation des ressources aux commissions scolaires, les commissions scolaires sont dans l'obligation de faire connaître les coûts par élève pour chaque article budgétaire.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

Permettre au planificateur, au chercheur et au gestionnaire de connaître l'importance des coûts par élève de chacun des articles budgétaires des commissions scolaires pour une année donnée selon certaines variables.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

A partir des allocations versées aux commissions scolaires et des clientèles visées, calculer des coûts par élève par article budgétaire selon le type de commission scolaire, la taille des commissions scolaires par région administrative scolaire et pour la province.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction de la recherche

8182-122

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-165

1. **TITRE:** Statistiques financières 1977-1978, 1978-1979 et 1979-1980
   . Coûts unitaires
   . Ratios élèves/personnel
   . Salaire moyen

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois septembre Année 1981 FIN: Mois janvier Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service d'analyse et de développement

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** VINCENT, Hélène et FOURNIER, Jacques

9. **PROBLÉMATIQUE:**

   Cette publication se veut un suivi de la publication portant sur les coûts unitaires en 1976-1977. La demande pressante des commissions scolaires nous a conduit à améliorer notre publication en y intégrant les ratios élèves/personnel et les salaires moyens par catégorie de personnel.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

    Permettre au planificateur, au chercheur et au gestionnaire de connaître l'importance des coûts par élève, des ratios élèves/personnel et du salaire moyen pour chacune des activités des commissions scolaires pour une année donnée selon certaines variables.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

    Dans le calcul des coûts, les dépenses seront évalués selon 2 modes distincts:
    . La dépense réelle . La dépense nette
    Chacune de ces dépenses sera calculée en coûts par élève en la divisant par l'effectif des clientèles visées. Un coût/élève de chacune des activités du S.I.F. est calculé selon le type de commission scolaire, la taille des commissions scolaires par région administrative et pour la province.
    Quant au salaire moyen et aux ratios élèves/personnel, chacune des catégories de personnel est considérée selon le type de commission scolaire, la taille des commissions scolaires par région administrative scolaire et pour la province.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction de la recherche

81R2-122

FONDS FCAC

Le Fonds FCAC a pour mandat d'administrer le programme visant la formation de chercheurs et l'action concertée (FCAC). Ce programme découle à la fois d'objectifs propres à l'enseignement supérieur, d'objectifs spécifiques aux universités et d'objectifs qui correspondent aux aspirations de la collectivité.

En conséquence, le Fonds FCAC vise à favoriser des activités et une organisation de la recherche qui soient le mieux adaptées possible à la formation de chercheurs et d'experts dont le Québec a et aura besoin, tout en soutenant la réalisation de projets qui répondent à des besoins socio-économiques et qui contribuent au progrès scientifique.

A ces objectifs complémentaires correspondent deux types de priorités: le premier s'exprimant par la définition de thèmes et de problèmes prioritaires (programmation thématique) et s'appliquant à l'ensemble du réseau universitaire; le second ayant trait davantage à la cohérence des activités d'enseignement et de recherche au sein de chaque établissement et à la différenciation de leur orientation suivant des axes de développement.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-135

1. **TITRE:** "Malaise" étudiant dans l'enseignement supérieur

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Septembre Année 1981 FIN: Mois Août Année 1984

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 28 440 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université Concordia

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** ABRAMI, Philip C.

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Nous tenterons d'analyser le problème courant du "malaise" chez les étudiants de niveau universitaire comme objet d'étude multidisciplinaire. Trop souvent, on constate un manque d'intérêt dans l'enseignement et l'apprentissage, les étudiants adoptant une attitude de complaisante plutôt que productive à l'égard de l'apprentissage. Si l'enseignement universitaire veut apporter une réponse à ces symptômes, nous devons d'abord parvenir à une conceptualisation adéquate du problème; nous devons non seulement effectuer une recherche des faits mais aussi mettre en cause les outils analytiques qui ont servi à cerner le problème. Pour travailler à la formation de cette conceptualisation, nous proposons d'examiner divers cadres de travail théoriques, le modèle psychologique de l'impuissance apprise, le modèle dramatico-symbolique de Burke et une perspective sociologique sur les femmes dans l'éducation de niveau supérieur.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

Aux cadres de travail théoriques proposés correspondent trois objectifs principaux et certains objets secondaires. Nous croyons que le modèle d'impuissance apprise peut être généralisé mais nous en avons peu de preuves valables. Par conséquent, nous voulons analyser plusieurs questions dont la fréquence du sentiment d'impuissance chez l'étudiant et les caractéristiques de l'étudiant, du professeur et de la situation qui influent sur ce sentiment. Nous projetons aussi d'étudier la nature des blocages, des échecs et des angoisses des femmes du milieu universitaire. Nous voulons scruter, en particulier, les perceptions des structures universitaires chez les étudiants et au sein du corps professoral et les réactions face à celles-ci. Enfin, nous entendons nous pencher sur les secteurs de processus et de contenus des orientations des étudiants qui créent des problèmes de communication et de collaboration. Les orientations des étudiants face aux concepts tels que l'autorité et la créativité nous intéressent spécialement.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

Les sujets de notre étude seront des étudiants et des professeurs provenant de diverses institutions locales. Pour ce qui est de l'impuissance apprise, nous entreprendrons notre recherche au moyen d'entrevues et de questionnaires structurés (fondés sur l'Intellectual Achievement Responsibility Scale); puis nous analyserons, à l'aide des catégorisations de Flanders, les séquences d'enseignement stockées sur bande vidéo; enfin, nous contre-vérifierons en laboratoire nos découvertes sur le terrain. La méthodologie adoptée pour la partie traitant des femmes dans l'éducation de niveau supérieur sera axée sur le processus; nous ferons des entrevues poussées, enregistrées sur bande magnétique et ferons remplir des questionnaires aux étudiantes et au membres féminins du corps professoral. Nous voulons ainsi combiner les méthodes quantitatives et qualitatives de collecte et d'analyse des données. Dans notre analyse des orientations des étudiants, nous chercherons d'abord à porter ces secteurs dans un tableau au moyen des analyses de différenciation-type. Puis nous ferons des analyses de contenus et de facteurs des méthodes d'entrevue pour déterminer le degré de conséquence et de souplesse de ces orientations.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction de la recherche

6182-122

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-081

1. **TITRE:** Etude des contraintes relatives à la prise de décision en contexte sportif

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois juin Année 1981 FIN: Mois juin Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 22 640 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** ALAIN, Claude

9. **PROBLÉMATIQUE:**

En sport, il existe une multitude de situations dans lesquelles le joueur doit produire dans les plus brefs délais, la réponse qui, parmi plusieurs possibles, est appropriée à l'événement qui survient. La vitesse et l'exactitude avec laquelle la décision est prise est un déterminant important pour l'obtention d'une performance optimale. Le but du programme de recherche proposé est de vérifier si les joueurs, identifiés comme étant intelligents au jeu, se démarquent des autres joueurs, d'une part, par certaines prédispositions individuelles ("locus" de contrôle, style d'attention, "field-dependent",...) et, d'autre part, par leur habileté à utiliser de façon plus efficace les variables de la tâche (probabilité des événements, le temps en deça duquel le sujet doit compléter sa réponse, la redondance...).

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

L'objectif général du programme de recherche est d'expliquer ce qui contrôle la performance sportive. L'effort de recherche proposée pour cette année apparaît assez crucial puisqu'il est susceptible d'indiquer, au moins en partie, à quoi on doit ou on ne doit pas attribuer le succès dans une activité sportive où le joueur est continuellement appelé à prendre des décisions rapides.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

Les joueurs intelligents au jeu seront départagés de ceux qui le sont moins en se basant sur le jugement unanime d'observateurs experts. Les deux catégories de sujets seront soumis à des tests papier-crayon (différences individuelles) et à des tests de prise de décision rapide en laboratoire. Pour ces derniers tests, la tâche du sujet consistera à choisir, le plus rapidement possible, laquelle parmi plusieurs réponses disponibles, il doit produire en guise de réponse à un événement qui survient dans l'environnement. Un appareil a été conçu afin de permettre à l'expérimentateur de manipuler indépendamment le nombre d'événements pouvant être présentés au sujet à chacun des essais, la probabilité associée à chacun de ces événements, le nombre de réponses possibles pouvant être exécutées par le sujet et le temps en deça duquel le sujet devra déclencher et compléter la réponse appropriée à l'événement qui survient.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-130

1. **TITRE:** An investigation into children's perceptions of television-related elements and implications for critical viewing skills curriculum

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois April Année 1980 FIN: Mois March Année 1983

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 22 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université Concordia

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BARON, Lois J.

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Statistics support the fact that children (particularly young ones) are spending much time in front of the T.V. set. However the question of effect has not only been researched primarily in the laboratory, but also with older children (grades 3 and up). The purpose of this research is to investigate the effects of cross-cultural, cross-class, and parental factors related to children's viewing, while at the same time examining developmental shifts in children's understanding of television-related elements such as roles, technology, fantasy/reality. There is a need for research in this area as well as a need for the development of media literacy materials designed to heighten young children's awareness of these particular elements.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

The main objective of the study is to assess the levels of children's understanding of the television-related elements outlined above. Additional objectives or research questions include the nature of the relationship between levels of understanding, and socio-economic status, linguistic group, and parental involvement in children's televiewing. It is also an intention of the research to begin an investigation into the area of media literacy skill development.
The research has both educational and ultimately social significance. There is no question that children are watching many hours of television here in Quebec. The question is, how do they comprehend the language of the medium, and how can we as educators better prepare children to critically analyse what they see.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

English language lower SES and French-language children (ages 4 - 10) will be interviewed individually on a forty-item questionnaire. The questions asked relate to T.V. understanding. A combined parental questionnaire will also be sent to parents to assess levels of their involvement in their child's televiewing and control in the home. The results of the questionnaires will be analyzed in terms second phase of the project involves the preparation and testing of critical viewing skills curriculum materials by exposing children to experimental treatments and testing for effects.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction de la recherche

8182 122

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-080

1. **TITRE:** Problèmes de représentation du nombre en mathématiques au primaire
2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐
3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐
4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois juin Année 1981 FIN: Mois mai Année 1984
5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
   Fonds F.C.A.C.
6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 26 050 $
7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**
   Université du Québec à Montréal
8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BEDNARZ, Nadine et BELANGER, Maurice

9. **PROBLÉMATIQUE:**
L'évolution récente de l'enseignement des mathématiques au Québec depuis les années 1960 fait ressortir l'importance grandissante accordée au "langage" mathématique dans tout le matériel didactique soumis aux élèves. Un des principes de base important repris par les élaborateurs de programmes et de manuels actuellement en vigueur au primaire est qu'il est nécessaire de présenter à l'enfant pour une notion donnée de multiples formes de représentation de celle-ci, ceci afin de développer une meilleure connaissance, compréhension par l'enfant de cette notion. Ces diverses formes de représentation sont-elles vraiment une aide pour l'apprentissage? ou causent-elles plus de difficultés que de facilitations? Cette recherche touche à un des problèmes majeurs récent suscité par l'évolution de l'enseignement des mathématiques: la place prépondérante occupée par le langage, la symbolisation dans cet enseignement. Ce problème n'a jamais été pris en considération par les différentes personnes intervenant dans ce domaine (professeurs, élaborateurs de programmes, manuels, didacticiens des mathématiques...) Il nous semble pourtant être une des causes importantes des difficultés en mathématiques.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
Le projet de recherche vise à dégager les différentes formes de représentation auxquelles l'enfant du primaire est actuellement soumis dans l'enseignement de l'arithmétique, à voir comment l'enfant interprète ces multiples formes de représentation, à étudier les difficultés que celles-ci soulèvent, les problèmes de passage d'une représentation à l'autre et à dégager les modes de représentation qui peuvent être une aide véritable dans l'apprentissage. Cette recherche sera amenée par ailleurs à préciser un cadre théorique au problème de la représentation (différents modes de représentation, liens existant entre ceux-ci,...) Cette étude remet en question la pertinence de certains objectifs de l'enseignement actuel des mathématiques et devrait permettre d'élaborer des principes directeurs et des stratégies didactiques nécessaires à la construction des programmes et d'un enseignement plus adéquat de l'arithmétique qui prenne en considération le problème de la représentation.

11. **MÉTHODOLOGIE:**
Nous prévoyons 3 phases dans le déroulement de cette recherche. Durant la 1ère phase (81-82), où nous explorerons les problèmes de la représentation du nombre chez des enfants d'âge différent (5 à 11 ans) du primaire, la méthodologie utilisée sera essentiellement celle d'entrevues cliniques à partir de situations-problèmes élaborées par l'équipe. Durant la 2e phase (82-83), une analyse "planifiée" des résultats des entrevues relativement au cadre théorique développé sera faite, grâce entre autres au vidéo, et une autre série d'entrevues cliniques pourra au besoin être expérimentée dans le but de compléter les résultats et améliorer nos situations-problèmes.
Durant la 3e phase (83-84), les situations-problèmes mises au point dans le retour précédent seront expérimentées auprès d'une grande population d'enfants du primaire. La méthodologie utilisée sera alors celle d'une expérimentation empirique, avec analyse statistique.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-079

1. **TITRE:** L'intégration de la recherche à la formation et au perfectionnement des enseignants en didactique de la mathématique

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois juin Année 1980 FIN: Mois mai Année 1984

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 36 270 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**
Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BERGERON, Jacques

9. **PROBLÉMATIQUE:**
Il semble y avoir consensus sur le fait que la recherche peut apporter beaucoup à l'enseignant. En effet, sans une certaine initiation aux méthodes d'observation et d'analyse, plusieurs faits importants dans la classe pourraient passer inaperçus; de nombreuses avenues pourraient demeurer inexplorées; des schèmes conceptuels appropriés feraient peut être défaut pour analyser, synthétiser ses propres expériences pédagogiques. Pourtant, en aucun pays a-t-on réussi à vraiment intégrer de façon systématique, rationnelle et scientifique la recherche à la formation et au perfectionnement des enseignants. Pour y arriver il faut identifier les éléments de la recherche les plus profitables et les mettre à leur portée.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
Les trois objectifs visés par cette recherche sont:
1) d'examiner si l'étude des modèles de compréhension et d'apprentissage de la mathématique permet aux enseignants de développer des moyens d'analyse et de synthèse;
2) d'examiner si les méthodes couramment employées dans les recherches cliniques et diagnostiques peuvent être assimilées et utilisées par des enseignants;
3) de déterminer si ces expériences ont affiné leur sens d'observation et les ont sensibilisés à la pensée de l'enfant.

Les résultats de cette recherche devraient éventuellement contribuer à améliorer les méthodes de formation et de perfectionnement des maîtres et à leur procurer des moyens pratiques de diagnostic, de traitement, et de prévention.

11. **MÉTHODOLOGIE:**
Ce projet de quatre ans consiste en trois expériences portant sur:
1) l'apprentissage et l'utilisation de moyens d'analyse (modèles de compréhension et d'apprentissage). Evaluation: tests de transfert et groupe contrôle;
2) l'entraînement au diagnostic (entrevue clinique) et au traitement. Evaluation: études de cas (60).

Chacune de ces expériences porte sur deux groupes, soient un groupe de maîtres en formation (30) et un groupe de maîtres en exercice (30).

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-078

1. **TITRE:** Le texte illustré: impact de l'image sur l'apprentissage et la mémoire

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois juin Année 1981 FIN: Mois mai Année 1984

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 19 735 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université Concordia

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BERNARD, Robert

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Le présent projet étudie la portée instructive de l'image soit, photos et illustrations associées aux textes et au matériel didactique destinés aux adultes. Nous tenterons de répondre à deux questions: 1) Les images insérées dans le texte instructif augmentent-elles réellement l'apprentissage et la faculté de rétention? 2) Quels critères et notamment, le type de sujet, le rôle de l'image, le type d'image, justifient l'intégration de l'image comme outil de formation?

Nous étudierons les deux plus importantes stratégies d'utilisation d'images (englobantes et incluses) afin d'établir et mettre à l'essai un modèle d'intégration. Les créateurs de matériel didactique, les auteurs et imprimeurs qui travaillent sur la conception de produits aussi économiques qu'efficaces le trouveront indispensable.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

Voici les objectifs du projet:

1) Dégager l'incidence des caractéristiques de l'image et du sujet liés à l'utilisation de l'image incluse sur la faculté cognitive et la faculté de rétention du matériel didactique destiné aux adultes;
2) Etablir et faire l'essai empirique d'une stratégie d'intégration (d'après l'objectif 1) dont les grandes lignes pourraient s'étendre à la portée instructive des textes;
3) Etendre les résultats à un échantillon francophone avec du matériel français.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

Nous établirons et mettrons à l'essai des textes de 1500 à 5000 mots, des images englobantes et incluses ainsi que des méthodes d'expérimentation. Au début, nous recruterons les candidats pour l'expérience dans les universités et les cégeps de l'agglomération montréalaise. Le modèle consistera en un schème à facteurs multiples choisi au hasard après le test. Il nous permettra de vérifier les combinaisons de variables relatives au sujet et à l'image et leur incidence sur l'apprentissage et le processus de rappel. Nous prévoyons faire quatre expériences les deux premières années. La dernière année, nous suivrons la même méthodologie dans l'étude de l'interaction. Nous étendrons nos conclusions au matériel didactique en français au cours de la dernière année.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81- 077

1. **TITRE:** Etude comparative de diverses méthodes de l'analyse factorielle à partir de cas type en sciences de l'éducation

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STPICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois mai Année 1980 FIN: Mois mai Année 1983

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 9 985 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**
INRS - Education

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BERTRAND, Richard

9. **PROBLÉMATIQUE:**
Les applications des méthodes de l'analyse factorielle en psychologie, en sociologie et en sciences de l'éducation se faisant de plus en plus nombreuses, il convient de s'interroger sur la façon dont on utilise ces diverses méthodes. A en croire une foule d'auteurs, ces dernières ne sont pas toujours utilisées adéquatement. Il existe en effet un très grand nombre de ces méthodes. Ce qui laisse donc au futur utilisateur un très (trop?) grand nombre de choix aussi bien au niveau du modèle approprié, que de la méthode d'extraction des facteurs, de la méthode d'estimation des communautés ou du nombre de facteurs, de la méthode de rotation ou encore de la méthode d'estimation des scores factoriels. D'où un problème fort complexe d'"indétermination des solutions" qui mène certains chercheurs soit à ne plus utiliser les méthodes de l'analyse factorielle, soit à n'utiliser (et ce, pas toujours à bon escient) qu'une méthode simplifiée présente à l'intérieur de programmes informatiques standard tels SPSS, BMDP.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
L'objectif général de cette recherche est d'apporter une contribution expérimentale à la résolution du problème global de l'indétermination des solutions en analyse factorielle et de proposer, dans certains cas (exemples types), des lignes directrices simples pour l'utilisation de l'une ou l'autre des méthodes à partir du choix du modèle jusqu'au choix des scores factoriels.
Il nous importe, en outre, de faire de la technique de l'analyse factorielle un outil un peu plus fiable et un peu moins ésotérique pour les chercheurs oeuvrant en psychologie, en sociologie et en sciences de l'éducation. Enfin on mettra au point un programme informatique "scrupuleux" qui permettra d'utiliser avec discernement les diverses méthodes de l'analyse factorielle.

11. **MÉTHODOLOGIE:**
A partir de recommandations provenant de plusieurs recherches à caractère expérimental et concernant le choix d'une solution factorielle, nous avons établi huit types de données. A chacun de ces types, nous associerons un exemple (dit exemple type) qui prendra la forme d'une matrice de corrélations d'une série de variables. Les exemples types proviendront d'une part des variables du "Thurstone box problem", et d'autre part de données du projet "Styles d'apprentissage" de l'INRS-Education et de données qui ont servi à la révision de l'inventaire d'intérêts du Ministère de l'Education. Une fois les données recueillies, plusieurs analyses seront effectuées en utilisant diverses méthodes et ainsi plusieurs solutions seront obtenues pour chaque exemple type. Pour déterminer la "meilleure" solution de chacun de ces exemples, nous utiliserons les critères suivants: la fréquence d'apparition des facteurs dans les diverses solutions, le coût informatique des calculs, l'invariance factorielle, un critère subjectif par un groupe de spécialistes reconnus et la comparaison avec une solution reconnue d'un exemple classique du même type.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction de la recherche

8182-122

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-070

1. **TITRE:** Evaluation des besoins de développement professionnel des éducateurs oeuvrant dans le secteur de la Petite Enfance

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois septembre Année 1978 FIN: Mois mai Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 7 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BETSALEL-PRESSER, Raquel

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Comme nous cherchons à adapter l'intervention pédagogique auprès des éducateurs à l'évolution de la société et à l'évolution d'une profession où de nouveaux besoins surgissent, la présente recherche porte sur l'identification et sur la compréhension des besoins de développement professionnel des éducateurs de la Petite Enfance (0 à 8 ans). L'émergence de ces besoins est envisagée de façon globale par l'intégration des 3 axes du savoir (savoir, savoir être et savoir faire) dans le cadre de la démarche personnelle de l'éducateur. Nous souhaitons que cette approche élargie laisse apparaître des données qui, analysées pourront alimenter un esprit nouveau dans la formation des maîtres, favorisant le perfectionnement continu, l'humanisation et la personnalisation de l'intervention pédagogique auprès des éducateurs.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

Identifier et comprendre les besoins de développement professionnel reliés à la formation, au perfectionnement et au ressourcement chez les éducateurs de la Petite Enfance.

Arriver à proposer un esprit nouveau de formation et de perfectionnement basé, d'une part, sur l'expression des besoins de développement professionnel provenant des éducateurs et d'autre part, sur l'analyse des tendances et des orientations dans la formation des maîtres (littérature au Québec, consultations à l'étranger).

11. **MÉTHODOLOGIE:**

On cherche actuellement à rendre la méthodologie cohérente avec la problématique présentée. Ainsi, une approche personnalisée favorisant l'expression du besoin de développement professionnel ressenti au cours de la démarche de l'éducateur semble s'imposer. L'instrument utilisé, les caractéristiques de la population, sont revues présentement afin de respecter, au niveau de la méthodologie les préoccupations énoncées dans la problématique.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction de la recherche

8182 122

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-076

1. **TITRE:** Etude expérimentale des relations entre l'attitude du professeur et l'environnement de sa classe

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois septembre Année 1977 FIN: Mois août Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 18 225 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**
Université Laval

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BHUSHAN, Vidya

9. **PROBLÉMATIQUE:**
Il apparaît clairement que l'amélioration du rendement scolaire d'une classe dépend de l'amélioration du climat social de la classe. Mais avant de rechercher des méthodes propres à améliorer ce climat, il est nécessaire d'identifier d'abord les facteurs susceptibles de l'influencer. Or, il est connu que le professeur occupe un poste-clé par rapport à la nature des relations dans la classe et que ses attitudes peuvent avoir un effet remarquable sur le climat social de celle-ci. Par conséquent, il existe une relation entre les attitudes du professeur et l'environnement socio-pédagogique de la classe. Voilà le but de la recherche proposée ici.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
L'hypothèse à vérifier est la suivante: Les attitudes du professeur influencent-elles l'environnement pédagogique de sa classe et, par le fait même le rendement scolaire des étudiants? Dans l'affirmative, quelles sont parmi ces attitudes, celles qui améliorent l'environnement? Sur le plan théorique, il s'agit de démontrer l'évidence de la relation entre les attitudes du professeur et l'environnement socio-pédagogique de sa classe. Une fois démontrée, cette relation entraîne des implications pratiques dans les domaines de la formation des maîtres, de l'enseignement en classe, de l'organisation des systèmes scolaires sur les plans local et national, sur les méthodes et procédés de sélection et de promotion, et sur le développement de nouveaux programmes et de nouveaux moyens d'enseignement.

11. **MÉTHODOLOGIE:**
Nous administrerons l'Inventaire Minnesota de la situation d'apprentissage (ISA) aux étudiants et l'Inventaire Minnesota des opinions de l'enseignant (MTAI) aux professeurs dans leur classe respective et à un même moment dans toutes les classes d'une même école. L'ISA donne 15 scores par étudiant selon les quinze échelles du test. Nous établirons la moyenne dans chacune de ces échelles pour chaque professeurs pour chaque trait d'attitude du MTAI. Dans l'analyse canonique des données, nous utiliserons les 15 scores de l'ISA comme l'une des séries de variables et les scores du MTAI comme l'autre série.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-375

1. **TITRE:** Les effets secondaires des documents audio-scripto-visuels éducatifs

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT	☒	ÉTUDE ET ANALYSE	☐
		DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL	☐

4. **DURÉE:** DÉBUT Mois 11 Année 1980 FIN Mois 11 Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 19 935 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BORDELEAU, Pierre

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Jusqu'à maintenant, l'évaluation des documents audio-scripto-visuels éducatifs s'est faite en mesurant le niveau d'atteinte des objectifs par les étudiants. Cette façon de faire nous apparaît incomplète puisque les documents éducatifs produisent bien d'autres effets que ceux qui sont liés à la réussite d'un apprentissage explicite. Nous les appelons effets secondaires parce qu'ils ne sont pas prévus ni dans les objectifs des documents ni dans les intentions avouées de leurs producteurs. Ces effets secondaires peuvent aussi bien se refléter sur l'apprentissage de l'étudiant (il peut apprendre d'autres choses que ce que le document a prévu) que sur sa formation comme être vivant dans une société et une culture donnée (effets socio-culturels: valeurs véhiculées, idéologies, etc).

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

Cette recherche a pour objectifs:
- de contribuer aux fondements de la recherche sur l'analyse des effets secondaires des documents audio-scripto-visuels éducatifs;
- d'élaborer des instruments d'analyse des documents audio-scripto-visuels éducatifs et des instruments de vérification des effets secondaires chez les étudiants;
- d'élaborer des prescriptions soit de révisions des documents qui sont en cours de production soit de sélection et d'utilisation des documents déjà produits.

Les retombées de cette recherche se traduiront dans des instruments de formation à l'analyse et à l'évaluation des documents audio-scripto-visuels éducatifs ainsi qu'à leur sélection et à leur utilisation, destinés aux enseignants, animateurs et producteurs.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

Notre méthodologie comporte quatre grandes étapes. Elle s'appuie en premier lieu sur l'analyse de documents audio-scripto-visuels éducatifs pour en dégager des hypothèses d'effets secondaires que nous cherchons à vérifier auprès de publics-récepteurs dans une deuxième étape au cours de laquelle on cherche à découvrir des effets-signes qui sont par la suite mis en relation avec les hypothèses d'effets secondaires. Une fois les effets secondaires mis à jour à la suite de l'interprétation des effets-signes, il s'agit de les classifier et de leur attribuer une valeur positive ou négative; c'est l'objet de la troisième étape. Dans une quatrième étape, il s'agira de prescrire des recommandations quant à l'utilisation des documents évalués ou quant aux modifications à apporter si cela est possible.

NO: 81-074

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

1. **TITRE:** Elaboration d'une méthode pédagogique pour enseigner aux interprètes de musique du Moyen-Âge et de la Renaissance le système de notation originale afin qu'ils l'utilisent

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois mai Année 1980 FIN: Mois avril Année 1983

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 8 690 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université Concordia

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BOTTENBERG, M. Wolfgang

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Durant les dernières décennies, les musiciens se sont attachés à interpréter les pièces du Moyen-Âge et de la Renaissance dans toute leur authenticité stylistique. Mais peu ont cherché à développer leurs aptitudes à déchiffrer la notation d'origine. La complexité même des sytèmes de notation, la difficulté d'accès aux sources originales ou aux fac-similés et l'absence d'une méthode cohérente ont forcé les interprètes contemporains à utiliser presque exclusivement les transcriptions modernes. C'est ainsi que se perd une composante importante d'une juste compréhension de cette musique.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

Le projet de recherche vise à établir une méthode pratique et progressive qui aidera les interprètes de musique du Moyen-Âge et de la Renaissance à lire avec aisance les symboles de notation originaux.

Les résultats de la recherche seront publiés dans les revues d'enseignement pertinentes. Espérons également que le travail se poursuivra par la publication d'une méthode pédagogique et d'autres matériels pratiques d'apprentissage.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

Le projet se déroulera en trois étapes:

1. Collecte, évaluation et sélection de matériel de base touchant les compositions du Moyen-Âge et de la Renaissance;
2. Travail avec des groupes d'étudiants dans le but de leur enseigner les anciens systèmes de notation qu'ils seront amenés à utiliser au cours d'exécutions en solo ou en groupe. Les étudiants visés comprennent les enfants d'âge scolaire, les étudiants de niveau universitaire et les musiciens amateurs adultes;
3. Collecte des données, évaluation et publication des résultats dans des revues spécialisées. Nous comptons préparer d'autre matériel pour fins de publication (méthode pédagogique et matériels pratiques) sans toutefois inclure expressément une telle suite dans l'actuel projet de recherche.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81- 073

1. **TITRE:** L'expérimentation d'un modèle d'intervention à la maison auprès de familles qui vivent avec un très jeune enfant handicapé de moins de cinq ans

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois septembre Année 1978 FIN: Mois mai Année 1984

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 12 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université du Québec à Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BOUCHARD, Jean-Marie

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Le projet d'intervention à la maison vise à expérimenter un modèle d'aide et de soutien aux parents ayant un jeune enfant handicapé de moins de cinq ans en faisant vivre des étudiants avec la famille. En plus de l'intervention à la maison, le projet s'inscrit dans l'expérimentation d'un nouveau modèle de pédagogie universitaire où la formation professionnelle est centrée sur des besoins identifiés dans la communauté et sur le recours à des étudiants pour aider ces parents. Dans un souci de respecter l'écologie humaine et communautaire, ce projet devrait également permettre d'élaborer un modèle d'utilisation des ressources du milieu.

Nous voulons évaluer les effets de ce programme sur le développement de l'enfant, sur le changement d'attitudes et de comportements des parents, sur les nouvelles habiletés qu'ils acquièrent en participant à l'apprentissage de leur enfant et sur la nature de leurs relations avec ce dernier.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

- Expérimenter un modèle d'intervention à la maison et évaluer ses effets sur le développement du très jeune enfant handicapé; sur les changements des attitudes des parents, sur l'évolution de leurs habiletés à faire les apprentissages avec l'enfant et sur les modifications des relations des parents envers ce dernier;
- Expérimenter un modèle de formation universitaire centré sur les besoins des parents qui vivent avec un jeune enfant handicapé et évaluer la participation et le niveau de satisfaction des étudiants dans leur travail auprès des familles et dans leur préparation au marché du travail;
- Élaborer et expérimenter un modèle écologique d'implication des ressources communautaires auprès des familles et des services à la petite enfance;
- Evaluer certains aspects du développement de l'enfant, des attitudes et du comportement des parents.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

- Au niveau du modèle, formation d'un groupe expérimental et d'un groupe témoin équivalent composés de jeunes enfants handicapés et de leur famille. Evaluation avant et après l'expérience par deux échelles de développement de l'enfant et par l'administration de deux grilles d'évaluation du milieu familial, des attitudes des parents, de leur habileté à faire les apprentissages avec l'enfant.
- Pour le modèle de pédagogie universitaire, organisation de deux groupes équivalents constitués d'étudiants inscrits dans le projet et d'étudiants poursuivant leur formation selon la formule pédagogique proposée dans les programmes de premier cycle. L'administration de questionnaires préparés pour les étudiants et pour les parents en vue de connaître leur niveau de satisfaction et pour préciser la nature de la participation de chaque groupe dans leurs activités de formation pratique.
- Evaluer la participation et la satisfaction des personnes ressources du milieu par une grille d'analyse complétée par les volontaires, par les parents ou par les professionnels des services, selon le cas.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction de la recherche

8182 122

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-072

1. **TITRE:** Opération humanisation (OH)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois juin Année 1975 FIN: Mois juin Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 29 520 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université du Québec à Chicoutimi

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BOUCHER, Louis-Philippe

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Les écoles secondaires polyvalentes existent depuis une quinzaine d'années au Québec. Depuis leur formation, tous les gens qui y travaillent, y étudient ou y envoient leurs enfants, sentent des tensions et des difficultés dues à cette nouvelle structure scolaire. À quoi attribuer cela? Ce qui se passe, c'est qu'en général, on étudie des problèmes isolés (ex.: abandon scolaire, absentéisme, encadrement des étudiants, etc.). On a alors recours à des solutions partielles qui ont parfois pour effet de créer d'autres problèmes isolés, il est nécessaire de prendre comme objet d'analyse l'école, d'en étudier les principales dimensions. En somme, nous croyons que c'est en regardant l'école dans toute sa complexité qu'il sera possible de mettre au point des solutions adéquates.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

La présente recherche comporte deux objectifs généraux complémentaires:

1. Favoriser, au moyen d'une analyse institutionnelle, le déclenchement d'un processus de développement organisationnel qui soit assumé par les agents d'éducation concernés;
2. Mieux saisir la dynamique de l'école secondaire polyvalente au Québec, c'est-à-dire montrer l'ensemble des liens qui existent entre les différentes composantes de l'école, leur direction et leur importance relative.

Une des retombées pratiques du projet est de mettre au point une batterie d'instruments d'analyse institutionnelle.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

Pour étudier un système ouvert comme l'école, il nous fallait adopter une méthodologie permettant une saisie globale de ses principales dimensions et de l'ensemble de leurs interactions. À cette fin, l'approche systémique nous est apparue la méthodologie tout indiquée puisqu'elle englobe, comme le précise De Rosnay (1977, p. 85), "la totalité des éléments du système étudié ainsi que leurs interactions et leurs interdépendances". Elle offre, par conséquent, un cadre de référence conceptuel qui aide à organiser les connaissances au fur et à mesure de leur acquisition et facilite ainsi leur transmission. Elle permet, de plus, de situer et de hiérarchiser les éléments sur lesquels se fondent les décisions. Enfin, elle est le support de la pensée inventive dans le sens qu'elle favorise la création de nombreux modèles (De Rosnay, 1977, p. 129).

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction de la recherche

8182-122

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-071

1. **TITRE:** Développement et évaluation de modèles d'émissions télévisuelles d'informations socio-politiques et de vulgarisation scientifique destinées aux adolescents

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois janvier Année 1979 FIN: Mois mai Année 1983

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 19 180 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**
Université du Québec à Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BRADY, Danièle et SCHIELE, Bernard

9. **PROBLÉMATIQUE:**

L'analyse de la programmation actuelle pour les jeunes nous révèle que l'adolescent est le plus mal servi. Une enquête auprès d'eux à l'automne '78 a démontré que les adolescents aimeraient qu'on leur offre des émissions qui les aideraient à devenir des citoyens à part entière et des téléspectateurs avertis. La présente recherche répond à un besoin de rapprochement entre la "télévision commerciale" et le chercheur universitaire. Nous comblerons deux besoins: 1. Information socio-politique;
2. Vulgarisation scientifique.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

Le projet de recherche vise dans une première phase le développement de modèles expérimentaux d'émissions télévisuelles destinées aux adolescents dans le domaine de l'information socio-politique et de la vulgarisation scientifique. Dans une deuxième phase le développement de modèles d'écoute des émissions télévisuelles dans un processus d'apprentissage à l'école.

Cette recherche aura comme résultats immédiats, d'établir une collaboration étroite entre les producteurs - les chercheurs et les utilisateurs.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

La méthodologie que l'on se propose d'utiliser peut être identifiée en tant que "Recherche-Action". Cette méthode a été privilégiée parce que c'est celle qui se rapproche le plus de la situation réelle pour répondre aux besoins du public visé. Nous devons prévoir les étapes suivantes: 1. Recherche préliminaire; 2. Elaboration de modèles d'émissions d'information et de vulgarisation scientifique; 3. Production de prototypes avec la participation de Cablovision; 4. Mise à l'essai auprès du public cible: a) évaluation des modèles; b) développement d'interviews et questionnaires; 5. Mise au point des modèles et Analyse de l'écoute. Pour ce qui concerne l'étude des émissions ou documents déjà réalisés, la démarche est sensiblement la même sauf pour la phase de production. L'élaboration de modèle s'applique alors à l'utilisation du document. Les émissions existantes feront l'objet d'analyse de contenu et de type sémiologique. Les prototypes produits feront l'objet d'une évaluation formative.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-069

1. **TITRE:** Description et expérimentation de stratégies d'apprentissage pour les étudiants du secondaire

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois mai Année 1978 FIN: Mois mai Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 25 300 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**
Université Laval

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BRIEN, Robert

9. **PROBLÉMATIQUE:**
La formation à l'autodidactisme devrait être considérée comme un objectif fondamental de nos systèmes d'éducation (rapport Faure, 1972, p. 236). Les théories de L.N. Landa et de R.M. Gagné offrent un cadre théorique par excellence pour la description et la validation d'algorithmes d'apprentissage. Puisqu'enseigner une capacité (capability) consiste à activer des processus mentaux chez l'individu par le moyen d'événements d'enseignement donnés, il doit être possible d'amener l'individu à s'enseigner lui-même en l'instruisant des événements d'enseignement qu'il a à rechercher lorsqu'il désire développer une capacité donnée. Les stratégies ou algorithmes d'apprentissage sont déduites, dans notre recherche des "conditions" d'apprentissage suggérées par les auteurs contemporains. Ces stratégies sont par la suite validées auprès de clientèles étudiantes de niveau secondaire (voir méthodologie).

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
L'objectif de cette recherche est de décrire et de valider, dans le contexte de la psychologie de l'apprentissage contemporaine, un ensemble de stratégies ou d'algorithmes d'apprentissage qui pourraient être enseignés à des élèves du niveau secondaire. Ces stratégies permettraient à ces étudiants, et plus particulièrement à ceux qui sont en difficulté d'apprentissage, d'améliorer leur rendement scolaire. Ces stratégies faciliteraient aussi l'atteinte d'une plus grande polyvalence et permettraient une plus grande facilité d'adaptation à des études supérieures de même qu'à la vie en société.

11. **MÉTHODOLOGIE:**
D'abord une stratégie est décrite par l'équipe de recherche dans le contexte scientifique défini antérieurement. Un matériel didactique sommaire pour l'enseignement de la stratégie est ensuite élaboré. Deux groupes d'étudiants sont alors constitués au hasard. La stratégie est enseignée à l'un des groupes alors que l'autre groupe sert de contrôle. Un post-test est ensuite administré aux deux groupes. Ce post-test consiste en 1) un bref contenu scolaire présenté aux étudiants pour l'apprentissage duquel la stratégie décrite peut être usilisée; 2) un test d'acquisition de ce contenu. Les résultats obtenus au test d'acquisition, de même que les temps d'apprentissage utilisés dans les groupes expérimental et contrôle, sont comparés statistiquement et permettent de juger de l'efficacité de la stratégie qui a été enseignée.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction de la recherche

8182 122

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-125

1. **TITRE:** Teacher-pupil interaction as a basis of supervision and the development of effective teaching

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT	ÉTUDE ET ANALYSE	DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL
☒	☐	☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois January Année 1979 FIN: Mois June Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 13 985 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université Mc Gill

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BURNS, Mildred L.

9. **PROBLÉMATIQUE:**

The project is studying two teacher training techniques and two supervisory focuses, and their effects on student teachers and/or teachers. Video tape demonstration packages have been prepared from tapes of natural classroom situations, each set consisting of one tape focused continuously on the pupils and one focused continuously on the teacher. These will be used to simulate the classroom for teacher trainees, and their effects on students' ability to employ specific teaching skills and on self-confidence in the initial entry into the practice teaching situation will be tested. Differences in the effects of pupil-focus and teacher-focus will be studied. Self-learning packages used to develop specific skills will also be tested.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

1) Self-learning activity packages used to develop specific teaching skills will be tested;
2) Video tape demonstration packages to develop teaching skills and to simulate the classroom for directed observation will be tested;
3) Student members of the team will develop and carry out research;
4) An "interaction-based" supervision model will be developed and tested;
5) Specific supervisory focuses and techniques will be tested.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

Each individual study developed will require its own methodology. One study is being conducted in 21 schools in the Montreal area. Teachers and principals have been asked to respond to parallel questionnaires regarding attitudes toward supervision. Responses are being compared on several dimensions. Student teachers will be the subjects of several studies. Groups will be formed to examine the effects of different teacher training techniques and of two supervisory focuses, pupil-focus versus teacher-focus.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction de la recherche

6182-122

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO. 81-068

1. **TITRE:** Evaluation comparée de programmes d'immersion

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois juillet Année 1975 FIN: Mois juin Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 23 110 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université Mc Gill

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BUTEAU, Magdelhayne F.

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Dans la conjoncture actuelle, l'apprentissage du français L2 est une nécessité pour les non-francophones du Québec, s'il veulent participer activement à la vie sociale, économique et politique du milieu. Parmi les différents types de programmes mis à l'essai pour promouvoir cet apprentissage l'immersion retient notre attention et constitue l'objet de nos recherches. Il est impératif d'évaluer les effets de l'immersion -- selon ses modalités de niveau, durée, intensité, etc. -- sur le développement linguistique, le rendement scolaire et les attitudes des élèves. Ce n'est que par de telles études que parents et éducateurs peuvent faire des choix éclairés et que les diverses clientèles scolaires peuvent recevoir l'enseignement qui leur convient.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

Comparer les effets:

1. d'un programme d'immersion commencé en 4e année élémentaire et ceux d'un programme commencé en Sec. I, du point de vue a) de la compétence de communication en anglais et en français L2; b) du rendement scolaire général; c) de l'attitude envers l'école.
2. d'un programme d'immersion française totale et d'un programme d'immersion française et hébraïque (1er cycle de l'école primaire), du point de vue de la croissance et de la qualité de la compétence linguistique en L2 (thèse de doctorat de Ellen Adiv).
3. d'un programme de maternelle bilingue par rapport à un programme régulier, du point de vue du développement linguistique des élèves et comme préparation à un programme d'immersion partielle accessible en 4e année élémentaire. Ces études sont utiles aux enseignants, aux parents, aux administrateurs ainsi qu'aux chercheurs en formation.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

Volets	Sujets	Instruments	Traitement des données
1. Étude longitudinale	Echantillon déjà constitué; 2 g. exp.: IE.IS.	T. de lecture, de communication orale et écrite	An. de covariance An. linguistique
2. Comparaison de groupes et de niveaux	6 gr.-classes: 2 de chaque niveau: 1, 2, 3.	Protocole d'entrevue; constitution d'un corpus.	ANOVA; An. linguistique x2
3. Maternelle bilingue	4 gr.-classes: 1 gr. expérim.; 3 gr. témoins: (Ang., Fr., Immers.)	Raven; Peabody; B.S.M. (adap. A.-F.) Inventaire de connaissances gén.	An. de covariance Analyse linguistique

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-067

1. **TITRE:** Le raisonnement moral et le raisonnement causal

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois mai Année 1979 FIN: Mois avril Année 1983

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 21 035 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**
Université du Québec à Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** CARON, Anita

9. **PROBLÉMATIQUE:**

La recherche porte sur le rapport entre raisonnement causal et raisonnement moral. En dépit d'une abondante et riche littérature sur le sujet, personne ne s'est vraiment intéressé aux interrelations qui peuvent exister entre ces deux dimensions. Plusieurs recherches ont également tenté de démontrer l'interrelation entre les jugements moraux de l'enfant et son comportement. Il importe cependant d'évaluer, en outre, les différentes approches qui sont utilisées en vue de la formation morale et d'utiliser, pour ce faire, des critères internes et externes à ces diverses approches.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

Notre premier objectif est d'étudier le rapport entre raisonnement moral et raisonnement causal chez des enfants de cinq, sept, neuf et onze ans. Un second objectif vise à expliciter la relation entre le raisonnement et le comportement de l'enfant. Un troisième objectif consiste enfin à évaluer, à partir des résultats obtenus dans le premier volet de la recherche, différentes approches utilisées en formation morale.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

La partie "développementale" utilise une série d'historiettes et de dessins présentés à des enfants de cinq, sept, neuf et onze ans et portant sur des jugements de tort, sur la volonté, la prévisibilité, les circonstances atténuantes de même que sur les jugements de mérite. La partie appliquée utilisera des instruments d'évaluation de différentes approches de formation morale. Ces instruments seront construits à partir d'indices fournis par les résultats obtenus dans le premier volet de la recherche. Elle fera appel à des critères internes et externes à ces différentes approches.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction de la recherche

6182-122

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-126

1. **TITRE:** Expanding the Parameters of Interactive Computer Applications in Education

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois September Année 1981 FIN: Mois August Année 1984

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 37 483 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université Mc Gill

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** CARTWRIGHT, Glenn F.

9. **PROBLÉMATIQUE:**

The recent improvements in microcomputer technology will make it increasingly accessible to all levels of education and to all levels of society. This project proposes to examine certains design features of microcomputer hardware and software which may be optimized to produce the greatest cognitive benefits. As a specific example, the use of certain high technology software such as text editors will be examined for their cognitive implications within the educational context.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

The study proposes to undertake theoretical research in the cognitive aspects of human-computer dialogue and to examine the constraints associated with interactive computer software and hardware configurations. In addition, the study hopes to shed some light on the more practical or applied problems associated with the use of microcomputers in education.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

The chief research tool will be the use of protocol analyses to determine the nature and extent of human interaction with microcomputer hardware and software. Using recognized procedures, the analyses of these protocols will be used to draw inferences about the cognitive processes involved in specific learning tasks.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-127

1. **TITRE:** Analyse comparative de l'efficacité des techniques de production des nouvelles télévisées et application aux émissions éducatives

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois août Année 1981 FIN: Mois décembre Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 18 068 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université Concordia

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** COLDEVIN, Gary

9. **PROBLÉMATIQUE:**

The project is directly concerned with "message design" variables in television programming and the application of news presentation strategies to educational television. The current study will address the characteristics associated with effectiveness in network news presenters as a prelude to determining if the same findings apply to educational programming. The rationale employed is that educational television may be greatly improved through the adoption of techniques used in commercial news productions; by assessing the factors associated with maximum effectiveness of a news presenter, both formats may profit accordingly. The results of the study will be relevant to planners and producers of informational television in general, and télé-éducation systems in particular.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

The specific objectives are to:

1) Establish the perceived strength of characteristics or attributes projected by contemporary television news presenters through semantic differential scales;
2) Determine which of the attributes or cluster of attributes is most effective for acquisition of information and attitude change;
3) Assess whether the effectiveness of a presenter in news information delivery also extends to educational productions;
4) Investigate the influence of selected production variables on the strength of a given presenter's news and educational delivery.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

Experimental news programs are produced in which all conditions are held constant except for the change in presenter(s) or production technique(s). The same conditions will apply for the transfer of news techniques to educational programming. During the testing of the programs, the presenters are first rated through semantic differential scales and then on information acquisition and attitude change. Late adolescent and adult target audiences are deliberately selected for the target audience since 1) much of the prior research in the transfer of commercial techniques to educational television has been conducted with pre-school audiences (e.g., "Sesame Street") and 2) the findings from the study may be directly applied to distance education systems using television as a primary instructional vehicle.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-066

1. **TITRE:** Application d'un modèle d'éducation des attitudes propres aux composantes morales auprès d'étudiants du secondaire III

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois janvier Année 1978 FIN: Mois juin Année 1984

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 28 100 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**
Université Laval

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** COOK, Bruce

9. **PROBLÉMATIQUE:**
Le développement humain en tant qu'objectif de l'éducation vise toute la personne de l'étudiant dans ses dimensions cognitives, affectives et morales. Les recherches permettent d'affirmer qu'il existe des stades de développement moral chez l'être humain et qu'il faut développer chez l'étudiant à la fois son jugement, ses attitudes et ses capacités d'agir moralement. De plus, puisque les attitudes propres aux composantes morales sont classifiables, cumulatives et possèdent une complexité croissante, il est pertinent de les structurer hiérarchiquement de façon à assurer des étapes progressives d'apprentissage, permettant ainsi des interventions mieux adaptées au rythme de développement des étudiants. Enfin, nous prétendons, à la suite de nos recherches, qu'il est important pour éduquer dans le domaine moral, d'utiliser une approche "holistique" permettant l'intégration des dimensions cognitives, affectives et comportementales de l'expérience morale de l'enfant.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
1) Opérationnaliser le construit théorique des composantes morales telles que définies par John Wilson sous forme de hiérarchie d'apprentissage;
2) Evaluer l'efficacité d'un modèle "holistique" d'intervention pédagogique;
3) Développer une pédagogie universitaire visant le perfectionnement d'enseignants en éducation morale qui respecte les principes d'une conception "holistique" de l'apprentissage et de l'intervention éducative.
Formation d'une équipe de chercheurs. Production de thèses de maîtrise et de doctorat et de publications scientifiques. Amélioration des programmes de formation morale pour le secondaire. Constitution d'une équipe de formateurs d'enseignants. Innovation dans la formation des enseignants.

11. **MÉTHODOLOGIE:**
La variable dépendante de la recherche est l'acquisition des attitudes propres aux composantes morales définies sous forme d'objectifs hiérarchisés, à partir du "construit" théorique de Wilson. La variable indépendante est l'application d'un modèle "holistique" d'éducation décrivant cinq phases d'intégration du processus d'apprentissage et spécifiant pour chacune de ces phases les qualités de relation d'aide et les compétences d'enseignement que doit démontrer l'éducateur pour faciliter l'apprentissage visé.
Selon les hypothèses proposées, on comparera le nombre d'objectifs de la hiérarchie qui seront maîtrisés par les étudiants dont les enseignants auront appliqué le modèle "holistique" (gr. expérimental) avec les étudiants dont les enseignants appliqueront une conception personnelle de l'enseignement (gr. contrôle). L'expérimentation aura lieu en secondaire III.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction de la recherche

8182-122

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-065

1. **TITRE:** Influence de la coopération dans le travail en équipe sur l'apprentissage des concepts en sciences humaines au primaire, deuxième cycle

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois mai Année 1981 FIN: Mois décembre Année 1984

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 23 075 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

INRS - Education

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** CORON, Michel

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Bien que le travail en équipe soit considéré comme un élément essentiel dans le processus de socialisation de l'enfant, aucune théorie ne semble assez convaincante pour provoquer chez l'enseignant un changement substantiel dans ses pratiques pédagogiques; la principale lacune semble provenir du manque de relation qui existe entre la coopération qui implique des variables affectives et l'apprentissage intellectuel de nature cognitive. A partir d'un modèle théorique élaboré par Piaget, nous estimons que le contenu cognitif le plus approprié pour favoriser un apprentissage de la coopération s'identifie aux éléments du nouveau programme Histoire, géographie, vie économique et culturelle qui sera officiel en février 1981. Avant de procéder à la vérification de notre hypothèse, nous croyons qu'il est essentiel de bien définir ce qu'il faut entendre par la maîtrise des concepts en sciences humaines; en conséquence, une évaluation non seulement des connaissances mais aussi de la compréhension et de l'application des concepts s'impose.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

1. Evaluation de la maîtrise des concepts préalables à l'entrée du deuxième cycle du primaire;
2. Elaboration, réalisation et évaluation d'une séquence d'activités à partir de 14 généralisations énoncées par Senesh sur la Ville tenant compte des concepts préalables à l'entrée en 4e année primaire;
3. Elaboration, réalisation et évaluation d'un modèle d'intervention axé sur la coopération dans le travail en équipe impliquant une résolution de problèmes psycho-sociologiques par l'utilisation d'une approche inductive. Objectif fondamental de la recherche: la maîtrise des concepts du programme des sciences humaines nécessite cet apprentissage de la coopération comme préalable à tout apprentissage opératoire.
4. Elaboration et évaluation d'une grille d'évaluation du discours écrit (texte lu et compris par l'enfant et texte écrit par l'enfant).

11. **MÉTHODOLOGIE:**

1. Objectifs opérationnalisés préalables (1981-1982):

a) réalisation de l'objectif 1;
b) réalisation de l'objectif 2 partiellement.

2. Objectifs opérationnalisés intermédiaires (1982-1983):

a) analyse de lisibilité et de compréhension des textes fournis aux enfants;
b) expérimentation de la séquence d'activités sur la Ville;
c) observation et élaboration d'une stratégie d'intervention axée sur la coopération impliquant une résolution de problèmes rencontrés dans le travail en équipe par l'utilisation de l'approche inductive (modèle de Lippitt, Fox & Schaible).

3. Objectif opérationnalisé terminal (1983-1984):

Analyse de l'influence de la coopération dans le travail en équipe et des effets de celle-ci sur l'apprentissage des concepts en sciences humaines.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-128

1. **TITRE:** The Effect of Instructional Development Strategies on Teaching Performance and Student Outcomes

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois June Année 1980 FIN: Mois August Année 1983

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 11 985 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université Mc Gill

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** CRANTON, Patricia A.

9. **PROBLÉMATIQUE:**

This study will continue the investigation of the effect of instructional development consultation on teacher behavior and student outcomes. Previous research, using traditional experimental designs has not been successful in this area due to the complexity of the teaching and learning process. We will, therefore, employ techniques from the area of information processing which allow a detailed analysis of both the environment (instructor) and the learning process (student).

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

The research project has the following objectives: (1) analysis of a self-instructional program (controlled task environment); (2) analysis of the learning process in this environment; (3) development of an alternate structure for the above environment; (4) analysis of the learning process in the revised environment; (5) analysis of an instructor's cognitive structure; (6) classification of instructors according to paradigms developed in objectives 1 to 4; (7) modification of instructor behavior (instructional development); and (8) analysis of modified environment and learning process to determine the effect of the instructional development.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

Theories of information processing will be reviewed in order to determine the relevant methodologies. The selected methodology will be tested using a specific learning task A self-instructional program will be selected and analysed using protocol analysis. This process will undergo a detailed analysis, will be involved in an instructional development consultation and will undergo a reanalysis.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction de la recherche

8182-122

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81- 064

1. **TITRE:** L'adaptation à un contexte de compression budgétaire: Vers de nouveaux modèles de gestion du système d'éducation au Québec

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT	ÉTUDE ET ANALYSE	DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL
☒	☐	☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois juin Année 1980 FIN: Mois mai Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 46 520 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**
Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** CRESPO, Manuel

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Cette recherche porte sur un examen critique de la gestion dans le système d'éducation du Québec en période de compression budgétaire afin de proposer des solutions aux difficultés qui peuvent survenir. La recherche se justifie par l'absence quasi-totale de connaissances sur la gestion et ses modalités propres en période de compression, la plupart des connaissances portant sur les systèmes en expansion.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

Les objectifs de l'étude sont:
1) la description des caractères particuliers de la gestion dans le système d'éducation québécois en période de compression;
2) l'identification des problèmes s'y rattachant;
3) l'élaboration d'approches de gestion qui soient originales et efficaces pour des systèmes en compression.

La diffusion des résultats obtenus en regard de ce dernier objectif, constitue la retombée principale de cette recherche.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

La méthode pour réaliser cette recherche est double: d'abord qualitative, elle consiste par des interviews ouverts et des analyses qualitatives rigoureuses à réaliser une description plausible du système. Cette description et, en particulier, les hypothèses qui en découlent, seront vérifiées par voie quantitative selon la méthode du sondage sociologique réalisée à partir d'un échantillon statistiquement représentatif des systèmes scolaires du Québec.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-063

1. **TITRE:** L'adolescent montréalais. Etude longitudinale de certaines caractéristiques cognitives et socio-affectives de l'adolescent francophone et anglophone de la région de Montréal

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois février Année 1979 FIN: Mois juin Année 1984

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 11 985 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DE BAGHEERA, Ivan J.

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Parmi les études expérimentales et surtout cliniques qui portent sur l'adolescence, quelques-unes seulement ont tenté de mettre en rapport de manière explicite les différentes composantes personnelles affectives, cognitives et sociales qui accusent des changements durant l'adolescence et d'étudier leurs interactions éventuelles ou même simplement leur covariations; en outre, la très grande majorité d'entre elles ont été réalisées à partir d'échantillons composés de sujets d'âges différents: il s'agit donc d'études transversales dont les inconvénients principaux résident dans le risque de perte d'information dû au fait que les courbes d'évolution observées sont des courbes moyennes et dans le risque de confusion entraîné par les effets de cohorte. Nous croyons donc que seule une étude longitudinale peut répondre aux questions que nous nous posons, entre autres quant au rythme du changement dans les différents domaines étudiés, quant aux formes que prend le changement et quant aux rapports fonctionnels entre les changements dans les différents domaines.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

L'objectif général de la présente recherche est d'obtenir, au moyen d'une méthode longitudinale, une connaissance plus approfondie de l'évolution et des transformations d'un certain nombre de caractéristiques socio-affectives et cognitives de l'adolescent montréalais de 12 à 16 ans et d'étudier les rapports éventuels de ces dernières avec certaines caractéristiques d'ordre culturel, sociologique et scolaire.

Cette recherche doit aussi permettre d'une part de préparer des documents sur l'adolescent montréalais soit à l'intention des étudiants-maîtres, soit à l'intention des enseignants, et d'autre part, de former des étudiants soit à la recherche fondamentale (étudiants de M.A. et de Ph.D.), soit à la recherche appliquée (étudiants de M.Ed.).

11. **MÉTHODOLOGIE:**

L'échantillon est constitué de 2% de la population scolaire du secondaire I en 1979-1980 de la section française de la C.E.C.M. (340 sujets environ); de plus en 1980-1981 viendront s'ajouter quelque 194 sujets de secondaire I de la section anglaise de cette même commission scolaire. Les instruments de mesure consistent en questionnaires d'entrevue et en épreuves de raisonnement logique administrées à chaque sujet en 3 séances individuelles chaque année pendant 5 années consécutives. L'essentiel de l'analyse des résultats consistera: 1) à mesurer l'évolution avec l'âge de chacune des dimensions socio-affectives et cognitives; 2) à établir les relations entre chacune de ces dimensions et les variables de type sociologique ou culturel; 3) à établir les corrélations entre chacune de ces dimensions. Deux types de contrôle sont en outre prévus dans le but de vérifier l'importance des effets de répétition et de cohorte. Les attitudes envers la langue maternelle et la langue seconde seront mesurées.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-062

1. **TITRE:** Expérimentation d'une approche interdisciplinaire de perfectionnement en mathématiques et en sciences, basée sur la résolution de problèmes avec un groupe d'enseignants à l'élémentaire

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois septembre Année 1980 FIN: Mois juin Année 1984

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 13 900 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université du Québec à Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DE FLANDRE, Charles

9. **PROBLÉMATIQUE:**

En tenant compte des recommandations du comité d'étude sur les universités (comité d'étude sur la formation et le perfectionnement des enseignants) quant au perfectionnement des maîtres; des résultats d'une étude socio-pédagogique (volume 6) publiés par le MEQ sur les enseignants au Québec ainsi que des résultats décevants des réformes de l'enseignement des mathématiques et des sciences, nous avons formé une équipe multidisciplinaire et inter-universitaire qui se propose d'expérimenter et d'analyser le processus de perfectionnement d'un groupe d'enseignants en mathématiques et sciences, au moyen d'une approche pédagogique basée sur la résolution de problèmes.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

Les objectifs globaux de cette recherche sont les suivants:

a) Expérimentation d'une approche de perfectionnement, à partir de la résolution de problèmes, avec un groupe d'enseignants en mathématiques et sciences du primaire;

b) Développer un modèle de perfectionnement interdisciplinaire.

Les objectifs spécifiques consistent dans l'analyse des effets du perfectionnement sur les attitudes des enseignants et sur l'apprentissage des enfants. Le développement et l'expérimentation, avec les enseignants de séquences "développementales" et la construction d'une grille d'habiletés forment un autre volet d'objectifs spécifiques.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

1- Pré-test sur les attitudes des enseignants, des élèves face aux mathématiques et aux sciences; à leur enseignement et à l'utilisation des outils technologiques (Début 1981) (Objectifs spécifique a).

2- Pré-test sur les connaissances des élèves en mathématiques et en sciences (Début 1981) (Objectifs spécifiques b).

3- Elaboration d'un modèle de perfectionnement en mathématiques et en sciences. Ce modèle sera continuellement modifié par une confrontation avec la réalité du perfectionnement telle que vécue chaque semaine avec les enseignants. (Objectif global b).

4- Post-test sur les attitudes des enseignants, des élèves face au mathématiques et aux sciences et à leur enseignement (Automne 1983), (Objectif a).

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-061

1. **TITRE:** Profil psycho-sociologique de l'éducateur physique québécois

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois juin Année 1978 FIN: Mois août Année 1983

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 8 960 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**
Université de Sherbrooke

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DEMERS, Pierre J.

9. **PROBLÉMATIQUE:**
L'éducation physique scolaire québécoise souffre d'une absence de contrôle de la croissance de ses effectifs et une situation d'anarchie en résulte. Ce projet de recherche a pour objet de déterminer (1) QUI fait QUOI et OÙ en éducation physique au Québec et (2) quel est leur degré d'intérêt dans leur travail. Les résultats de cette recherche aideront à planifier et à concevoir une stratégie de redressement de la situation, c'est-à-dire à imprimer une direction nouvelle à la profession. Celle-ci doit ouvrir ses orientations privilégiées vers de nouvelles populations et de nouveaux objectifs.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
1. Une analyse statistique et sociologique du développement de la profession de l'éducation physique scolaire québécoise est effectuée pour faire une évaluation DESCRIPTIVE des ressources humaines.
2. Une analyse de la perception qu'ont de leur profession les professeurs d'éducation physique, sera faite à l'aide de la mesure de six dimensions de la perception du travail. Ceci constitue davantage une évaluation ANALYTIQUE de cette population.
Ces analyses nous procureront un profil psycho-sociologique du professeur d'éducation physique québécois, ce qui nous permettra de planifier une orientation plus réaliste pour cette population.

11. **MÉTHODOLOGIE:**
Ce projet est orienté sur deux volets d'analyse: (1) le volet descriptif et (2) le volet analytique. Le premier comporte l'analyse statistique et l'interprétation sociologique (1) d'un ensemble de caractéristiques retenues pour établir le profil sociologique (démographique et socio-culturel) des professeurs d'éducation physique et (2) d'un ensemble d'associations inter-variables. Ces analyses sont effectuées pour la population totale ainsi que pour chacune des régions du Québec. Aussi, elles sont effectuées d'après ces populations inscrites durant les années 1976-1977, 1977-1978 et 1978-1979. Enfin des relations inter-annuelles sont faites. Le volet analytique évalue six dimensions mesurant les attitudes du professeur d'éducation physique québécois vis-à-vis de sa pratique professionnelle. Ces dimensions sont les suivantes: (1) Evaluation de la satisfaction au travail; (2) Evaluation des relations humaines au travail; (3) Evaluation des tensions et de l'aliénation au travail; (4) Evaluation des valeurs professionnelles; (5) Evaluation des intérêts professionnels; (6) Evaluation des perceptions face à la pratique.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction de la recherche

8182 122

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-129

1. **TITRE:** The efficacy of an infant stimulation - parent education program for normal and high risk infants and parents

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois september Année 1980 FIN: Mois June Année 1985

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 24 640 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université Mc Gill

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DEREVENSKY, Jeffrey L.

9. **PROBLÉMATIQUE:**

The proposed research attempts to successfully use the Attribute-Treatment-Interaction model in the matching of successful parental education and infant stimulation programs for high risk and normal infants and parents. The thrust of the project is best realized as an applied developmental educational intervention designed to examine the efficacy of a programme attempting to maximize cognitive growth and minimize potential educational, psychological and social problems.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

The present project proposes to examine the effectiveness of an infant-stimulation-parent education programme for both normal and high risk infants and parents, thereby looking at differences as a function of structure, duration, and frequency of program. As well, it attempts to examine changes in maternal interaction, parental attitude and environmental changes as a function of programme.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

All infants will be screened and categorized as to their developmental delay by using a high risk index. All parents and infants will be involved in periodic assessments including developmental tests, video-taping, parental attitude inventories, home stimulation inventories and pediatric examination. Program changes varying in method of presentation of material, duration and frequency will be incorporated.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-060

1. **TITRE:** L'acquisition des connaissances à l'université: développement des structures cognitives des étudiants

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois juin Année 1980 FIN: Mois août Année 1983

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 19 575 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**
Université Mc Gill

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DONALD, Janet Gail

9. **PROBLÉMATIQUE:**
Comprendre comment l'étudiant pense et apprend est un facteur critique dans l'amélioration de l'enseignement universitaire. Cependant, la tendance est de considérer l'acquisition des connaissances comme spécifique à la discipline et au cours, et en conséquence de la rechercher dans ce contexte. La recherche a abordé l'étude principalement au point de vue des différences à travers de la base du sujet et son organisation et également des approches variées à la recherche et aux habiletés et styles d'apprentissage des étudiants. Les résultats de la recherche contribueront à l'amélioration de l'enseignement et de l'acquisition des connaissances à l'université, en particulier le développement de la pédagogie à l'université. L'étude devra aussi nous permettre de voir dans un cours le degré de précision de la structure et le degré de flexibilité avec lequel sont reliés les concepts.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
Le projet examinera l'évolution des structures de connaissance des étudiants pendant les cours universitaires. La recherche: (1) déterminera quelles sont les connaissances des étudiants au début d'un cours, et en particulier quelle compréhension ils ont des principaux concepts et des relations entre ceux-ci; (2) examinera les modifications qui surviennent quant à cette compréhension pendant le cours; (3) évaluera les succès des étudiants dans le cours et mettra cet aspect en relation avec le développement d'une structure de connaissance; et (4) évaluera la mesure de cette compréhension chez les étudiants de l'université qui ont le plus de capacités et les meilleurs résultats.

11. **MÉTHODOLOGIE:**
Une recherche précédente a fourni une analyse détaillée de la structure de contenu de 18 cours d'université et des structures de connaissance des professeurs des cours. (1) Un étudiant de 2e cycle ayant une connaissance de base du sujet assistera au cours et rassemblera les données; (2) une équipe composée de l'étudiant de 2e cycle, du professeur et du chercheur se réunira régulièrement pour discuter des résultats; et (3) un compte rendu sera préparé pour chaque cours. Les mesures prises comprendront: la connaissance préalable qu'a l'étudiant du contenu du cours et la connaissance générale de base dans le domaine, y compris son niveau de réussite; l'enregistrement de la participation de la classe; l'évaluation de la compréhension que l'étudiant a des concepts utilisés dans le cours et leurs relations; les résultats de l'étudiant; et la satisfaction de l'étudiant vis-à-vis du cours.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-059

1. **TITRE:** Etude interdisciplinaire sur le développement de l'enfant d'âge préscolaire

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois septembre Année 1973 FIN: Mois juin Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 34 035 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**
Université Concordia

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DOYLE, Anna-Beth

9. **PROBLÉMATIQUE:**
L'attention de notre équipe interdisciplinaire se concentre sur six secteurs d'un vif intérêt durant la période préscolaire: 1) développement de la perception visuelle; 2) développement de la mémoire; 3) socialisation du rôle des sexes et développement cognitif chez les garçons et les filles; 4) développement, chez le jeune enfant, de l'usage de média d'art tridimensionnels; 5) aspects linguistiques et sociaux du bilinguisme précoce, et 6) comportement du jeune enfant qui cherche la solitude. Il n'y a jamais eu de recherches fondamentales, pouvant livrer des données normatives pour de vastes échantillonnages d'enfants d'âge préscolaire, sur ces secteurs de pointe.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
En plus de recueillir des données normatives sur le développement préscolaire, nos travaux se proposent d'amener les idées des théoriciens à un niveau tel qu'elles puissent fournir des lignes directrices immédiates, pratiques, pour les parents et les éducateurs. Nous nous préoccupons de trouver l'harmonisation optimale entre les enfants d'âge préscolaire, y compris ceux qui ont des caractéristiques spéciales, et le milieu d'apprentissage. Par exemple, une analyse des rapports entre l'aptitude préscolaire à une tâche de perception visuelle, et la capacité de lecture en première année (secteur 1), suggère la possibilité d'un diagnostic précoce de difficultés ultérieures de lecture, dès avant la maternelle.

11. **MÉTHODOLOGIE:**
Nous bénéficions, dans nos travaux, du concours d'une quinzaine de maternelles et de garderies de jour dans la région de Montréal, tant anglophones que francophones. Une série d'essais se poursuit auprès d'enfants, soit individuellement soit en groupes (secteurs 1 à 5, par exemple). En outre, des séances prolongées d'observation, en direct ou au magnétoscope, ont lieu auprès d'enfants en jeu libre, dans la salle de classe (secteurs 1, 4, 5 et 6, par exemple) et par petits groupes (secteurs 4 et 5, notamment). Cependant, chaque secteur d'exploration met en relief des problèmes et procédés quelque peu distincts, en sorte qu'au fur et à mesure des travaux entrepris en vue de nos objectifs globaux, les stratégies spécifiques d'évaluation varient d'une année à l'autre.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-058

1. **TITRE:** Développement et évaluation d'une méthode d'exploration professionnelle intégrée aux matières scolaires

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois juin Année 1981 FIN: Mois mai Année 1984

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 29 035 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université de Sherbrooke

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DUPONT, Pierrette

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Avec de nombreux spécialistes de l'orientation, les praticiens de l'éducation du Québec et de l'étranger reconnaissent la nécessité pour le jeune du premier cycle du secondaire d'explorer le monde du travail et de s'explorer soi-même. Cependant le rôle de l'enseignement considéré indispensable dans le développement professionnel de l'élève, de même que la possibilité pour ce dernier d'essayer ses habiletés au moyen d'une exploration dynamique du monde du travail, nous paraissent des nécessités de la pratique éducative actuelle de l'école secondaire. Cette recherche se propose de développer une méthode d'exploration professionnelle intégrée au français, aux mathématiques et aux activités d'initiation à la technologie en ateliers, pour les filles et les garçons de secondaire III, et à en évaluer l'efficacité au point de vue des connaissances acquises, du degré de performance dans les comportements psychomoteurs, du réalisme dans la conception de soi et de la motivation scolaire.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

Les principaux objectifs sont les suivants: 1) A partir principalement de la psychologie du développement professionnel, de nombreux modèles d'éducation à la carrière, de la réalité socioprofesionnelle et éducative, des taxonomies pédagogiques du domaine cognitif et psychomoteur, élaborer un cadre théorique, des objectifs généraux, des éléments de contenu à explorer et des objectifs spécifiques de comportements. 2) Développer des stratégies d'apprentissage pour les professeurs de français, de mathématiques, et d'initiation à la technologie, et monter l'atelier de simulation de travail. 3) Mettre au point des instruments d'évaluation: échelle cognitive, grille d'évaluation des comportements psychomoteurs, etc. 4) Expérimenter et évaluer notre méthode d'exploration professionnelle. Notre recherche devrait permettre une plus grande intégration de l'exploration professionnelle aux activités de l'école et une meilleure préparation des élèves à leur carrière.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

Pour l'expérimentation de notre méthode d'exploration professionnelle, nous utiliserons le protocole pré-test et post-test avec groupe témoin qui nous permettra de mieux contrôler les facteurs susceptibles d'affecter la validité interne et externe de l'étude. Toutes les filles et tous les garçons de secondaire III de deux écoles polyvalentes de la Commission scolaire régionale de l'Estrie (environ 300 par école) composeront le groupe expérimental et contrôle. L'expérience intégrée à l'horaire des élèves sera d'une durée de dix (10) à douze (12) périodes sur le temps alloué au français ainsi qu'aux mathématiques, et d'une trentaine de périodes sur le cours d'initiation à la technologie. Les variables indépendantes considérées dans l'analyse des résultats seront l'âge, le sexe, le rythme d'apprentissage et le quotient intellectuel.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction de la recherche

8182 122

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-057

1. **TITRE:** La communication en milieu scolaire: étude analytique des formes et fonctions des communications entre enfants placés dans certaines situations pédagogiques

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois juin Année 1980 FIN: Mois mai Année 1983

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 11 300 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université du Québec à Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** FEIDER, Helga

9. **PROBLÉMATIQUE:**

La problématique s'attache à connaître les éléments pragmatiques ou fonctionnels inhérents à la communication verbale chez les enfants du niveau primaire (école élémentaire). Cette problématique s'avère pertinente dans la mesure où chercheurs et praticiens en éducation s'entendent pour souligner la grande nécessité d'une analyse rigoureuse des modes de communication rencontrés dans le cadre de certaines activités pédagogiques, telles le tutorat pédagogique et l'éducation préscolaire ou parascolaire. Donc, la recherche projetée servira à combler le manque d'information actuel concernant les fonctions précises des communications verbales des enfants en milieu scolaire.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

Le projet se propose deux objectifs principaux: 1) identifier les fonctions communicatives desservies par les interactions verbales des enfants à différents niveaux d'âge; 2) identifier différents styles de communication utilisés en situation de tutorat et déterminer l'impact de chacun de ces styles sur l'efficacité du tutorat. Les retombées attendues se présentent à deux niveaux: 1) fondamental: la publication des résultats dans une revue scientifique devrait favoriser une meilleure compréhension des activités pédagogiques étudiées et du rôle qu'y joue la communication verbale; 2) appliqué: les conclusions tirées de cette recherche seront communiquées aux instituts scolaires dans le but de stimuler l'innovation pédagogique dans l'enseignement de diverses matières.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

La méthodologie de base implique des observations systématiques en milieu naturel ou quasi-naturel adaptée à l'analyse des fonctions verbales inspirée de la perspective éthologique et adaptée à l'analyse des fonctions verbales chez l'enfant. Des analyses textuelles (structuration séquentielle ou hiérarchique) seront également appliquées dans le but d'estimer la corrélation entre mesures de compétence formelle et fonctionnelle dans le langage des enfants. Une méthodologie d'apprentissage expérimental complète l'éventail de techniques utilisées dans ce projet.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-011

1. **TITRE:** Application de l'approche-système à la planification et à la gestion des programmes d'action en moyens d'enseignement

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois septembre Année 1979 FIN: Mois août Année 1984

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 3 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université Laval

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** FOURNIER, Jean-Pierre

9. **PROBLÉMATIQUE:**

La direction des programmes remet aux enseignants les contenus et les mécanismes d'évaluation appropriés alors que l'instrumentation didactique est souvent absente. L'enseignant s'improvise analyste, concepteur, producteur de moyens d'enseignement. Sur le plan historique, l'intégration du service audio-visuel au service des moyens d'enseignement, ayant un mandat plus précis par rapport aux objectifs des programmes d'enseignement, nous a conduits à faire une analyse rétrospective des évènements qui ont marqué le développement des structures et des fonctions des services audio-visuels et à nous poser des questions face à une prospective qui assurerait, à long terme, un développement plus cohérent et plus continu. Dans le cadre des théories du changement planifié, des stratégies d'implantation d'innovations et des stratégies de développement organisationnel, nous avons élaboré les objectifs suivants:

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

1. Concevoir un modèle général pour la planification, l'organisation et la direction d'un programme de moyens d'enseignement "media program";
2. Valider le modèle;
3. Construire et valider des grilles d'évaluation pour faire l'état de la situation dans une institution d'enseignement;
4. Identifier les états d'évolution possible d'un ensemble (système) de moyens d'enseignement par rapport à l'évolution du régime pédagogique;
5. Analyser les relations entre les objectifs d'un système de moyens d'enseignement institutionnel, régional et national

11. **MÉTHODOLOGIE:**

L'hypothèse principale de cette recherche est que l'utilisation de l'approche-système au niveau de l'organisation des moyens d'enseignement contribuera à l'augmentation du degré de satisfaction des enseignants vis-à-vis du service des moyens techniques d'enseignement et à un taux plus élevé d'utilisation des ressources de ce service. Pour vérifier l'hypothèse il faut: (1) Développer un modèle général de planification et de direction des services de moyens d'enseignement au niveau de l'institution; (2) Développer l'instrumentation nécessaire pour utiliser ce modèle; (3) Concevoir et valider des grilles d'analyse; (4) Conduire des sessions de perfectionnement de responsables de services de moyens techniques d'enseignement et de conseillers de matières; (5) Conduire des études de cas en assurant un suivi des sessions; (6) Refaire les phases 1 et 2 en tenant compte des résultats des phases 3 et 4.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-123

1. **TITRE:** Cognitive Processes in Composing and Comprehending Narrative Text

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois June Année 1981 FIN: Mois July Année 1983

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 34 403 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université Mc Gill

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** FREDERIKSEN, Carl H.

9. **PROBLÉMATIQUE:**

This research investigates the relationship between cognitive processes that underlie both the ability to comprehend and compose meaningful prose, and developmental evolution of these processes with age. The commonly found asymmetry in which comprehension abilities precede composing abilities in time suggests that a major problem in learning how to write coherently is the transfer of comprehension processes to composing tasks. The proposed studies investigate children's ability to compose and comprehend text by analyzing their use of cognitive processes and discourse structures when they write and read stories. These cognitive processes and their relationship in reading and writing tasks are of general significance in the development of literacy skills.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

The objectives are theoretical and methodological. Theoretical objectives are: 1) to identify cognitive processes children use in comprehending and composing stories, 2) to determine how such processes are controlled, both locally by immediate discourse context and more globally by the overall meaning a child is trying to comprehend or express, 3) to determine the relationship between cognitive processes used in comprehension and composing, and 4) to identify developmental patterns in the use of such processes. Methodological objectives are: 1) to develop a related set of comprehension, composing and revising tasks suitable for displaying underlying cognitive processes, and 2) to develop discourse analysis methods for determining these processes in detail. These tasks and methods will be useful in futher research, pedagogy and assessment.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

Approximately 250 children, of varying reading proficiency are sampled from grades 1, 4 and 7 of Montreal English-language public schools. Study 1 investigates the ability to comprehend and compose different text structures by first presenting videotaped event sequences with story, dialogue or narrative accompaniment and their asking for the composition of a story of dialogue script. Study 2 investigates "in process" the use of cognitive skills underlying text comprehension and production by giving different levels of instruction designed to help children focus on cognitive processes as they write, read and revise their stories. The data will consist principally of frequencies of particular language structures and inferences contained in children's texts obtained under different experimental conditions. Data will be analyzed both qualitatively and quantatively using standard statistical procedures.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-056

1. **TITRE:** Développement d'une approche didactique dans les classes d'intégration favorisant la communication sourds/entendants

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois juin Année 1980 FIN: Mois mai Année 1983

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 13 985 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université du Québec à Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** GARNIER, Catherine

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Dans un groupe composé d'entendants et de non-entendants, les conditions de communication sont transformées et rendent plus compliqués les rapports interindividuels. C'est le problème que rencontre l'enseignant dans une classe d'intégration au primaire. Que doit-il faire pour favoriser les échanges et le progrès de tous dans sa classe?

Proposer une didactique adaptée est d'autant plus urgent que l'on a pu enregistrer de nombreux échecs dans l'intégration d'enfants sourds dans les classes régulières.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

La présente recherche a pour but de tester une approche didactique qui favoriserait l'intégration des déficients auditifs dans les classes scolaires de niveau primaire.

Cette recherche permettra de fournir aux enseignants des instruments et un modèle d'enseignement. Par ailleurs, elle permettra de mettre au point en langue française la batterie de tests proposée par D.D. Johnson pour la construction d'un profil de communication.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

Deux groupes de plusieurs classes chacun sont constitués, le premier appliquant une didactique centrée sur la communication et où le contexte est aménagé pour favoriser cette dernière, alors que l'autre applique une pédagogie courante. Quatre mesures permettront d'établir les effets positifs, s'ils existent, de cette didactique: 1) une grille d'observation (Greenberg) pour mesurer les interactions; 2) une batterie de tests (D.D. Johnson) pour mesurer les habiletés de communication des non-entendants, 3) mesure de la performance du groupe dans deux tâches (échelle d'évaluation C. Garnier); 4) un questionnaire pour mesurer le degré de satisfaction.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81- 055

1. **TITRE:** Influence de l'utilisation de calculatrices de poche sur le rendement en mathématiques des élèves de la fin du primaire

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois septembre Année 1979 FIN: Mois juin Année 1983

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 14 300 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université Laval

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** GAULIN, Claude et MURA, Roberta

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Devant la prolifération des calculatrices de poche et leur disponibilité à des prix de plus en plus bas, on est subitement amenés, en éducation, à se poser plusieurs questions importantes quant à la place et au rôle éventuels de ces appareils dans les écoles, en particulier au primaire et au début du secondaire: Devrait-on permettre aux élèves d'utiliser ces machines en cours d'apprentissage? Comment les exploiter à des fins pédagogiques? Etc. Les recherches sur ces sujets sont encore trop peu nombreuses et peu avancées, de sorte qu'on ne peut pas donner de réponses fondées à de telles questions. On manque, entre autres, de recherches étalées sur plusieurs années. (Cf. Bulletin d'information du ERIC Calculator Information Center) En milieu québécois, la recherche expérimentale sur les effets des calculatrices dans les écoles et sur leurs utilisations pédagogiques est pratiquement inexistante.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

On cherchera à étudier jusqu'à quel point l'utilisation de calculatrices de poche en 5e et 6e primaire influence le rendement des élèves (1) du point de vue de leur habileté à effectuer des calculs; (2) du point de vue de leur habileté à résoudre des problèmes (numériques) écrits. On tentera de vérifier 2 hypothèses: (1) Les élèves ayant utilisé une calculatrice seront comparables ou supérieurs à ceux des classes témoins pour effectuer (sans machines) des calculs comme ceux qui figurent dans les tests de fin 6e année; (2) Le groupe expérimental manifestera, à la fin de la 6e année, une supériorité significative sur le groupe témoin du point de vue de la résolution (sans appareils) de problèmes numériques écrits. Il s'agit d'une recherche de pointe avec des retombées aux plans theorique et pratique, en particulier sur l'enseignement des mathématiques au primaire à l'avenir.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

1979-1980: Etape de planification du projet et de l'expérimentation
1980-1982: Etape de réalisation
Population: 20 classes d'élèves de milieux divers, de la région 03, et commençant une 5e année en septembre 1980. Pour vérifier la 1e hypothèse, il y aura pré test (début 5e), test intermédiaire (fin 5e) et post test (fin 6e). Durant les 5e et 6e années, tout en suivant le programme régulier de mathématique, avec les enseignants et les manuels habituels, la moitié des élèves emploieront une calculatrice assez régulièrement, alors que l'autre moitié n'en emploiera pas. Les tests seront préparés avec le concours de la DMEA (M.E.Q.). Les détails relatifs à la vérification de la 2e hypothèse seront mis au point en 1979-1980.
1982-1983: Etape d'évaluation.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction de la recherche

5182-122

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-124

1. **TITRE:** Students Perceptions of Teaching, Learning and Teaching Improvement

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE: DÉBUT:** Mois June Année 1980 **FIN:** Mois August Année 1983

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 9 441 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**
Université Mc Gill

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** GEIS, George L.

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Colleges and universities are making considerable investments in improving teaching. Such efforts may fail to produce potential impact because of a lack of basic understanding of how the relevant "actors" (students, teachers and administrators) perceive teaching and teaching improvement. The proposed program of research attempts to link the perceptions of these actors to the activities and strategies of campus change agents (e.g., instructional and faculty developers).

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

The proposed research is intended to shed light how students perceive their roles and responsabilities and those of their teachers in a teaching-learning situation. It is intended to complement and enrich the descriptions of locus of control already obtained from professors and to provide further guidance to those engaged in instructional improvement activities in higher education.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

Perceptions of students will be obtained through interviews and questionnaires using methodologies parallel to those used in the previous studies involving professors. The data will be analyzed in the context of Attribution Theory and interpreted in the light of the relevant literature.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-054

1. **TITRE:** Formation et pratique en psychologie: étude d'un modèle de compétence

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois juin Année 1977 FIN: Mois juin Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 8 075 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**
Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** GENDREAU, Pierre

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Depuis quelques années, on s'interroge de plus en plus sur l'efficacité et la rentabilité des sciences humaines en général et de la psychologie en particulier. Cette remise en question a incité les chercheurs à s'interroger sur les compétences minimales que devait posséder le spécialiste en sciences humaines et à évaluer les habiletés, les programmes et les objectifs de formation universitaire à l'aide d'une grille d'analyse originale développée par Lecomte et Bernstein.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

Les principaux objectifs sont:

1. Déterminer et construire la liste la plus complète et la plus valide des compétences que doit posséder le psychologue pour être efficace;
2. Spécifier les compétences minimales en tenant compte des axes appropriées (compétences théoriques, pratique de base, de recherche et d'évaluation, etc.) et des diverses clientèles cibles (individu, couple, famille, groupe et communauté);
3. Obtenir des données du milieu québécois en termes de pratique et de formation;
4. Développer des stratégies pédagogiques;
5. Construire des procédures valides et fidèles d'évaluation de ces compétences.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

A partir du répertoire établi par Lecomte, Ouellet et Perron (1979), 2 projets visent à identifier l'importance que professeurs et étudiants accordent à des compétences-critères.

Deux autres projets s'intéressent aux habiletés théoriques et pratiques et aux compétences d'évaluation et d'intervention au moyen de grilles d'analyse soumises aux intervenants en psychologie communautaire.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-053

1. **TITRE:** Le phénomène du secondaire professionnel court: caractéristiques de la vie scolaire et des enseignants des élèves du professionnel court en regard du cheminement scolaire de ces derniers

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois juin Année 1980 FIN: Mois mai Année 1983

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 44 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**
INRS - Education

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** HARDY-ROCH, Marcelle et PELLETIER, Louis

9. **PROBLÉMATIQUE:**
L'app.oche épistémologique retenue par ce projet reposera sur une analyse qualitative à partir d'une démarche inductive basée sur une étude comparative à l'intérieur d'une analyse diachronique (cheminement scolaire des étudiants et entrevues auprès des parents) et d'une analyse synchronique (entrevues auprès des enseignants et observations pendant le temps scolaire). Notre démarche tiendra compte des recherches anglaises, françaises et nord-américaines reliées à notre objet de recherche. Nous postulons que l'observation de la réalité scolaire, sous ses diverses formes, permettra le développement d'une explication logique qui prendra la forme de la formulation d'hypothèses. Ceci nous permettra de saisir plus adéquatement la réalité à étudier tout en suppléant à la rareté des travaux ayant déjà analysé la clientèle du secondaire professionnel court.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
L'objectif général de notre recherche est de dégager les rapports existant entre le cheminement scolaire observé chez les étudiants du secondaire, spécialement ceux du professionnel court, et les caractéristiques du milieu familial d'origine et du milieu scolaire actuel. L'objet de notre recherche et l'angle d'étude privilégié font de cette étude une recherche globale qui nous conduira à spécifier des concepts et poser des hypothèses importants pour la compréhension de l'expérience scolaire et des rapports entre l'école et la société. Le terrain d'exploration choisi et les objectifs sociaux retenus font de notre recherche une étude qui pourra être utilisée par ceux qui étudient et planifient notre système scolaire. Nous souhaitons ainsi améliorer la compréhension des milieux scolaires vis-à-vis des problèmes du professionnel court.

11. **MÉTHODOLOGIE:**
La présente recherche prolonge et complète, au plan théorique et méthodologique, une étude de commanditée par le M.E.Q. sur: "Les caractéristiques des étudiants du professionnel court à partir de l'analyse de leur cheminement scolaire". Cette première recherche comprend: analyse du dossier scolaire, typologie des cheminements scolaires, entrevues auprès des étudiants. Tous les éléments de cette commandite servent de point de départ pour la présente recherche. Nous y ajoutons: 1) entrevues auprès des parents, 2) entrevues auprès des enseignants, 3) observation du temps scolaire. Tous les aspects précédents seront étudiés successivement, puis considérés dans une synthèse où le cheminement scolaire, le vécu scolaire de l'étudiant, les témoignages des parents, les témoignages des enseignants et l'observation du temps scolaire se compléteront réciproquement. Ceci nous permettra de saisir la complexité du secondaire professionnel court et de le situer à l'intérieur de la réalité: école secondaire et expérience scolaire.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-010

1. **TITRE:** Aspects de la résolution de problèmes

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1979 FIN: Mois Juin Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 16 200 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**
Université Concordia

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** HILLEL, Joël

9. **PROBLÉMATIQUE:**
Au cours des vingt dernières années, l'idée que les mathématiques sont non seulement un ensemble de connaissance et de techniques, mais aussi une activité ou un processus spécifique a commencé d'avoir une portée sur l'enseignement des mathématiques. Ce point de vue a aussi entraîné en matière de résolution des problèmes un changement d'accent qui s'est déplacé de l'étude de produit-variables à l'analyse des opérations intellectuelles effectuées de façon caractéristique par les sujets en cours de résolution de problèmes. Une grande partie de la recherche scientifique sur les processus mentaux a été faite par les psychologues soviétiques dont les paradigmes expérimentaux, sous forme "d'expériences didactiques" tranchent nettement sur la recherche américaine antérieure qui, traditionnellement, se veut à court terme, strictement dirigée et forte en psychométrie.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
La présente étude s'est donnée un plan: (i) scruter les opérations intellectuelles ("mental operations") de l'écolier engagé dans des tâches de résolution de problèmes mathématiques, (ii) élucider, si possible, élargir au besoin, les notions et vocables explicatifs utilisés pour la description et l'analyse des techniques de résolution de problèmes, et (iii) explorer les moyens de rendre les résultats d'une telle enquête utilisables dans la classe de mathématiques moyenne.

11. **MÉTHODOLOGIE:**
Les "entrevues cliniques" seront le principal instrument de compilation des témoignages de la première catégorie.

Les témoignages recueillis au cours d'entrevues cliniques sont presque entièrement oraux. Nous nous proposons d'enregistrer chaque entretien sur bande magnétique pour transcription subséquente, laquelle sera complétée par un rapport écrit sur le travail des élèves et des notes alors prises par un observateur.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-052

1. **TITRE:** Les adultes et la résolution de problèmes: Une étude comparative

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois juin Année 1981 FIN: Mois mai Année 1983

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 6 660 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**
Université Concordia

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** HILLEL, Joël

9. **PROBLÉMATIQUE:**
Nous sommes d'avis que la situation de résolution de problèmes est un terrain propice à la vérification d'hypothèses sur l'apprentissage des mathématiques en général. En même temps, nous tirons quelques conclusions des travaux sur un phénomène souvent vécu par les adultes, la "crainte des mathématiques" ("math anxiety"), et, particulièrement, l'idée que la réussite comme l'échec de l'apprentissage des mathématiques dépendent, au moins en partie, de l'expérience d'apprentissage du sujet.
Dans ces perspectives, nous proposons d'analyser le comportement de l'adulte dans une situation de résolution de problèmes eu égard à son expérience et plus particulièrement à son expérience d'apprentissage.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
L'objectif principal est d'étudier le cas des adultes face à des situations mathématiques. Nous croyons pouvoir faire l'économie du phénomène de "la crainte des mathématiques" - qu'il conviendrait sans doute d'appeler "la crainte des mathématiques scolaires" ("school math anxiety") - en proposant aux adultes des problèmes qui ne sont pas standard et en nous assurant que l'entrevue aménage une situation où ils ne se sentent pas menacés.
Ce genre d'étude pourrait avoir des répercussions sur l'enseignement aux adultes et sur l'enseignement des mathématiques en général, car elle permettrait de saisir sous un nouvel éclairage les domaines de l'activité mathématique réussie qui ne tablent pas sur un bagage mathématique.

11. **MÉTHODOLOGIE:**
Vingt adultes et vingt élèves seront interviewés. Les adultes (âgés d'au moins vingt-cinq ans) seront choisis parmi les candidats inscrits au cours d'appoint Math 200. Les élèves seront choisis dans les classes de huitième et de neuvième années du secondaire. On demandera à chaque sujet de résoudre les problèmes d'épreuve durant deux séances. Les problèmes d'épreuve comprendront des problèmes pour lesquels plusieurs avenues de solutions sont offertes aussi bien que des problèmes qui comportent des données contradictoires ou insuffisantes. Durant la deuxième séance on demandera au sujet de "penser tout haut" pendant qu'il cherche à résoudre le problème. Chaque séance sera enregistrée, une transcription sera faite, puis établie sous forme de protocole. Lors de la troisième séance, on interviewera le sujet à partir de ses réponses aux questions posées et des enregistrements des deux séances précédentes.

NO: 81-051

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

1. **TITRE:** L'utilisation du langage graphique et des notions de rapport et proportion comme outils d'intégration des mathématiques et des sciences au premier cycle du secondaire

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois juin Année 1980 FIN: Mois juin Année 1983

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 8 960 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**
Université du Québec à Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** JANVIER, Claude

9. **PROBLÉMATIQUE:**
La vision de l'éducation comme consistant principalement en une transmission du savoir du maître (qui connaît tout) à l'élève (qui ignore tout) a toujours été une tendance fortement majoritaire, sinon en théorie du moins dans la pratique. On a beaucoup parlé, surtout dans les dernières années, d'un apprentissage des mathématiques par des activités de mises en situation visant à amener l'élève à découvrir lui-même certains savoirs. Mais, dans la plupart des cas, les situations proposées étaient artificiellement construites ad hoc. Un besoin urgent se fait sentir d'étudier le rôle et l'"applicabilité" d'un apprentissage des mathématiques fondé plus fortement sur des situations significatives pour l'élève. La nécessité d'un renouveau est confirmée par à la fois la volonté aujourd'hui exprimée de décloisonner les activités scolaires et la nécessité de réorienter une réforme de l'enseignement des mathématiques trop grandement axée sur la manipulation d'un symbolisme abstrait.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
A long terme, l'objectif principal poursuivi est l'étude psycho-pédagogique des apprentissages par des mises en situation significatives pour l'élève. A court terme, le projet démarrera par l'étude de l'utilisation de graphiques et du raisonnement par proportionnalité afin de mieux comprendre une situation concrète ou de résoudre un problème réel. Ceci implique l'étude des divers processus de "traduction" par lesquels on peut passer d'une situation concrète à une représentation graphique ou mathématique (et vice versa), et la mise au point de nombreuses situations significatives utilisables dans les écoles. Cette démarche souligne que les transferts des savoirs d'un domaine à un autre ne sont pas automatiques, et se veut un premier pas vers l'enseignement intégré des savoirs.

11. **MÉTHODOLOGIE:**
Par la création d'unités d'apprentissage et leur expérimentation en classe selon un cheminement planifié dans le détail, nous entendons définir et analyser les principes intégrateurs de l'enseignement des mathématiques et des sciences. Ces unités d'apprentissage sont conformes aux objectifs du cours (v.g. Ecologie, I.S.P.), portent sur des aspects quantitatifs négligés ou mal abordés dans les programmes de sciences, et sont basés sur des situations motivantes pour les élèves. Par la création de tests et l'analyse de leurs résultats, nous voulons étudier en profondeur les principes intégrateurs de l'enseignement des mathématiques et des sciences, et évaluer les habiletés cognitives mises en oeuvre. Ces tests ne sont pas directement reliés aux unités d'apprentissage et s'administrent soit par écrit (à un grand nombre, nous permettant un traitement statistique), soit sous forme d'entrevues individuelles.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-050

1. **TITRE:** Conception, application et évaluation d'un modèle de supervision des activités éducatives au secondaire

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1979 FIN: Mois Juin Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 20 900 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**
Université du Québec à Trois-Rivières

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** JOMPHE, Gérald

9. **PROBLÉMATIQUE:**
A partir de l'analyse de certains bilans sur la qualité de l'enseignement dispensé au Québec, force nous est de reconnaître la nécessité d'une amélioration constante de la qualité de l'intervention de ceux qui sont responsables de cet enseignement. L'évolution rapide et la diversification de l'école font que son développement semble leur échapper parce qu'ils ne possèdent pas les moyens permettant de réajuster leurs interventions en fonction de cette évolution. Cette carence réside dans le fait que les protagonistes ne possèdent pas un appareillage conceptuel leur permettant de développer une approche en supervision qui leur garantirait l'efficacité et l'efficience de leur modes d'intervention. D'où nécessité d'équiper ces professionnels d'instruments leur permettant d'organiser et de structurer un programme de supervision qui soit à l'image de leurs besoins et qui rejoigne les préoccupations du milieu dans lequel ils travaillent.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
1. Aider les cadres des commissions scolaires (directeurs d'enseignement, principaux d'école) et les enseignants-chefs de groupe (responsables de matière) à mettre sur pied un PROGRAMME en SUPERVISION scolaire qui réponde à leurs besoins et préoccupations;
2. Aider les cadres des commissions scolaires (directeurs d'enseignement, principaux d'école) et les enseignants-chefs de groupe (responsables de matière) qui expérimentent ce programme à DEVELOPPER un cadre d'EVALUATION continue permettant d'assurer la bonne marche de ce programme.

11. **MÉTHODOLOGIE:**
L'élaboration du Programme en Supervision nécessite un inventaire des besoins en supervision auprès des principaux d'école, conseillers et enseignants de la région administrative 04. Ces besoins seront analysés à travers une grille d'activités de supervision élaborée par l'étude des auteurs ayant traité de la supervision. Ce "filtrage" permettra de suggérer un modèle ou un profil de programme en supervision.

Une fois ce programme établi, nous donnerons à leurs usagers un outil d'évaluation leur permettant de réajuster leurs interventions au cours de l'application de ce programme.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO. 81-049

1. **TITRE:** Etudes de la lecture dans une langue seconde

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois juin Année 1980 FIN: Mois juin Année 1983

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 44 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université Concordia

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** KOMODA, Melvin K.

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Dans notre programme de recherche nous nous attachons aux difficultés de lecture qu'éprouvent les personnes utilisant une deuxième langue mais qui ne sont pas handicapées par un manque de vocabulaire; c'est-à-dire des individus qui possèdent une bonne compréhension de la deuxième langue parlée mais qui, néanmoins, ne la lisent pas aussi bien que leur langue maternelle. Nous nous intéressons à ces personnes car elles représentent une partie importante de notre société. Le but que nous poursuivons donc dans notre programme de recherche est l'identification des facteurs qui font que la lecture dans une langue seconde est relativement plus difficile que celle dans la langue maternelle. Une autre raison pour laquelle nous accordons tant d'importance à de tels lecteurs est que l'identification des facteurs qui contribuent aux difficultés de lecture dans une deuxième langue nous aidera à mieux comprendre les processus de lecture en général.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

L'un des objectifs de notre programme de recherche est donc de déterminer si une utilisation peu efficace des structures d'une langue (e.g., redondances orthographiques, syntactiques et sémantiques) contribue aux difficultés de lecture en langue seconde. Notre second objectif est donc d'évaluer le rôle du recodage phonologique dans la lecture en première et seconde langue. Finalement, les difficultés éprouvées lors de la lecture en langue seconde pourraient provenir de la façon dont le sens des mots est extrait du lexique mental, ainsi que de l'intégration du sens nécessaire à la compréhension. Dans le cadre de notre programme de recherche, nous étudierons les contributions des facteurs sémantiques à l'accès au lexique mental, de la traduction interposée et de l'intégration de la prose liée qui contribuent aux difficultés de lecture en langue seconde.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

Selon notre paradigme fondamental, nous ferons lire à nos sujets des textes générés par ordinateur et présentés sur un écran de visualisation, à haute résolution, tandis que la position des yeux du sujet est enregistrée de façon précise et transmise à l'ordinateur. En plus de simuler des situations de lecture naturelles, ce paradigme nous permet aussi de manipuler le texte en fonction des mouvements oculaires et de rassembler des données plus détaillées se rapportant à la durée et au lieu de fixation, au champ d'action des mouvements oculaires ainsi qu'à des mesures du niveau de compréhension et de vitesse de lecture. Dans le cadre du paradigme, les caractéristiques physiques et sémantiques des textes présentés aux sujets seront manipulées de façon systématique. Les sujets qui participeront à ces expériences seront des francophones et des anglophones ayant un niveau de compréhension auditive égal en français et en anglais. Le recours à de tels sujets donne plus de valeur à notre méthodologie car chaque sujet sert de sujet de contrôle, et la contribution des différences individuelles lors de l'interprétation des résultats se trouve ainsi minimisée.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction de la recherche

8182-122

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-048

1. **TITRE:** Etude de la variation des événements d'enseignement sur le rendement, l'attitude, la satisfaction, la rétention et le transfert dans une formule d'enseignement individualisé

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT Mois septembre Année 1979 FIN: Mois août Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 17 640 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**
Université Laval

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LACHANCE, Bernard

9. **PROBLÉMATIQUE:**
L'adaptation des étudiants aux formules d'auto-instruction peut n'être qu'apparente. Une meilleure connaissance des relations entre certains traits de la personnalité (Styles cognitifs, autonomie, prise de décision, tempérament, intelligence, attitudes verbales, aptitudes perceptuelles) et certains éléments internes des formules d'auto-instruction (contrôle de l'attention, information du comportement attendu, stimulation du rappel des préalables, présentation du matériel d'apprentissage, direction de l'apprentissage, insistance sur la performance attendue, présence de feed-back) peuvent nous révéler des dimensions extrêmement importantes pour le design, le développement, l'implantation et l'essaimage de telles formules pédagogiques.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
Nous voulons cerner certaines dimensions de l'auto-instruction (performance en termes d'atteinte des objectifs du cours, attitude et satisfaction des étudiants, rétention à court et moyen terme, le transfert) en regard d'une meilleure connaissance des caractéristiques individuelles des étudiants (travail en équipe de deux étudiants, temps consacré à des diverses activités de la formule de l'audio-tutorat, répétitions et retours-arrière, demandes d'aide individuelle, divers programmes des étudiants, expérience pratique de l'enseignement, profils des programmes d'études, temps partiel et temps complet).

11. **MÉTHODOLOGIE:**
L'analyse factorielle et de covariance sera appliquée selon les éléments considérés ci-après:

a) caractéristiques socio-affectives et habiletés intellectuelles;
caractéristiques comportementales en situation d'auto-instruction;
caractéristiques scolaires ou professionnelles;

b) événements d'enseignement selon les travaux de Briggs et Gagné;
stratégies d'organisation interne du matériel et des activités d'apprentissage;

c) performance en termes d'atteinte des objectifs du cours;
attitude et satisfaction des étudiants;
rétention;
transfert.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81- 047

1. **TITRE:** L'éducation des groupes minoritaires au Québec: une étude des attentes éducatives telles que présentées par les leaders ethniques

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois juin Année 1980 FIN: Mois mai Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 19 985 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université Mc Gill

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LAFERRIERE, Michel

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Cette étude examine les attentes éducatives de différents groupes minoritaires d'immigrants à Montréal. Elle part de la notion que ces groupes diffèrent quant à leur date d'arrivée, leur caractéristiques raciales, socio-économiques et linguistiques et tente de déterminer, en se basant sur les avis de leurs porte-parole, leur attentes et demandes vis-à-vis l'éducation. Elle pourra être utile aux membres des groupes ethniques eux-mêmes, aux enseignants et aux divers agents responsables de l'éducation. Les groupes étudiés seront les noirs anglophones, les Haïtiens, les Chinois, les Italiens, les Grecs et les Portugais la première année, les juifs anglophones et les juifs francophones sépharades la seconde.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

L'objectif de cette étude n'est pas de susciter certaines attentes chez les groupes ethniques, mais d'examiner celles que font connaître leur porte-parole. Elle vise, en matière éducative, à une meilleure connaissance des aspirations en matière d'éducation de certaines organisations créées au sein de ces groupes. Les retombées de cette étude sont difficiles à prévoir, mais on peut déjà mentionner une meilleure connaissance des groupes étudiés et de leur place dans la société québécoise, ce qui pourra être utile non seulement aux groupes eux-mêmes, mais encore à diverses agences gouvernementales ou sociales.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

Cette étude procédera par entretiens semi-dirigés, en interviewant les porte-parole des groupes ethniques étudiés. Ceux-ci seront déterminés en prenant les présidents et secrétaires des associations ethniques, et les rédacteur en chef de journaux ethniques publiés à Montréal, puis en faisant un échantillon "boule de neige" en demandant à ces personnes d'en nommer trois autres de leur groupe spécialement concernées par les problèmes éducatifs.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-046

1. **TITRE:** Langage, socialisation et style cognitif des enfants du primaire

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois janvier Année 1977 FIN: Mois juin Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 13 577 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**
Université de Sherbrooke

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LAFLAMME, Claude

9. **PROBLÉMATIQUE:**
Cette recherche s'inscrit dans le rapprochement de l'école avec les milieux. Plus précisément, il s'agit de fournir des instruments au système d'enseignement pour qu'il puisse s'adapter à la réalité sociale. Pour ce faire, la problématique s'articule autour du rôle du langage dans le développement du style cognitif des enfants du primaire. L'utilisation de la langue renvoie dans une large mesure à la manière dont l'individu appréhende son environnement et actualise différents comportements intellectuels.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
La présente recherche vise à circonscrire le style cognitif des enfants du primaire, c'est-à-dire le ou les stratégie(s) préférentielle(s) d'apprentissage de ces enfants en fonction de leur origine sociale. À cet égard, elle s'inscrit dans le prolongement de celles qui désirent faire ressortir, d'une part les orientations implicites du système d'enseignement et d'autre part, les causes profondes des échecs et de la réussite scolaire des individus. L'intention est de faire ressortir le style cognitif privilégié par le système d'enseignement et celui favorisé par les individus. Pour le moment, nous analysons les comportements de socialisation des parents et, plus précisément, le langage utilisé à la maison, tant au niveau du contenu que de la forme.

11. **MÉTHODOLOGIE:**
La méthodologie est à trois volets: un questionnaire administré auprès de 350 mères de famille dont une partie des réponses ont été enregistrées sur cassettes. Deuxièmement, analyse du contenu des enregistrements et, enfin, analyse de la forme du langage utilisé avec une grille comme celle de Hawkins qui suppose la formation de juges.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81045

1. **TITRE:** La mesure de la lisibilité de 630 expressions (locutions) chez des élèves du primaire

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois juillet Année 1981 FIN: Mois juin Année 1984

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 27 780 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université Laval

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LANGEVIN, Claude

9. **PROBLÉMATIQUE:**

La lisibilité des mots et expressions n'a jamais été étudiée en aucune langue en dehors de contextes limités, de phrases ou de paragraphes. Ce manque d'information invalide les échelles ou critères de lisibilité lorsqu'on les applique aux livres destinés aux enfants de 6 à 12 ans et même jusqu'à 14 ou 15 ans. Le nouveau programme de français au niveau primaire resoulève le problème en demandant que les textes à faire lire soient signifiants et lisibles et ne contiennent que des mots du langage oral actif et passif des élèves auxquels on les destine.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

Ce projet a pour objectif principal d'évaluer la lisibilité, dans un premier temps, de 630 expressions, et dans un deuxième temps, de plus de 16 000 mots que diverses sources de vocabulaire proposent aux élèves francophones de 6 à 14 ans sans critère de lisibilité, de compréhension ou de disponibilité. La principale retombée sera d'ordre pratique et fournira aux maîtres une échelle de lisibilité et aux évaluateurs de matériaux pédagogiques des critères de lisibilité valides.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

Les 630 expressions seront présentées à des blocs de 20 à 720 enfants au total, de la 1re à la 6e année. L'élève devra lire oralement celles qui lui seront proposées, en donner le sens, les utiliser dans une phrase orale, les remplacer par des mots de son cru... Les enregistrements de ces réponses seront compilés et analysés pour établir les niveaux de lisibilité, compréhension et disponibilité des 630 expressions.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-044

1. **TITRE:** Apprentissage de la compétence: consultation des informations

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois juin Année 1980 FIN: Mois juin Année 1984

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 25 225 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**
Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LAROCQUE, Gabriel

9. **PROBLÉMATIQUE:**
La compétence quand il s'agit de consulter des informations tirées de diverses sources (dictionnaire, grammaire, textes législatifs, textes commerciaux, textes d'expressions linguistiques régionales, indicateurs des services de transport) est considérée comme une aptitude pouvant se développer à partir d'activités d'apprentissage très spécifiques réparties au cours d'une année scolaire (6-8 mois). On suppose que les étudiants participant à des activités spécifiques et guidés par des maîtres entraînés réussissent mieux que des étudiants ne bénéficiant pas de ce traitement.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
1) Développer des matériels didactiques comportant des activités d'apprentissage permettant le développement de compétences fondamentales;
2) Amélioration des programmes scolaires;
3) Amélioration des programmes de formation et de perfectionnement des enseignants;
4) Développement d'activités d'apprentissage spécifiques.

11. **MÉTHODOLOGIE:**
Recherche descriptive et recherche action (qui suppose la formation ad hoc des maîtres concernés): la recherche s'appuie sur une batterie de tests et de documents didactiques (carnets de travail) permettant d'une part de mesurer les acquis et d'autre part de développer la compétence désignée. La recherche suppose 3 étapes: pré-test, traitement post-test. Elle vise un échantillon de 2 000 élèves de 3 niveaux: début et mi-secondaire, début CEGEP.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-043

1. **TITRE:** L'intégration des divers types d'enfants en difficultés d'apprentissage et d'adaptation (particulièrement, troubles d'apprentissage) et ses conséquences sur leur concept de soi

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois mai Année 1980 FIN: Mois juillet Année 1983

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 36 110 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université du Québec à Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LAVALLEE, Marcel

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Des rapports québécois et américains soulignent que la tendance à intégrer les enfants aux classes régulières selon différents types d'intégration n'est pas sans créer des problèmes tant aux enfants eux-mêmes, qu'aux parents de ces enfants ainsi qu'à leurs professeurs. Gisèle Gingras (Montréal, 1980) souligne qu'il existe des conditions d'intégration qui n'ont pas reçu l'attention des chercheurs et des défenseurs de l'intégration et, parmi celles-ci, les conditions socio-affectives ne sont pas les moindres.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

La présente recherche a pour but d'analyser d'une façon générale le comportement socio-affectif des enfants en difficulté d'apprentissage et d'adaptation avant-pendant-après un type d'intégration.

Nous analyserons particulièrement les élèves du primaire classifiés de t.l.a. et de t.g.a. mais nous regarderons aussi les autres enfants classés, handicapés physiques (sourds et muets) particulièrement du point de vue de leur concept de soi.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

Nous utiliserons les instruments inclus dans le dossier des élèves s'ils sont disponibles pour établir l'histoire des cas. Nous utiliserons principalement le Pier-Harris (concept de soi) que nous devrons traduire ainsi que les instruments utilisés par Marjoribarks (1980): la forme A du Cattell (personnalité) qui existe en français, ainsi que le questionnaire inédit de Marjoribarks (à traduire) mesurant la perception qu'ont les enfants de leur environnement scolaire.
Quant aux parents et aux professeurs, nous aurons probablement à fabriquer un questionnaire semblable à celui adressé aux enfants quant à la perception qu'ils ont de leur environnement scolaire. Jusqu'à ce jour, nous n'avons pas trouvé de questionnaire approprié dans la documentation. Il sera à construire. Nous n'allons pas mesurer le concept de soi et la personnalité des parents et des professeurs, principalement pour des raisons d'éthique et d'approbation syndicale.

NO: 81-042

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

1. **TITRE:** Modèle didactique de l'apprentissage du calcul infinitésimal pour le niveau collégial

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois janvier Année 1981 FIN: Mois mai Année 1984

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 9 180 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**
Université du Québec à Rimouski

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LAVOIE, Mario

9. **PROBLÉMATIQUE:**
Le ministère de l'Éducation a fixé comme objectif à l'enseignement des mathématiques au collégial, de mathématiser des situations concrètes. Malheureusement cet objectif ne s'est jamais concrétisé, en général. De plus, certains phénomènes sociologiques ont provoqué un mouvement de balancier concernant l'attitude des professeurs de mathématiques au niveau collégial, envers l'enseignement des mathématiques à ce même niveau. Leurs attitudes oscillent entre l'enseignement des mathématiques base sur la conception des mathématiques autonomes et l'enseignement des mathématiques pénétré par un pragmatisme étroit. On recherche donc un juste équilibre entre l'aspect utilitaire des mathématiques et son aspect purement formel. Dans ce contexte le développement historique du calcul infinitésimal de même que les théories de l'apprentissage appliquées au calcul infinitésimal pourraient être des indicateurs privilégiés.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
Ce projet de recherche a pour objectif d'élaborer un modèle didactique de l'apprentissage du calcul infinitésimal. Lorsque le modèle sera élaboré pour au moins un des thèmes du calcul infinitésimal, il permettra d'enseigner ce thème en harmonie avec son processus d'apprentissage, d'introduire de façon naturelle dans l'enseignement de ce thème le processus de mathématisation, qui jusque-là lui avait si gravement fait défaut et en fin de compte permettra aux étudiants de niveau collégial de découvrir les deux aspects fondamentaux des mathématiques, à savoir leur aspect artistique et leur aspect scientifique.

11. **MÉTHODOLOGIE:**
Pour un thème donné du calcul infinitésimal, la réalisation du modèle se fera en trois étapes. Ce sont, la conceptualisation du modèle, la concrétisation du modèle et l'ajustement du modèle. La conceptualisation du modèle consiste à déterminer ce que seront nos hypothèses de travail. Elles seront dégagées à partir de la structure du calcul infinitésimal et de son développement historique, des théories de l'apprentissage et des processus cognitifs. La concrétisation du modèle consiste à déterminer des situations présentant des stimuli présumément favorables à l'apprentissage. Ces situations seront ensuite réalisées et conduiront naturellement à des études de cas. A la lumière des analyses des études de cas, le modèle sera réajusté et réintroduit à la deuxième étape de la réalisation.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction de la recherche

6182 122

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-041

1. **TITRE:** L'apprentissage de la statistique appliquée

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois juin Année 1981 FIN: Mois décembre Année 1983

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 7 025 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université du Québec à Chicoutimi

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LAVOIE, Réginald

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Il existe de graves lacunes dans l'enseignement de la statistique inductive à l'Université. Pour nous, la cause majeure de cet état de fait est la suivante: on enseigne la statistique à des utilisateurs à partir de sous-structures (conceptuelle et méthodologique) axées sur les besoins du mathématicien et non sur les besoins de l'apprenant; un tel enseignement, croyons-nous, ne conduit pas à un apprentissage significatif de la statistique inductive. Il devient donc urgent de déterminer une sous-structure conceptuelle et une sous-structure méthodologique de la statistique inductive axées sur les besoins de l'apprenant et de vérifier l'efficacité, en terme d'apprentissage, de telles structures.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

- Elaborer et valider une batterie d'examens critériels permettant de déterminer s'il y a apprentissage significatif des divers éléments des sous-structures (conceptuelle et méthodologique) de la statistique inductive;
- A l'aide des examens critériels, comparer l'efficacité des sous-structures proposées par rapport à l'efficacité des sous-structures actuellement en usage;
- Nous espérons rendre plus significatif l'apprentissage de la statistique inductive.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

- Nous construirons des batteries d'examens critériels en nous inspirant de modèles d'évaluation des apprentissages conçus par Byers et Herscovics. Nous procéderons à une validation psychopédagogiques de ces examens;
- Des groupes expérimentaux suivront le cours construit à partir des sous-structures proposées tandis que des groupes-témoins suivront le même cours construit à partir des sous-structures actuellement en usage;
- Un pré test sera administré à tous les groupes;
- Les résultats expérimentaux seront analysés en utilisant l'analyse de covariance et le test "t" avec autocorrélation.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-040

1. **TITRE:** Etude de la classe et son environnement: enseignement des mathématiques et rendement scolaire en secondaire I et II (Etude de l'International Association for the Evaluation of the Educational Achievement, Classroom Environment Study: Teaching for Learning)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois juin Année 1979 FIN: Mois décembre Année 1984

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 24 035 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**
INRS - Education

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LECLERC, Mariel

9. **PROBLÉMATIQUE:**
La qualité et l'efficacité de l'enseignement demeurent des préoccupations majeures des sociétés contemporaines, qu'elles soient plus ou moins développées. Les réformes scolaires sont d'envergure variée. La recherche des dix dernières années sur l'enseignement permet d'espérer des réformes qui, moins spectaculaires peut-être que d'autres, assureraient la poursuite efficace des objectifs cognitifs et de certains des objectifs socio-émotifs de l'école. Ces réformes s'appuieraient sur la maîtrise, par les enseignants, des comportements identifiés expérimentalement en milieu naturel comme facilitant l'apprentissage. Elles exigeraient des mises de fonds modestes et ne supposeraient ni refonte des programmes, ni réorganisation des structures scolaires, ni réaménagement physique des écoles ou des classes, ni création d'un nouveau corps d'emploi. Ce type de réforme s'appuie sur la conviction qu'il est plus facile -- et plus réalisable sinon plus rentable, d'apporter des petits changements à l'école que de transformer les systèmes scolaires.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
La recherche de l'IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement) a trois objectifs: (a) identifier les pratiques ou comportements d'enseignement qui sont en corrélation avec un plus grand succès scolaire des élèves et des attitudes plus positives de ces derniers à l'égard d'une matière scolaire (initiation à l'algèbre en secondaire I et II); (b) déterminer à quel degré on peut faciliter l'exercice de ces pratiques efficaces grâce à des activités relativement simples de formation ou de perfectionnement des enseignants; (c) déterminer à quel point ces activités et ces pratiques facilitent le succès dans une matière donnée et favorisent le développement d'attitudes positives. Si ces objectifs étaient atteints, les retombées du projet pour les programmes de formation ou de perfectionnement des enseignants seraient immédiates, et presque immédiates pour l'amélioration de l'enseignement.

11. **MÉTHODOLOGIE:**
Conduite dans des classes où des élèves de 12 ou 13 ans font l'apprentissage des mathématiques, l'étude, dans une première phase, sera d'abord corrélationnelle, les corrélations recherchées étant entre, d'une part, les comportements des enseignants et diverses variables de l'environnement de la classe et, d'autre part, les gains d'apprentissage des élèves. Dans une deuxième phase, expérimentale celle-là, les variables "pratiques d'enseignement" et "éléments de l'environnement" observées durant la première phase comme reliées aux gains d'apprentissage, seront soumises à un traitement formation-non formation". La pratique des enseignants du groupe expérimental et du groupe contrôle permettra d'évaluer l'efficacité de l'activité de formation. Enfin, pour vérifier des hypothèses de cause à effet issues de la Phase I, les gains d'apprentissage et les changements d'attitude des élèves seront mesurés dans les classes expérimentales et contrôles.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction de la recherche

8182-122

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-039

1. **TITRE:** Les conditions de la prise en charge par l'étudiant de son propre fonctionnement cognitif en des tâches de compréhension: implications pour un programme d'éducation et de rééducation

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois juin Année 1981 FIN: Mois juin Année 1986

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 27 520 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université du Québec à Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LEFEBVRE-PINARD, Monique

9. **PROBLÉMATIQUE:**

L'objectif général de ce programme de recherche est d'étudier la relation existant entre, d'une part, la connaissance et le contrôle qu'un étudiant a de son propre fonctionnement cognitif et, d'autre part, la qualité et l'efficacité de ses apprentissages et de ses adaptations cognitives en milieu scolaire. En d'autres termes, nous nous demandons si on ne pourrait pas accroître considérablement les bénéfices que peut retirer l'étudiant d'un programme d'enseignement, en lui apprenant à orchestrer et à contrôler consciemment les stratégies cognitives qu'il peut appliquer lorsqu'il est confronté à des tâches d'assimilation d'informations, de solution de problème, ou d'apprentissage.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

L'objectif principal est d'étudier les étapes et les conditions de la prise en charge par l'étudiant de son propre niveau de compréhension de communications orales ou écrites, de façon à pouvoir élaborer un programme d'intervention spécifiquement destiné à développer chez l'étudiant (et en particulier chez l'étudiant en difficulté d'apprentissage) les habiletés de métacognition dont il a besoin pour bénéficier au maximum des enseignements qui lui sont fournis, que ce soit au niveau primaire, secondaire ou universitaire.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

A l'aide de méthodes basées sur l'expérimentation et l'observation, nous nous proposons d'étudier les influences respectives: 1) du savoir métacognitif d'un étudiant quant aux différents aspects de la compréhension; 2) de la présence consciente qu'a l'étudiant aux processus cognitifs impliqués dans une tâche particulière de compréhension et 3) de l'auto-régulation active et délibérée que fait l'étudiant pendant l'exécution d'une telle tâche, sur la qualité de son niveau de compréhension de communications orales ou écrites. Ces trois séries d'expériences nous permettront d'élaborer un programme d'intervention destiné à accroître le contrôle que peut exercer l'étudiant sur son propre niveau de compréhension, en tenant compte des déficits spécifiques de l'étudiant.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction de la recherche

6182-122

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-008

1. **TITRE:** Conception, application et évaluation d'un programme d'insertion psycho-sociale d'immigrants du niveau secondaire

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois juin Année 1981 FIN: Mois juin Année 1983

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 14 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université de Sherbrooke

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LIMOGES, Jacques

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Ces dernières années, le Québec s'est ouvert aux immigrants pour des raisons humanitaires et pour répondre à des besoins démographiques. Conséquemment, d'homogènes qu'elles étaient, nos écoles secondaires sont devenues multi-ethniques... Quelle est l'efficacité des classes d'accueil, surtout par rapport à l'insertion psycho-sociale des immigrants et par rapport aux mentalités des étudiants de vieille souche? Est-il possible de concevoir, d'appliquer et d'évaluer un programme portant sur l'insertion psycho-sociale?

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

- Préparer une batterie de tests propre à évaluer les caractéristiques et le degré de l'insertion psycho-sociale;
- Administrer cette batterie à une population immigrante et à une population québécoise équivalente;
- Analyser les programmes d'insertion psycho-sociale et en concevoir un qui soit propre à la population étudiée ci-dessus;
- Appliquer ce programme (projet pilote);
- Evaluer ses effets.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

- D'abord une étude descriptive des populations concernées à l'aide d'une batterie conçue à cette fin;
- Ensuite, élaboration et application d'un programme d'insertion sociale avec un groupe expérimental, et contrôle des effets du dit programme avec un groupe contrôle et les mêmes instruments utilisés lors de l'étude de la population.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction de la recherche

8182-122

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-007

1. **TITRE:** Traitement des élèves en difficulté d'adaptation scolaire à l'école secondaire

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois mai Année 1981 FIN: Mois mai Année 1984

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 22 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université Laval

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LORANGER, Michel

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Ce projet s'intéresse aux habiletés sociales à développer chez les élèves éprouvant des difficultés scolaires à l'école secondaire (absentéisme, échec scolaire, difficultés d'adaptation), et aux composantes susceptibles d'affecter l'efficacité des interventions. Il souligne l'importance de définir et de valider les objectifs des interventions, de connaître les facteurs environnementaux qui expliquent ces niveaux de conduite, et d'accepter les objectifs avant de procéder au traitement lui-même. Il s'appuie sur les travaux qui ont mis en évidence l'étroite relation qui existe entre la compétence sociale et les problèmes scolaires.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

Aussi ce projet propose cinq objectifs de recherche: 1) décrire les déficiences d'origine sociales chez les élèves éprouvant des difficultés scolaires; 2) décrire la perception qu'ils ont de leurs besoins face à l'école, et celle de leurs parents; 3) évaluer la pertinence perçue des objectifs de développement social; 4) éprouver une stratégie d'intervention visant l'acceptation des objectifs de traitement; 5) éprouver un plan d'intervention pour favoriser l'insertion sociale des élèves en difficulté.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

Le projet propose quatre expériences spécifiques. La première porte sur l'analyse comparée des habiletés sociales des groupes-cibles à l'école secondaire. La deuxième approche multivariée s'applique aux besoins et aux attentes de ces groupes-cibles. Les deux autres expériences impliquent des schèmas d'intervention sur des groupes multiples de type split-plot.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction de la recherche

8182-122

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-034

1. **TITRE:** Les étudiants du secondaire et l'étude des religions

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois juin Année 1975 FIN: Mois juin Année 1987

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 28 900 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**
Université de Sherbrooke

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** MARTEL, Gilles

9. **PROBLÉMATIQUE:**
Depuis juin 1977, un nouveau programme est disponible dans les écoles secondaire du Québec. Il s'agit du programme d'enseignement religieux de type culturel. Ce programme vise à familiariser les étudiants avec les principales traditions religieuses de l'humanité en s'inspirant des "sciences positives" des religions. La présente recherche tente d'identifier la perception et les attitudes des étudiants par rapport aux objectifs poursuivis par un tel programme, à mesurer les changements que ce programme entraîne dans ces attitudes et à identifier les principaux facteurs susceptibles d'être reliés à ces changements. Dans une phase ultérieure, nous prévoyons centrer nos recherches sur les capacités des étudiants par rapport à l'étude scientifique des religions et sur les facteurs susceptibles d'affecter ces capacités.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
- Identifier les caractéristiques principales d'une étude des religions qui s'inspire des sciences humaines et sociales;
- Mesurer la perception et les attitudes des étudiants du secondaire en rapport avec ces caractéristiques;
- Mesurer l'influence du cours d'enseignement religieux de type culturel sur cette perception et ces attitudes;
- Etudier l'influence de différents facteurs susceptibles d'être liés à ce changement de perceptions et d'attitudes;
- Mesurer les capacités des étudiants par rapport à l'étude scientifique des religions et analyser les principaux facteurs susceptibles d'affecter ces capacités.

Ces recherches sont susceptibles d'éclairer le débat sur la pertinence d'une exploration du champ religieux différente de celle qui a été traditionnellement poursuivie à l'école, dans le cadre de l'enseignement religieux confessionnel.

11. **MÉTHODOLOGIE:**
Nous utilisons la méthodologie habituellement utilisée pour la mesure d'attitudes (échelles d'attitudes, questionnaires, tests de perception). Nous nous inspirons grandement des travaux considérables réalisés aux Etats-Unis depuis les années cinquante pour mesurer l'attitude des étudiants du secondaire à l'égard de la science et des scientifiques. Toutefois, comme il n'existe à notre connaissance aucun instrument d'enquête pour mesurer la réaction des étudiants du secondaire face à l'approche des sciences sociales et face à l'exploration du champ religieux à l'aide de cette approche, nous devons créer de toutes pièces nos instruments d'enquête.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction de la recherche

8182 122

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-006

1. **TITRE:** Expérimentation et évaluation du système d'enseignement individualisé P. TV (Programmation télévisuelle)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois septembre Année 1978 FIN: Mois septembre Année 1981

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 12 250 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université Laval

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** MARTON, Philippe

9. **PROBLÉMATIQUE:**

- A partir du système d'enseignement P.TV développé, quelles sont les modalités d'intégration pédagogique? Comment réagissent les étudiants dans cette nouvelle situation d'apprentissage (réactions, attitudes)? Quels sont les nouveaux rôles du professeur? Comment s'intègre cette approche à l'intérieur d'une unité pédagogique? Quelles sont les interrelations entre les différents éléments du système? (Doc. télévisuel, doc. scriptovisuel, doc. d'exercices, étudiant, professeur). Quelle est l'efficacité du système au niveau de l'apprentissage? Quelles sont les modalités d'utilisation et d'implantation du système?
- Importance de rechercher une utilisation rationnelle de la télévision dans l'enseignement. La mise en forme des messages télévisuels pédagogiques conçus et réalisés de façon systématique et en fonction d'une situation d'apprentissage précise.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

- Expérimenter et évaluer le système d'enseignement individualisé P.TV développé et appliqué au département Technologie de l'Enseignement;
- Déterminer la validité et l'efficacité du système dans une situation d'apprentissage bien précise au niveau universitaire;
- Vérifier systématiquement l'intégration des composantes et éléments;
- Spécifier les modalités d'implantation du système P.TV et déterminer les implications pédagogiques;
- Spécifier les champs d'exploitations pédagogiques possibles;
- Nombreuses implications pédagogiques, techniques, physiques et économiques. Nouvelle situation d'apprentissage dans l'enseignement universitaire. Publications sur le système pour le rendre accessible.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

1- Élaboration du design de l'expérimentation en tenant compte des éléments de la problématique (déf. des modalités, planification, élaboration des instruments d'évaluation, évaluation);
2- Révision systématique des documents d'apprentissage du système P.TV;
3- Analyse et traitement des données en regard des objectifs;
4- Propositions de correction et de révision;
5- Inventaire des champs d'exploitation pédagogique du système P.TV.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81- 038

1. **TITRE:** Inventaire et analyse des procédés, modèles, stratégies de mise en forme des messages pédagogiques utilisés en télévision éducative

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois septembre Année 1980 FIN: Mois décembre Année 1984

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 15 335 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université Laval

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** MARTON, Philippe

9. **PROBLÉMATIQUE:**

- La télévision éducative a évolué, elle possède maintenant des caractéristiques propres et l'on remarque l'émergence d'une mise en forme de plus en plus sytématique des messages pédagogiques.
  Quels sont les procédés, les modèles, les stratégies utilisés? Dans quelles situations concrètes le sont-ils? Quels sont ceux qui sont le plus employés? Pourquoi? Comment?
- Aucune étude et recherche sur le sujet n'existe. Aucun inventaire systématique n'a encore été entrepris. Aucune anthologie sur le sujet. Importance de dégager des connaissances précises sur le sujet et de déterminer des pistes de recherche en didactique télévisuelle. Recherche effectuée en collaboration avec un groupe de chercheurs européens dans le même domaine. Projet reconnu important par l'U.F.R.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

- Effectuer l'inventaire et l'analyse des procédés, modèles et stratégies utilisés en télévision éducative à partir de documents récents produits par des organismes reconnus au Québec, au Canada, aux U.S.A. et en Europe. Créer une anthologie de documents télévisuels regroupant les éléments typiques quant aux procédés, modèles et stratégies.
  Faire la synthèse et la critique des approches didactiques étudiées à l'échelle internationale en télévision éducative.
- Résultats attendus par les organismes de production de documents télévisuels éducatifs Amélioration de la mise en forme des messages éducatifs. Utilisation dans la formation de jeunes réalisateurs. Disponibilité d'une banque d'exemples typiques. Avancement de la recherche dans ce domaine: nouvelles pistes prometteuses pour des développements futurs.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

1. Mise sur pied d'une banque représentative de documents télévisuels d'enseignement et de formation. (Elaboration de critères de sélection, contact avec organismes et classification).
2. Elaboration de la démarche et de l'instrumentation; par l'approche empirique (visionnements systématiques) dégager les points forts d'une grille d'analyse par rapport aux procédés, modèles et stratégies (identification, sélection, définition, inventaire).
3. Analyse systématique, classification et constitution d'une banque d'exemples typiques.
4. Synthèse et critique des données et des résultats de la recherche et propositions de pistes de recherche possibles.
5. Diffusion des résultats et modalités d'accessibilité à la banque d'exemples.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81- 016

1. **TITRE:** Les processus de formation littéraire dans l'enseignement classique au Québec de 1852 à 1968

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois septembre Année 1975 FIN: Mois décembre Année 1981

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 17 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université Laval

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** MELANCON, Joseph et MOISAN, Clément

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Notre problématique pose la question du discours didactique dans la formation littéraire en interrogeant les manuels et les travaux scolaires sur une période de 116 ans. Le niveau discursif de la production, tant des manuels que des travaux d'élèves, est le lieu véritable de notre recherche. Ce que nous retenons, c'est le discours particulier de l'auteur du manuel et le discours singulier de l'étudiant. Quels que soient l'objet ou le sujet, chacun tient un discours qui lui est propre dont la marque péremptoire est, par hypothèse, la prescription. Le discours didactique apparaît comme la transmission d'une compétence que nous cherchons à décrire sous toutes ses formes. Cette description a toute la pertinence de la didactique elle-même.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

Nos objectifs sont, à la fois, synchroniques et diachroniques. Nous voulons connaître, en synchronie, quel sens et quelle orientation étaient donnés à la formation littéraire et, en diachronie, quelles ont été les mutations successives des concepts et des procédés de formation dans l'enseignement classique au Québec, de 1852 à 1968. De la rhétorique à la stylistique, les finalités de la formation littéraire ont entraîné dans leur succession des déplacements sémantiques que nous voulons examiner. Les retombées seront méthodologiques car nos instruments d'analyse discursive sont valables pour d'autres corpus, et historiques puisque notre recherche rendra compte d'un discours didactique en exercice depuis plus d'un siècle.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

Notre méthodologie est déterminée par notre problématique et nos objectifs. Elle consiste à isoler le niveau discursif par les traces d'un procès d'énonciation dans les textes. Ces traces, de nature formelle, sont structurées en grilles de lecture, propres à chaque corpus. Nous recueillons ainsi des données pertinentes pour l'analyse du discours didactique. Nous franchissons deux étapes avant d'arriver à l'interprétation: l'étape de la constitution des corpus et l'étape de la collecte des données. L'interprétation fait appel à des "modèles hypothétiques de description" qui se fondent sur des théories de la didactique, en rapport avec les transferts de compétence comme savoir ou comme savoir-faire.

NO: 81-037

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

1. **TITRE:** Programme de recherche de la simulation par ordinateur et de l'analyse des systèmes d'instruction et du contact humain en télé-éducation

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois juillet Année 1980 FIN: Mois _____ Année 1984

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 4 241 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**
Université Concordia

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** MITCHELL, P. David et SCHMID, Richard F.

9. **PROBLÉMATIQUE:**
L'avènement de microprocesseurs peu coûteux est à l'origine de l'essor rapide qu'ont connu les nouvelles méthodes efficaces d'auto-instruction. Comment les concepteurs de systèmes pédagogiques peuvent-ils procéder à la planification d'installations de télé-éducation dans les Centres de ressources en apprentissage, de manière à réaliser des conceptions qui conviennent? Vaut-il mieux mettre en commun les ressources audio-visuelles, ou favoriser une décentralisation ou une formule qui attribue certains secteurs de l'instruction à un cours ou à un département particuliers? Quels seront les coûts de pareils choix? Y a-t-il besoin de contact humain au point que la télé-éducation sans maître peut-il faire l'objet de simulation par ordinateur, au moyen des techniques de programmation structurale, pour combler le besoin de flexibilité propre à l'instruction personnalisée?

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
Nous mettons sur pied une équipe qui se consacre à l'investigation théorique et pratique des méthodes dont nous pouvons intégrer, systématiser et structurer les nouvelles informations et les nouveaux systèmes éducatifs (par exemple, un Centre de ressources en apprentissage (CRA) à l'école, ou à l'usine, ou au foyer). Est-il possible de dessiner un modèle d'installations (p. ex. CRA) de manière à équilibrer les besoins des étudiants et le budget disponible? Est-il possible de simuler le flux des étudiants à l'intérieur d'une série de CRA particuliers pouvant faire l'objet d'une relocalisation, de façon à servir les fins d'un autre module dans le cours? Nous espérons déterminer s'il existe un besoin de contacts humains. Nous éprouvons une question importante: la présence humaine, directe ou simulée, s'impose-t-elle pour soutenir l'intérêt aux systèmes de télé-éducation médiés (et l'apprentissage qu'on y puise). L'interaction humaine directe peut-elle faire l'objet d'une médication par ordinateur?

11. **MÉTHODOLOGIE:**
Nous créons un programme complémentaire pour interaction "en ligne" entre l'homme et la machine, aux fins de l'étude et de la gestion de systèmes d'instruction. Il s'inspire d'un modèle de recherche opérationnelle (Queueing Theory). Ce modèle subira l'essai à partir des données recueillies à l'intérieur d'une étude que nous avons finir. Il servira alors à connaître le nombre de cabines d'auto-instruction qui s'imposent pour qu'un flux déterminé d'étudiants qui se présentent à un CRA Nous utilisons le système existant, EDSIM. EDSIM est une salle de classe simulée par ordinateur, où 30 étudiants auxquels le manipulateur EDSIM dispense l'enseignement en agissant comme instituteur. Cet instituteur construit des plans de leçons à partir d'un jeu de stratégies et de tactiques instructives. Nous utiliserons un système de communication structurale (structural communication) à simuler du contact d'un tuteur humain. Et nous proposons d'intégrer nos recherches en tête et en l'apprentissage par ordinateur avec le micro-ordinateur APPLE II

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-036

1. **TITRE:** Recherche sur les fondements théoriques, les protocoles d'investigation et l'analyse des résultats des modèles de recherche-action d'inspiration anthropologique dans les sciences de l'éducation

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois juin Année 1980 FIN: Mois mai Année 1984

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 22 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** MORIN, André

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Le projet vise à dégager et vérifier les lois de la recherche-action d'inspiration anthropologique par la découverte de critères, de protocoles de collecte de données, de schémas d'analyse qui pourraient orienter certaines recherches en Sciences de l'éducation différemment que ne le ferait un schéma plus traditionnel et expérimental, de manière à répondre à la demande d'autres modèles de recherche pour les étudiants des 2e et 3e cycle universitaire.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

Les objectifs de la présente recherche sont:

1.1 Etablir les fondements théoriques de la recherche-action dans les sciences de l'éducation en s'inspirant des sciences sociales notamment l'anthropologie culturelle;

1.2 Analyser les différents modèles ou protocoles d'investigation de collecte des données ainsi que l'instrumentation utilisée;

1.3 Chercher à découvrir et élaborer des designs d'analyse de données et d'interprétation plus opérationnels pour les prises de décision propres à toute recherche-action;

1.4 Etudier le modèle d'évaluation formative (Morin 79) et voir jusqu'à quel point il peut être raffiné, modifié, transformé pour dégager les lois de son application et lui donner une flexibilité adaptable à d'autres recherches-action.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

La méthodologie consiste à faire l'analyse des courants américains et européens qui utilisent l'anthropologie dans leurs recherches en éducation. Parallèlement à cette partie théorique, le Groupe effectuera trois à cinq études de cas de groupes innovateurs dans la recherche-action au Québec. Un modèle "anthropopédagogique" d'évaluation formative de milieux d'apprentissage sera par la suite confronté aux nouveaux modèles de recherche-action qui seront créés à la suite des enquêtes et des analyses théoriques par une simulation sur ordinateur, laquelle précédera une expérimentation réelle dans les travaux d'étudiants du 2e et 3e cycle et dans des cours universitaires.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-009

1. **TITRE:** Etude sur le contrôle moteur du langage

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois juin Année 1980 FIN: Mois mai Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 30 100 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**
Université Mc Gill

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** OSTRY, David

9. **PROBLÉMATIQUE:**
La production des sons du langage est une des activités les plus complexes de l'homme. Son contrôle moteur à lui seul fait appel à l'action combinée des systèmes respiratoires, laryngaux et articulatoires; il fait intervenir les poumons et les tissus avoisinants, les cordes vocales, les cartilages et les muscles qui s'y rattachent, la langue, les lèvres, la mâchoire et le voile du palais. Le langage demande une structure de contrôle qui permette à ces éléments distincts et de fonctions très diverses d'exécuter un travail coordonné. Cette structure de contrôle doit être sensible aux propriétés mécaniques du muscle, aux délais inhérents aux communications neuronales et à la sensibilité acoustique de l'oreille humaine.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
Le but du projet est de comprendre l'organisation articulatoire du contrôle moteur du langage, de préciser la relation temporelle entre la planification et l'exécution de la parole et de mettre à profit cette connaissance pour élaborer des tests et des procédures de rééducation dans le cas de problèmes de langage reliés au contrôle moteur.

11. **MÉTHODOLOGIE:**
Pour mesurer le mouvement des articulateurs, nous utiliserons deux types de technologie aux ultrasons: "A-scan" et une sonde "sector scan". La sonde "A-scan" se place généralement sous le menton d'où elle envoie un rayon d'ultrasons à travers les tissus. Ce rayon est réfléchi au point de contact entre la surface de la langue et l'air ambiant. La mesure du délai entre l'émission du rayon et la réception de l'écho fournit la distance entre le tissu épithélial du menton et de la surface de la langue. Les mesures sont recueillies d'une façon similaire avec la sonde "sector-scan". Dans ce cas, à la différence du "A-scan", le rayon effectue un balayage rapide d'une région prédéterminée (généralement 90 degrés), laquelle apparaît ensuite sur un écran de télévision.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-035

1. **TITRE:** Intégration des valeurs dans un cours de physique en secondaire IV et vérification des effets par rapport aux apprentissages cognitifs et affectifs.

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois septembre Année 1978 FIN: Mois juin Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 8 960 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université du Québec à Chicoutimi

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** OUELLET, André

9. **PROBLÉMATIQUE:**

On cherche encore des explications aux échecs des réformateurs qui avaient tenté d'humaniser l'enseignement des sciences. Une raison qui peut expliquer en partie leur peu de succès, c'est probablement l'absence de principes et de théories sur la façon dont les valeurs s'acquièrent et s'organisent dans le cadre d'un processus d'apprentissage. S'interrogeant sur les résultats des différentes recherches, les membres de notre groupe de travail en sont venus à poser la question suivante: Est-ce que le fait de créer un "dilemne de valeurs" par le processus de "clarification de valeurs" peut améliorer la situation de l'apprentissage de la physique?

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

Objectifs:

a) Identifier les principaux facteurs qui influencent la situation de l'enseignement de la physique en secondaire IV et étudier les relations et les interrelations entre ces éléments;
b) Améliorer la méthodologie de la recherche au niveau de la maîtrise par une approche systématique: simulation et auto-instruction;
c) Intégrer les domaines affectifs et cognitifs dans l'apprentissage des "clarifications des valeurs".

Rebombée: Plusieurs publications: l'approche systémique en recherche, clarification des valeurs, etc.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

Pour répondre à ces besoins, l'équipe choisit l'approche systémique pour faire l'analyse d'une situation d'apprentissage de la physique en secondaire IV. S'appuyant sur le modèle systémique de (Ouellet, 1979), l'équipe a cherché à se donner une vue d'ensemble des principaux facteurs qui affectent une situation d'enseignement. Après avoir incorporé dans les plans de cours des enseignants des "dilemnes de valeurs" (Stahl, 1979), on a vérifié les relations et les interrelations des facteurs à partir des quatre volets suivants: contexte, intervention, processus et résultats. Quinze tests standardisés ont été utilisés pour faire la collecte des données.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-005

1. **TITRE:** Impact de l'organisation scolaire sur les clientèles étudiantes

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois septembre Année 1979 FIN: Mois mai Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** (Suite de l'an dernier)

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**
Université Laval

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** OUELLET, Roland

9. **PROBLÉMATIQUE:**
Pour répondre aux objectifs fondamentaux de la réforme scolaire québécoise, on a pro[illegible] à d'importantes transformations de l'organisation du système scolaire: création d'écoles régionales permettant d'offrir plus de services à de plus vastes clientèles, instauration de la polyvalence, spécialisation du personnel enseignant, etc. Ces changements ont été suivis de conséquences inattendues dont on n'a pas toujours mesuré l'ampleur. Toutefois dans l'esprit des grands responsables de l'éducation (cf. Livre vert) et de la population en général, on estime que ces bouleversements de structures ont eu pour effet de réduire ou d'affecter la "qualité de l'éducation". Notre projet de recherche vise à évaluer systématiquement l'effet de certains facteurs de l'organisation scolaire sur les comportements des étudiants et à vérifier empiriquement ce qui peut constituer pour l'instant des affirmations basées sur le sens commun.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
Le présent projet de recherche poursuit les objectifs suivants: faire la lumière sur l'impact de l'organisation scolaire sur les clientèles étudiantes, faire avancer nos connaissances sur les organisations scolaires québécoises en palliant l'insuffisance de données systématiques sur la question; identifier de nouvelles pistes permettant aux responsables du système scolaire de définir de nouvelles politiques et éclairer les divers agents du système d'éducation (parents, enseignants, administrateurs, étudiants, etc.) et l'opinion publique en général sur l'impact réel des structures scolaires.

11. **MÉTHODOLOGIE:**
Il s'agit d'une étude longitudinale d'une population d'étudiants de niveau secondaire. La clientèle étudiante sera suivie depuis le secondaire I jusqu'en secondaire V. Les données déjà recueillies proviennent de la banque de données ASOPE. La méthode particulière que nous utilisons pour traiter l'aspect longitudinal est celle qu'on appelle la "prédiction parallèle", méthode mise au point par T. Davidson à l'Université du Michigan. Sur le plan statistique, nous faisons appel à l'analyse de tableaux à deux et trois dimensions en plus d'utiliser certaines techniques plus spécifiques d'analyse multivariée. Nous faisons aussi usage des tests habituels (x^2, Phi, Cramer) pour vérifier le degré de signification et l'intensité des relations observées.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-033

1. **TITRE:** Etude fonctionnelle du développement des habiletés à la communication verbale

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois juin Année 1977 FIN: Mois juin Année 1983

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 27 500 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** PAGE, Michel

9. **PROBLÉMATIQUE:**

En tant qu'événement de communication, le discours s'analyse dans la perspective d'une pratique de l'habileté à la communication, définie comme la recherche d'une adéquation du discours au contexte dans lequel il est tenu. Les composantes du discours dans lesquelles se marque cette adéquation ont rapport à l'intention discursive, au choix et à l'organisation de l'information et au choix de la forme du discours. Dans la communication directe, le contexte se définit par la situation d'énonciation. Dans la communication médiatisée par le texte écrit, le contexte se définit par des contraintes d'écriture liées aux propriétés fonctionnelles du texte écrit. Dans cette problématique, le développement des habiletés à la communication est un processus de différenciation du discours en fonction de l'intention, du contenu d'information et du contexte.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

- Développer un modèle d'analyse du discours oral et écrit articulé sur un modèle pragmatique de la communication par le langage;
- Appliquer le modèle d'analyse du discours à l'étude du développement des habiletés à la communication entre 4 et 16 ans.

Les retombées prévues sont une compréhension accrue du processus d'élaboration du discours et des étapes de son développement de 4 à 16 ans.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

La méthodologie de la recherche est de type expérimental. Elle permet l'analyse du discours produit, par des sujets d'âge varié, dans des conditions où sont contrôlés les facteurs du contexte susceptibles de provoquer des variations dans le discours. Le programme de recherches expérimentales en cours est centré sur l'étude de variations qui se produisent dans la composante information, qui est analysée en référence à un modèle psychologique de la mémoire sémantique.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction de la recherche

8182 122

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81- 004

1. **TITRE:** Etude de l'aphasie chez les bilingues

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois septembre Année 1980 FIN: Mois août Année 1983

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 33 400 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université Mc Gill

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** PARADIS, Michel

9. **PROBLÉMATIQUE:**

L'étude du langage des aphasiques bilingues peut fournir des indications importantes sur les principes d'organisation qui sous-tendent la compréhension et la production des énoncés et peut de ce fait suggérer des directives pour la construction de modèles explicatifs tant en linguistique théorique qu'en neuropsychologie du langage, apporter des éléments pour une théorie du bilinguisme, et peut-être la possibilité d'aider le diagnostic et le pronostic des syndromes aphasiques chez les patients qui maîtrisent deux ou plusieurs langues. De manière à pouvoir comparer les données des divers cas en les analysant selon les mêmes critères, un protocole d'examen de l'aphasie chez les bilingues a été mis au point et sera utilisé.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

Analyse linguistique du langage pathologique chez les aphasiques bilingues, à tous les niveaux de la structure linguistique (phonétique, phonologique, morphologique, syntaxique, sémantique). Cette analyse servira (1) à comparer les performances dans chacune des langues d'un même locuteur de manière à déceler d'éventuels déficits confinés à l'une d'elles, et (2) à examiner une éventuelle dissociation entre compréhension et expression dans chaque langue. Les capacités de traduction seront également vérifiées dans les deux sens. Le protocole d'examen, qui existe en 6 langues, sera transposé en 15 langues supplémentaires.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

Après avoir validé le protocole d'examen sur des sujets bilingues normaux, le corpus recueilli auprès d'aphasiques bilingues sera analysé. Les déficits dans les deux langues seront comparés, les résultats seront interprétés à la lumière de différentes théories linguistiques et serviront à vérifier certaines hypothèses. Les analyses serviront à établir des corrélations avec le type d'aphasie, le site et l'étendue de la lésion, le contexte d'apprentissage des deux langues, le contexte d'utilisation des deux langues et le degré de maîtrise de chacune. Les modèles théoriques capables de rendre compte de ces données seront explorés.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-131

1. **TITRE:** The audio-psycho-phonology approach to the treatment of dyslexia - a research project

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois January Année 1980 FIN: Mois June Année 1983

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 14 300 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**
Université Mc Gill

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** PARE, Donald

9. **PROBLÉMATIQUE:**
Dyslexia effects 15% of school age children in the U.S. (Benton & Pearl; Dyslexia: An Appraisal of Current Knowledge, Oxford University Press, N.Y. 1978). A similar statement may be made of Canadian children. While there have been many studies on dyslexics, little has been done with reference to hearing. This study deals with the approach of Dr. A.E. Tomatis and the school of audio-psycho-phonology which postulates that dyslexia is based on the premise that very young infants who perceive their world of sound as threatening learn to "turn off" listening even though there is no physiological impairment. This treatment approach has been successful according to a number of studies. If such is the case and our double-blind study should indicate it, this approach deserves most careful attention and support.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
The aim of this project is to evaluate the theory of audio psycho-phonologists that the ear can be re-educated by means of an electronic therapy device. The effect of a child's perceived need to distance himself from an inhospitable environment of sound, soon becomes a habitual mode of behaving, thus reducing the listening ability of a child. The developmental stages for mastering the skills of reading and writing are thereby inhibited.
This study will evaluate the audio-psycho-phonology treatment approach as well as certain adjunct approaches which may enhance the treatment.

11. **MÉTHODOLOGIE:**
This double-blind research project will evaluate Ss with pre-and post-testing in the areas of personality and speech and language skills. Ss will be selected from regular male students (between 7 and 10 years of age) who show a great discrepancy between abilities and performance and who are indicated as dyslexics by the tests. 18 candidates whose parents agree to participate in the study will be randomly assigned (in matched triads) to groups of 6 each. (Group A: - electronic therapy, Group B: simulated electronic therapy; Group c: control group). Follow-up studies on different adjunct therapies will follow.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-032

1. **TITRE:** Présentations de l'éducation chez des collégiens francophones et anglophones: étude de fondements axiologiques et attitudinaux

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois juin Année 1981 FIN: Mois mai Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 12 740 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**
Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** PERRON, Jacques

9. **PROBLÉMATIQUE:**
Au Québec, et particulièrement dans la région Montréalaise, l'enseignement collégial est dispensé en français et en anglais. Hormis la disparité linguistique sur laquelle se fonde cette dualité, retrouve-t-on chez les collégiens francophones et anglophones d'autres sources de distinction, nommément en termes de leurs systèmes de valeurs et de leurs attitudes face à l'éducation? Cette question tire sa pertinence de l'actualité qui la caractérise au plan social et culturel.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
Ce projet vise à comparer les attitudes face à l'éducation et les valeurs de collégiens francophones et anglophones de la région Montréalaise, tout en tenant compte de leur sexe, de la concentration dans laquelle ils sont inscrits et de leur niveau socio-professionnel. Dans une perspective à court terme, on peut escompter qu'il apportera des renseignements utiles quant aux bases sur lesquelles s'appuie la dualité du système québécois d'éducation collégiale.

11. **MÉTHODOLOGIE:**
En prenant comme variables dépendantes les scores obtenus au Education: Scale VII de Kerlinger et au Value Survey de Rokeach (deux instruments traduits en français par Perron), procéder à des analyses de variance en fonction du sexe, de la concentration et du niveau socio-professionnel d'un groupe total d'environ 1 000 collégiens francophones et anglophones de la région montréalaise. Etablir aussi, pour chacun des deux groupes linguistiques, les corrélations existant entre leurs attitudes en rapport avec l'éducation et leurs systèmes de valeurs terminales et instrumentales.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81- 003

1. **TITRE:** Etude des caractéristiques d'amplification des aides auditives à transmission par radio-fréquence

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1980 FIN: Mois mai Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 8 690 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** PICARD, Michel

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Les commissions scolaires du Québec utilisent de plus en plus d'aides auditives recourant à la transmission par radio-fréquence dans le processus de scolarisation des jeunes déficients auditifs affectés d'une surdité précoce sérieuse ou profonde. Or l'information sur la fidélité acoustique de ces instruments demeure fragmentaire et a été obtenue selon des procédures peu en rapport avec les conditions d'utilisation réelles. C'est dire qu'à ce jour les administrateurs scolaires sont démunis d'une information essentielle lorsque vient le temps de faire l'acquisition ou de remplacer un système d'amplification de groupe à transmission par radio-fréquence pour les jeunes déficients auditifs de leur milieu.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

La démarche proposée vise l'élaboration de règles de vérification de la fidélité acoustique des aides auditives à transmission par radio fréquence à la fois exhaustives et répondant aux conditions concrètes de leur utilisation. L'application de ces règles à une gamme des produits présentement disponibles sur le marché devrait fournir aux administrateurs scolaires un document de première main pour les guider dans le choix d'un de ces systèmes. Aussi la démarche fournira un moyen efficace de vérifier tout système futur ou présentement ignoré. Enfin, elle devrait constituer un jalon important de l'élaboration des règles de contrôle de l'efficacité acoustique des appareils à transmission par radio-fréquence qui soient applicables "in situ" et non en laboratoire.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

Des relevés de la distorsion harmonique, transitoire, du bruit interne de l'appareil, du point de saturation, du gain et de la réponse aux fréquences seront effectués avec différents systèmes représentatifs des tendances actuelles du marché. Les relevés seront faits en mode de transmission MF pour différents temps d'utilisation (des piles rechargeables) et différentes distances (entre micro-émetteur et aide-réceptrice). Des réponses aux fréquences obtenues avec le micro-émetteur placé sur un locuteur simulé seront recueillies de façon à en dégager l'effet sur l'amplification des fréquences. Enfin, des comparaisons seront effectuées entre réponses aux fréquences obtenues sur coupleur conventionnel et nouveau coupleur de Zwislocki.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction de la recherche

8182-122

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81- 030

1. **TITRE:** Les différents aspects de l'utilisation de l'informatique en pédagogie de la musique au niveau universitaire

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois _____ Année 1976 FIN: Mois _____ Année 1984

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 57 520 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**
Université Laval

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** PREVEL, Martin

9. **PROBLÉMATIQUE:**
Depuis quelques années, un certain nombre d'équipes universitaires poursuivent des expériences d'utilisation de la technologie informatique au niveau du "drill-and-practice" nécessaire à la formation professionnelle du musicien, notamment en formation auditive. Malgré l'enthousiasme que suscite l'utilisation de cette technologie, un certain nombre de facteurs empêchent que son usage se répande en dehors du milieu fermé de la recherche. Parmi ces facteurs, il faut noter principalement: (1) pour le professeur, la trop grande complexité de la programmation d'activités musicales interactives due au manque d'outils de programmation adaptés, de modèles d'algorithmes de production musicale simples et satisfaisants, compte tenu des contraintes d'espace-mémoire, de vitesse d'interaction et de temps de calcul; (2) pour l'étudiant, la complexité d'usage qui est relativement plus grande que dans le cas de l'utilisation de cassettes pré-enregistrées, moins stimulantes certes, mais plus familières et plus accessibles.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
La disponibilité relativement récente de microprocesseurs permet de résoudre les problèmes d'accessibilité. Cependant, il subsiste des lacunes considérables du côté de l'analyse des besoins en outils de programmation spécialisés pour la génération de questions musicales et de gestion d'interactions en temps réel. L'objet de nos travaux consiste donc: (1) à identifier les principaux besoins au point de vue logiciel et matériel que l'on rencontre dans la pratique, (2) à explorer différents algorithmes de génération et d'interaction et (3) à proposer diverses méthodes de travail et divers modèles d'organisation matérielle et logicielle débouchant sur des activités d'interaction pédagogique et musicale vraiment accessibles aux musiciens tant professeurs qu'étudiants.

11. **MÉTHODOLOGIE:**
Cette recherche pluridisciplinaire exploratoire en technologie de l'enseignement musical (en ce qui concerne les besoins en termes d'outils matériels et logiciels pour les principaux types d'entraînements requis) commande une implication à peu près égale de compétences en didactique musicale, en informatique et en génie électrique, compétences que nous pouvons réunir grâce à la participation de professeurs et d'étudiants de ces trois départements et aussi grâce à l'intégration de nos travaux de recherche aux travaux pratiques de certains cours dans ces trois disciplines. Dans l'évaluation de l'intérêt respectif de différents modèles, nous procédons par déductions logiques nous appuyant sur des prémisses tels que: toutes choses étant égales par ailleurs, de deux variantes données, celle qui laisse le plus de contrôle à l'usager ou celle qui lui demande le moins d'opérations, par exemple, est la plus intéressante.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81- 031

1. **TITRE:** Contribution du jeu et de la simulation au processus d'apprentissage

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois mai Année 1980 FIN: Mois juin Année 1983

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 8 800 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**
Université Laval

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** PROVOST, Guy

9. **PROBLÉMATIQUE:**
L'opportunité de l'utilisation du jeu ou de la simulation en situation scolaire n'est plus à démontrer. Alors que ce type d'intervention pédagogique a pris beaucoup d'expansion et s'est avéré avantageux en bien des endroits, au Québec il est demeuré ignoré et peu exploité surtout aux niveaux secondaire, collégial et universitaire. Le projet vient faire le point dans ce domaine au Québec et explorer son apport potentiel à la pédagogie québécoise.
De plus, une série d'études à caractère expérimental seront effectuées. Elles porteront sur un ensemble de facteurs d'ordre cognitif qui nous permettront d'évaluer certains aspects de l'apport particulier que peut offrir l'utilisation du jeu ou de la simulation en situation d'apprentissage.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
Objectifs:
1) Inventaire et analyse du domaine tel que vécu actuellement au sein de la pédagogie québécoise et ce, à tous les niveaux de notre système scolaire;
2) Impact de l'utilisation du jeu ou de la simulation sur des phénomènes cognitifs tels que la durée de rétention, le transfert et le renforcement.

Retombées:
1) Identifications et échanges par les personnes intéressées à ces méthodes d'enseignement;
2) Publication d'un index critique des jeux ou simulations accessibles à l'enseignement québécois;
3) Meilleure connaissance des effets de l'utilisation de ce type d'approche.

11. **MÉTHODOLOGIE:**
1) Etudes préliminaires
   1.1 Recherche bibliographique
   1.2 Inventaire des utilisateurs, créateurs et de leurs instruments. Limite, sélection des individus, questionnaire et analyse des résultats.
2) Recherche expérimentale: Phase I
   2.1 Rationnel et hypothèse; 2.2 Instrumentation; 2.3 Analyse et sélection de designs expérimentaux
3) Recherche expérimentale: Phase II
   3.1 Expérimentation 3.3 Discussion
   3.2 Analyse des données 3.4 Publication

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction de la recherche

8182-122

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-029

1. **TITRE:** Elaboration d'un plan de "readiness" pour l'apprentissage de l'arithmétique. Ses effets sur une population "normale et inadaptée"
2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐
3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐
4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois juin Année 1977 FIN: Mois mai Année 1982
5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.
6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 21 985 $
7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Trois-Rivières
8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** QUINTIN, Ercilia

9. **PROBLÉMATIQUE:**

L'hypothèse centrale qui sous-tend l'ensemble du projet est la suivante: il n'existe pas de "période critique" pour l'apprentissage de l'arithmétique, mais il existe par ailleurs des "seuils critiques" dans cet apprentissage.

Ce phénomène serait à la base des difficultés que rencontrent certains enfants dans l'apprentissage de l'arithmétique. En effet, ces difficultés seraient dues au fait que certains "seuils critiques" ont été "sautés" ou "non atteints". Mais, s'il en est ainsi, comment alors expliquer la réussite d'autres enfants ayant bénéficié du même enseignement? Peut-être certains enfants spécialement doués peuvent-ils par des expériences personnelles non systématiques, ou avec moins d'expériences pertinentes que la majorité des enfants, accéder à la compréhension des phénomènes en cause.

Est-il possible alors de faire accéder la grande majorité des enfants à ces seuils critiques qui sont à la base de l'apprentissage arithmétique élémentaire? Et si oui, comment? C'est à ces questions que nous espérons pouvoir répondre à l'aide de cette recherche.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

a) Elaborer un plan de "readiness" pour l'apprentissage de l'arithmétique visant à empêcher l'apparition des difficultés d'apprentissage dans ce domaine pendant les premières années de la scolarité;

b) Etendre les possibilités du plan pour l'utiliser en éducation spéciale et en rééducation des enfants présentant des difficultés d'apprentissage de l'arithmétique au niveau primaire;

c) Eclaircir certains concepts théoriques qui rendent compte des mécanismes mentaux en oeuvre dans l'apprentissage de l'arithmétique.

Du point de vue pratique, les résultats de cette étude peuvent mettre à la portée des éducateurs, une approche et des moyens permettant d'éviter et/ou corriger certaines difficultés d'apprentissage de l'arithmétique.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

Un plan de "readiness" a été construit sur la base des grilles suivantes: a) pré opérations et notions pré opératoires (travaux précédents de la même équipe); b) les conditions propres aux types d'apprentissage (Gagné); c) les étapes à suivre dans le processus pédagogique de l'enseignement de l'arithmétique. (Mialaret-Diesnes).

Modèle expérimental:

Groupe Expérimental	→	1re application du test MAE	→	Application du plan de readiness pendant toute l'année scolaire	→	2e application du test MAE
Groupe Contrôle	→	1re application du test MAE	→	Aucune intervention spéciale	→	2e application du test MAE

Une première expérience a eu lieu auprès d'un échantillon de 300 enfants de maternelle. Une deuxième expérience est prévue auprès d'un échantillon d'enfants en difficultés d'apprentissage au 1er cycle élémentaire.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction de la recherche

8182 122

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-028

1. **TITRE:** Les processus cognitifs de l'étudiant universitaire

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois septembre Année 1978 FIN: Mois mai Année 1983

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 27 610 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** RACINE, Serge B.

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Le système pédagogique actuel ne respecte pas chez l'étudiant universitaire sa capacité d'apprendre. On fait appel à sa mémoire alors qu'il est capable de résoudre des problèmes. Cependant pour élaborer une unité d'apprentissage qui fasse appel à ce processus cognitif, il faut poursuivre différentes étapes. Notre recherche étudie une approche à l'élaboration de cours qui mette en évidence la capacité de l'étudiant universitaire de résoudre des problèmes. Nous espérons ainsi élaborer un modèle de préparation de cours à l'intention des professeurs universitaires.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

En plus de chercher une démarche générale à l'élaboration d'algorithmes d'apprentissage, nous cherchons à étudier l'efficacité de l'apprentissage selon divers contenus, selon divers modes d'enseignement (par résolution de problèmes ou par exposition) selon que le contenu a subi ou non une analyse structurale préalable (par l'approche algorithmique) et selon que l'on présente ou non l'algorithme à l'étudiant lors de son apprentissage.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

On choisit d'abord une tâche de type universitaire dans l'annuaire officiel des universités québécoises. A l'aide de l'approche algorithmique, on effectue une analyse du contenu relatif à cette tâche. On programme un ordinateur de type PLATON. On présente une tâche aux sujets et on leur enseigne soit les règles de décision (concepts, principes et lois), soit les opérations nécessaires quand on effectue la tâche, soit ces deux composantes à la fois, et soit ces deux composantes plus leurs relations, c'est-à-dire l'algorithme lui-même. L'hypothèse à vérifier, c'est donc que l'apprentissage est plus facile et efficace dans ce dernier cas.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction de la recherche

8182-122

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-132

1. **TITRE:** The Study of Static and Dynamic Head Control in Normal Children

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois September Année 1978 FIN: Mois June Année 1983

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 9 960 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**
Université Mc Gill

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** RAPAGNA, Socrates-O.

9. **PROBLÉMATIQUE:**
A child is limited in his learning capabilities if he does not develop a proper head control. In the normal neurodevelopmental stages, head control is the first step before going on to rolling, crawling, sitting, standing, and eventually walking. Biofeedback techniques have been developed to improved head control as a means to improving functional and attentional capabilities in cerebral palsied children. However, to date, these techniques have been used with passive activities and without reference to norms. This study attempts to evaluate head control during passive seated activities and during reaching activities in normal children in order to establish norms for use with handicapped children.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
The general aim of the investigation is to study habitual head position of normal male and female children aged between 3 and 12 on 3 different activities. More specifically, the aims will: (1) To explore the pattern of head control of normal children aged 3 to 12 years with respect to sex and I.Q. levels; (2) To assess the patterns of normal static head control when the individual is sitting at rest compared with the patterns of dynamic head control when he is performing an activity with the upper extremities; (3) To synthesize the results of the study so as to have a worthwhile comparative tool for assessing the responses of abnormal children to head position training.

11. **MÉTHODOLOGIE:**
The design is a fully crossed design with 3 factors: age (3-4, 5-6, 7-12); sex; IQ (low, middle, high). Only children with normal visual auditory acuity and motor coordination will be selected for the study. (Testing is done by using the telebinocular and/or stereotest, audiometer, Raven's Standard (or Coloured) Progressive Matrices. Head position is monitored using a head position trainer and a time event counter at predetermined angles and for the three tasks. Analysis will basically consist in tabulation of results so as to establish a set of norms. Analysis of variance techniques will be used to compare the various groups in the design.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81- 027

1. **TITRE:** Les représentations des jeunes consommateurs. Identification des représentations relatives à la consommation chez les 11-12 ans et les 15-16 ans

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois juillet Année 1981 FIN: Mois juin Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 11 640 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

INRS - Education

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** RHEAUME, Denis

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Une représentation, c'est un point de vue, ou encore, une façon de voir, une grille de lecture, d'analyse ou d'interprétation de la réalité qui, pour chaque individu, tout à la fois découle de sa pratique et la détermine. Jusqu'ici, les études de l'IRPEACS et celles déjà entreprises par les chercheurs de l'INRS-Education avaient porté globalement sur les représentations économiques, en tenant compte des composantes "social", "réel" et "monétaire" de cet univers conceptuel. Le pôle "consommation" était présent dans les questionnaires déjà produits mais pas au point de permettre une véritable étude des représentations relatives à la consommation, car le pôle "production", à partir duquel s'est élaborée la science économique, y prédominait nettement.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

L'objectif principal de la présente recherche concerne une enquête, faite à l'aide d'une batterie de questionnaires, sur les représentations relatives à la consommation. Cette étude concernerait une douzaine de groupes d'étudiants de 11-12 ans et une autre douzaine de groupes de 15-16 ans. En plus de permettre de procéder à une étude intéressante en soi pour le Québec, les fonds escomptés donneraient aux chercheurs de l'INRS-Education l'occasion de participer à une étude comparative financée par la Commission des communautés économiques européennes (CCE) - et menée, sous la direction de l'IRPEACS dans 4 pays du marché commun. A nos yeux, une meilleure connaissance des représentations relatives à la consommation enrichirait l'étude de la clientèle étudiante, et c'est précisément dans ce sens que nous entendons travailler.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

Il s'agit essentiellement d'une enquête auprès de 2 échantillons québécois. L'analyse des données sera faite dans un premier temps au Québec à partir de méthodes déjà développées par les chercheurs de l'INRS-Education pour l'étude des représentations économiques. Dans un deuxième temps, les données québécoises seront analysées selon les façons de faire de l'IRPEACS. Puisqu'il s'agit d'une étude comparative impliquant plusieurs pays, il sera intéressant de pouvoir comparer les données québécoises avec celles des autres pays.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81- 026

1. **TITRE:** Identification des stades de développement personnel et professionnel de l'adulte de culture québécoise

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois juin Année 1979 FIN: Mois automne Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 33 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université Laval

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** RIVERIN-SIMARD, Danielle

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Le phénomène de l'éducation des adultes revêt une importance de plus en plus grande dans notre société actuelle. Il s'avère alors essentiel de connaître cette clientèle. Mais la littérature scientifique concernant l'adulte est très limitée par rapport à la somme de connaissances qu'on possède sur l'enfant, l'adolescent et même, la personne du 3e âge. La présente recherche a donc pour objectif d'identifier les stades de développement professionnel de l'adulte afin d'être en mesure de mieux concevoir le phénomène de l'éducation des adultes comme un processus continu basé sur leur dynamique même. D'autant plus que le développement et le perfectionnement d'une carrière est une des raisons majeures qui poussent les adultes à poursuivre leur "éducation".

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

La portée pratique du présent projet consiste surtout en la réduction de l'écart inquiétant dans le secteur de l'éducation des adultes entre la contemporanéité des philosophies et des politiques en vigueur et le retard inexorable de la psychologie des adultes. En ce sens, la recherche revêt un caractère d'urgence et de nécessité. En effet, nous sommes dans une société où les conceptions contemporaines de l'éducation reconnaissent unanimement le principe de l'éducation permanente et accordent de plus en plus la priorité à l'éducation des adultes au plan de la recherche et de l'innovation pédagogique, alors que simultanément les connaissances sur cette clientèle d'apprenants-adultes sont dérisoires.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

L'étude utilise un schéma qualitatif ou pré-expérimental où l'on emprunte une approche mixte, où l'insistance est surtout placée sur l'approche transversale, mais où l'on utilise, d'une manière dérivée, l'approche longitudinale. Le choix de la population et l'échantillon tiendront compte des variables telles: le degré de scolarité, les strates d'âge, le sexe, le statut socio-économique. L'échantillon se répartit entre neuf strates d'âge. La collecte des données se fait par des entrevues semi-formelles. L'analyse de contenu suivie d'un procédé quantitatif sert à la détermination des résultats.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-025

1. **TITRE:** Particularismes locaux ou autonomie institutionnelle? Une étude de projets éducatifs au Québec (Projet EPEQ)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois juin Année 1981 FIN: Mois Année 1984

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 8 960 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**
Université Laval

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** ROBERT, Marcel

9. **PROBLÉMATIQUE:**
Le cadre développé ici tient compte de la relation de dépendance de l'école par rapport aux structures de l'organisation sociale, du mode privilégié de réponse de l'école (régulation, adaptation) à cette dépendance, des possibilités de particularisation de l'école vers une plus grande autonomie institutionnelle et des voies possibles d'y accéder (intégration/opposition).
C'est dans cette dynamique que se situe l'élaboration et la démarche du projet éducatif. L'étude du changement en éducation dans ce cadre permet de tenir compte de la "réalité" et de la complexité du champ d'action au niveau local.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
. Décrire et analyser le degré d'autonomie recherchée au niveau local dans les projets étudiés;
. Décrire et analyser la liaison entre le degré d'autonomie recherchée et le type de particularismes exprimés dans les projets;
. Décrire et analyser dans quelle voie (intégration/opposition) s'inscrivent prioritairement les projets étudiés dans leur démarche d'accès à l'autonomie;
. Analyser le rapport entre le choix d'une voie et le degré d'autonomie recherchée;
. Décrire et analyser les effets inattendus du projet éducatif et de sa démarche.

11. **MÉTHODOLOGIE:**
1. Détermination d'un échantillon intentionnel permettant de retenir quatre groupes limités en nombre de projets éducatifs sur les bases suivantes: a) degré d'autonomie recherchée faible - élevée, b) voie choisie: intégration - opposition.

2. Collecte de données:
. questionnaire et entrevues de gens et groupes participant aux projets;
. analyse de contenu des projets;
. observation dans le milieu.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction de la recherche

0182-122

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-024

1. **TITRE:** Epistémologie des discours pédagogiques au Québec

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ETUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois juin Année 1981 FIN: Mois mai Année 1984

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 11 610 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université du Québec à Trois-Rivières

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** RUL-ANGENOT, Pierre

9. **PROBLÉMATIQUE:**

La grande diversité des mouvements d'innovation pédagogique ressaisie à travers les grilles classificatoires et les classifications de classification rend difficile l'instauration d'une problématique du pluralisme des fondements en éducation, particulièrement au niveau des modèles de la formation et du perfectionnement des enseignants.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

A l'aide des volets historique, épistémologique et praxéologique, présenter et faire valoir la fécondité et l'originalité de l'analyse discursive comme contribution à l'effort d'élucidation des quelques grandes assises fondamentales qui servent de support et de lieu d'articulation privilégié aux valeurs et aux pratiques pédagogiques québécoises.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

Recours à deux régions de l'épistémologie contemporaine: celle qui relève de l'oeuvre de Michel Foucault; celle qui concerne les travaux de l'école de Bruxelles: la "nouvelle rhétorique", Théorie de l'argumentation de Ch. Perelman. La mise en perspective de ces deux approches permet d'opérationnaliser notre concept de discours pédagogique.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction de la recherche

8182-122

NO: 81-133

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

1. **TITRE:** An analysis of algorithmically controlled cognitive behavior and an evaluation of an associated predictive model as applied to instruction in higher education

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois June Année 1981 FIN: Mois May Année 1983

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 11 075 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université Concordia

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** SCHMID, Richard F. et MITCHELL, David P.

9. **PROBLÉMATIQUE:**

To integrate algorithmic instruction into education is to provide both teachers and learners with a powerful analytic tool. The problems which must first be addressed are how well algorithms work for individuals with differing learning styles, and with what types of learning (from knowledge to synthesis) they work most effectively. Also needed is a better understanding as to why algorithmic thinking has been found to be such a potent problem-solving activity. Questions regarding the interrelationship between human cognition and algorithms must be answered. Finally, man's most versatile "thinking" tool, the computer, must become directly involved in learning. In that all attempts to date have failed, the question is how. This combination of theory and application should provide useful prescriptions for instructional design.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

The problem of information explosion has become almost overwhelming, and is a factor which is changing the fundamentals of education. If researchers fail to solve this problem, it will find its own equilibrium, likely at our cost. Our objective is to investigate via team work the extent to which an algorithmic approach can help alleviate this difficulty. We seek not only a problem-solving technique which can be used by anyone, but a whole new and more effective way of thinking. We also hope to integrate the computer, particularly micros, into this process, and verify algorithms' utility as self-instructional (therefore télé-éducational) tools. Lastly, we will test an existing computer model of algorithmic processing for its isomorphism to human cognition.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

Two series of experimental studies will test a) the effectiveness, efficiency and flexibility of algorithmic instruction as applied to learner characteristics (e.g., imagerial vs verbal) and learning types, and b) the accuracy and usefulness of a computer-guided model of algorithmic human cognition. The first series will stratify individuals by learning preference, working with paper and computer media, and evaluate performance along sequential and parallel processing lines using Egan's decision matrices. The second series will generate algorithms, "test them along the model's dimensions, revise them, assess learner strategy at solution derivation, revise the algorithm, and compare the data with the model. Useful instructional design prescriptions should ensue, along with methodology for the use of computers in teaching.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction de la recherche

8182-122

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-134

1. **TITRE:** Learning Styles and Problem Finding Among Doctoral Research Students

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois June Année 1980 FIN: Mois August Année 1983

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 20 931 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**
Université Mc Gill

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** SHORE, Bruce M.

9. **PROBLÉMATIQUE:**

What are the cognitive qualities of the most successful students at the highest levels of academic performance? Research students have an original learning task: to create a problem in addition to solving it. This research brings together both cognitive and psychometric approaches in the study of high level learning with a view to providing insights into both success and failure at that level. Also learning at this level has not been frequently studied.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

(1) To study the learning styles of successful research students; (2) to assess the contribution of problem solving and finding to the explanation of this performance, including cross age studies; (3) to examine interactions with the instructional situation, e.g., style of supervision, availability and content of specific research training, subject-matter differences, and differences in characteristic research methodologies of the disciplines; (4) to offer suggestions on matters of selection, supervision, and learning opportunities which, if objectives 1 to 3 are met, would serve to facilitate the learning required of advances research students and to relate these suggestions to algorithmic and heuristic strategies in the analysis of learning and teaching.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

Five students in each of at least five disciplines will be extensively interviewed and tested. They will also be asked questions about the origins of their research ideas and to generate new ideas. Supervisors will also be asked to judge the originality of these ideas and the students' overall performance. All interviews will be recorded and transcribed verbatim. The statistical treatment will be largely descriptive.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81- 023

1. **TITRE:** Etude de l'adaptation sociale chez l'enfant d'âge préscolaire en milieu de garderie

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois septembre Année 1977 FIN: Mois septembre Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 30 360 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université du Québec à Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** STRAYER, Floyd Francis

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Bien qu'il n'y ait pas encore de consensus établi sur le caractère éducatif des garderies, et bien que les garderies qui fonctionnent aujourd'hui diffèrent quant à l'importance à accorder à un programme pédagogique, il n'en demeure pas moins qu'un processus de socialisation a inévitablement lieu. Le but de notre projet est d'explorer systématiquement les problèmes liés à ces processus de socialisation. Les problèmes et les questions reliées au développement social que se posent les parents, éducateurs, moniteurs et responsables de garderies aussi bien que les chercheurs restent sans réponse, en partie parce que nous connaissons mal les mécanismes d'intégration sociale et leurs influences sur le développement affectif, cognitif, et comportemental des enfants d'âge préscolaire.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

Notre projet a pour but de produire une analyse descriptive détaillée des interactions sociales et du développement socio-cognitif chez l'enfant d'âge préscolaire, en milieu naturel. Le travail sera effectué au Laboratoire d'Ethologie Humaine situé à la garderie populaire "la Sourithèque, Inc." dans la région centre-sud de Montréal. Les enfants de cette garderie viennent de différents milieux économiques, culturels, et linguistiques. Les activités au laboratoire devant se faire en étroite collaboration avec le personnel de la garderie, une partie importante de notre programme sera de rendre l'information obtenue accessible aux parents, éducateurs et moniteurs. Ceci donne à notre projet un caractère tant appliqué que fondamental.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

Les données sont recueillies en utilisant l'observation directe en fonction de schèmes de comportement bien définis. A partir de ces données, nous analysons les types de séquences d'échanges sociaux, les types de relations, et les types de structures de groupe. Une première étape de la recherche consiste à évaluer les changements qui ont lieu au cours du développement social, à ces trois niveaux d'analyse, au fur et à mesure que les enfants s'ajustent au milieu de garderie. La deuxième étape concerne la relation entre les habiletés socio-cognitives et le comportement social en milieu naturel. Par exemple, la capacité d'identifier le point de vue d'autrui, ou la capacité croissante à se décentrer pourrait constituer un préalable à l'émergence de la compétence sociale des enfants d'âge scolaire.

NO: 81- 022

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

1. **TITRE:** Elaboration d'une méthodologie de la mesure des intérêts, des attitudes, des valeurs et de la personnalité à l'aide de stimuli visuels non verbaux

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois juin Année 1977 FIN: Mois mai Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 26 620 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**
Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** TETREAU, Bernard

9. **PROBLÉMATIQUE:**
La problématique de ce projet est d'abord de savoir si des tests constitués de stimuli non verbaux (diapositives) permettent d'obtenir des regroupements unidimensionnels et homogènes de réponses ayant des qualités métrologiques au moins comparables à celles qu'on obtient avec des tests verbaux conventionnels. La validité et les avantages de la méthodologie verbale de mesure en éducation ont déjà été assez bien éprouvés. On ne peut toutefois s'empêcher de noter que cette méthodologie est précisément très saturée de facteurs verbaux et cognitifs et donc, est susceptible d'être plus que moins affectée par des facteurs de désirabilité sociale et par les biais culturels et socio-économiques inhérents à un tel usage. En développant une méthodologie non verbale de la mesure nous cherchons, dans ce projet, à élaborer des instruments permettant d'atténuer ces biais.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
Le premier objectif est donc de savoir s'il est possible d'identifier avec des stimuli non verbaux des structures psychologiques différenciées (intérêts, valeurs, attitudes, etc.) permettant de discriminer les individus, et des groupes d'individus catégorisés selon des variables comme le sexe ou l'appartenance scolaire et professionnelle.
Un deuxième objectif est de vérifier jusqu'à quel point une méthodologie non verbale de la mesure est plus sensible et transparente qu'une méthodologie verbale traditionnelle.
Nous prévoyons aussi établir et mieux cerner la validité transculturelle d'une telle méthodologie de la mesure, particulièrement dans le cas des intérêts, de façon à mieux connaître et contrôler les biais culturels des stimuli visuels.

11. **MÉTHODOLOGIE:**
Pour répondre à la première question qui vise à savoir s'il est possible d'identifier avec des stimuli non verbaux des structures psychologiques différenciées, nous utiliserons les techniques traditionnelles d'analyses d'items et d'analyses factorielles, ainsi que la méthode MCDFA (Multi Category Data Factor Analysis) développée par un des principaux chercheurs. Ces analyses permettront de comparer la structure des intérêts (et éventuellement des valeurs et de la personnalité) des étudiants du secondaire avec celle des étudiants du collégial.
Quant à la question de la validité transculturelle de la méthodologie non verbale de mesure, nous comparerons les caractéristiques psychométriques des réponses d'échantillons québécois avec celles de sujets appartenant à d'autres cultures, et en particulier avec celles de sujets ivoiriens.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81- 022

1. **TITRE:** Elaboration d'une méthodologie de la mesure des intérêts, des attitudes, des valeurs et de la personnalité à l'aide de stimuli visuels non verbaux

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois juin Année 1977 FIN: Mois mai Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 26 620 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**
Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** TETREAU, Bernard

9. **PROBLÉMATIQUE:**
La problématique de ce projet est d'abord de savoir si des tests constitués de stimuli non verbaux (diapositives) permettent d'obtenir des regroupements unidimensionnels et homogènes de réponses ayant des qualités métrologiques au moins comparables à celles qu'on obtient avec des tests verbaux conventionnels. La validité et les avantages de la méthodologie verbale de mesure en éducation ont déjà été assez bien éprouvés. On ne peut toutefois s'empêcher de noter que cette méthodologie est précisément très saturée de facteurs verbaux et cognitifs et donc, est susceptible d'être plus que moins affectée par des facteurs de désirabilité sociale et par les biais culturels et socio-économiques inhérents à un tel usage. En développant une méthodologie non verbale de la mesure nous cherchons, dans ce projet, à élaborer des instruments permettant d'atténuer ces biais.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
Le premier objectif est donc de savoir s'il est possible d'identifier avec des stimuli non verbaux des structures psychologiques différenciées (intérêts, valeurs, attitudes, etc.) permettant de discriminer les individus, et des groupes d'individus catégorisés selon des variables comme le sexe ou l'appartenance scolaire et professionnelle.
Un deuxième objectif est de vérifier jusqu'à quel point une méthodologie non verbale de la mesure est plus sensible et transparente qu'une méthodologie verbale traditionnelle.
Nous prévoyons aussi établir et mieux cerner la validité transculturelle d'une telle méthodologie de la mesure, particulièrement dans le cas des intérêts, de façon à mieux connaître et contrôler les biais culturels des stimuli visuels.

11. **MÉTHODOLOGIE:**
Pour répondre à la première question qui vise à savoir s'il est possible d'identifier avec des stimuli non verbaux des structures psychologiques différenciées, nous utiliserons les techniques traditionnelles d'analyses d'items et d'analyses factorielles, ainsi que la méthode MCDFA (Multi Category Data Factor Analysis) développée par un des principaux chercheurs. Ces analyses permettront de comparer la structure des intérêts (et éventuellement des valeurs et de la personnalité) des étudiants du secondaire avec celle des étudiants du collégial.
Quant à la question de la validité transculturelle de la méthodologie non verbale de mesure, nous comparerons les caractéristiques psychométriques des réponses d'échantillons québécois avec celles de sujets appartenant à d'autres cultures, et en particulier avec celles de sujets ivoiriens.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-021

1. **TITRE:** Une contribution à la formation continue des enseignants au primaire

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois septembre Année 1980 FIN: Mois juin Année 1984

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 11 180 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université Laval

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** THERRIEN, Denis

9. **PROBLÉMATIQUE:**

La formation continue constitue un objet de préoccupation de plus en plus actuelle. Plus spécifiquement, le perfectionnement des maîtres requiert des modes d'action nouveaux car les faits démontrent que ces derniers sont encore à la remorque de manuels, de méthodes, en ce qui a trait à leur pratique quotidienne. Le but de ce projet est donc de créer et de mettre à la disposition des maîtres du primaire un instrument personnalisé et continu de rénovation de leur pratique.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

Comme objectif principal nous voulons que les enseignants du primaire amorcent un processus de formation continue qui favorise au maximum leur concours personnel, et par voie de conséquence, qu'ils deviennent le maître d'oeuvre de leur propre perfectionnement. A cette fin, nous allons constituer une banque de sujets didactiques à discuter par les enseignants et "l'expert" qui sera simulé par micro-ordinateur. L'une des retombées intéressantes est que ce programme déclenche un processus dynamique qui revivifie chaque jour l'intervention pédagogique.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

L'instrument à bâtir présuppose:

1. un choix de sujets pertinents;
2. une expérimentation de ces questions en classe;
3. la "construction" d'une discussion sur le sujet;
4. l'incorporation de cette discussion sur le sujet;
5. l'expérimentation du dialogue enseignant-micro-ordinateur;
6. la mesure de l'impact de l'instrument sur la pratique enseignante selon des paramètres établis (ces derniers sont décrits dans le corps du projet).

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-001

1. **TITRE:** L'impact des attitudes des parents et de leur communication non-verbale sur le développement cognitif des enfants.

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois juin Année 1980 FIN: Mois mai Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 16 719 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** TREMBLAY, Richard E.

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Dans quelle mesure le développement cognitif des enfants est-il influencé par les attitudes sociales, les attitudes affectives et la communication non-verbale des parents? Le développement cognitif humain fait l'objet de nombreuses recherches. Plusieurs recherches ont porté sur le développement cognitif des enfants en relation avec les attitudes parentales et la communication non-verbale. Cependant peu d'études ont tenté de vérifier l'effet, sur le développement cognitif de l'enfant, des interactions entre les attitudes affectives, les attitudes sociales et la communication non-verbale des parents. La présente étude utilise le modèle piagétien de l'équilibration et un modèle de la communication pour formuler l'hypothèse soumise à une vérification empirique.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

Les chercheurs espèrent mieux percevoir les caractéristiques des parents s'occupant du développement de leurs enfants de façon à pouvoir utiliser ces connaissances dans la formation des intervenants auprès des enfants en difficulté d'adaptation et dans l'élaboration des stratégies d'intervention auprès de ces enfants.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

L'étude se fait par l'observation magnétoscopique de 80 dyades pères-fils au cours d'une tâche d'apprentissage sur ordinateur. Une batterie de tests psychométriques est utilisée pour mesurer les attitudes et le développement cognitif. L'analyse de "régressions multiples" est utilisée pour le traitement statistique des données.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-020

1. **TITRE:** Effets de stratégies de communication et d'interaction selon leurs modalités et leurs conditions d'application.

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1975 FIN: Mois Mai Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 16 075 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** VAN DER MAREN, Jean-Marie

9. **PROBLÉMATIQUE:**

En considérant que les théories de la communication peuvent fonder une didactique, et en considérant la rétroaction (processus feedback) comme un des éléments essentiels de la communication on se demande si, au delà des recommandations didactiques traditionnelles de feed-back, les différentes modalités et conditions d'émission des messages feed-backs régulateurs de l'apprentissage n'aboutiraient pas à des effets différents. Cela d'une part parce que les différents contenus peuvent présenter des connotations inhibitrices des processus cognitifs et d'autre part, parce que l'ambiguïté des contenus peut rendre difficile le traitement et l'attribution d'un sens à des messages que cependant l'émetteur avait voulu rendre clairs.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

Élaboration progressive d'un système d'hypothèses liant les conditions et les modalités du feed-back aux effets produits dans la phase formative (apprentissage) de la communication pédagogique, et extension quant aux effets de manifestations d'autorité. Par là même, extension des connaissances pour élaborer des modèles d'interventions pédagogiques construits non sur des postulats idéologiques ou sur la tradition, mais sur les effets prouvés des stratégies (ceci constituant un objectif à long terme).

11. **MÉTHODOLOGIE:**

1) Epreuves de laboratoire dans lesquelles les sujets sont invités à dessiner des figures géométriques dont ils ignorent la structure. A partir d'une consigne ils émettent trait par trait des choix d'orientation auxquels l'expérimentateur répond par des messages feed-back établis selon les plans de chaque expérience. La difficulté des figures étant calibrée on évalue les effets des variations dans le feed-back par le temps, les erreurs et les hésitations. On procède en outre à l'analyse des comportements pendant la tâche, enregistrés par magnétoscope.
2) Enquêtes par techniques associatives suivies d'analyse hiérarchique afin de dégager le champ sémantique des termes utilisés.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-019

1. **TITRE:** Une étude comparative des taux d'évolution des inégalités sociales aux différents paliers de l'enseignement général au Québec et secondairement, en France, au cours de la période 1950-1980

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois juin Année 1981 FIN: Mois mai Année 1983

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 8 960 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université du Québec à Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** VAN DROMME, Léon

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Jusqu'à la fin des années soixante les chercheurs ont étudié le problème des inégalités entre classes sociales et/ou catégories socio-professionnelles sur un plan presque exclusivement statique, c'est-à-dire par l'étude des différences enregistrées à un moment donné dans le temps et à un point donné de l'espace. Au cours de cette même période, de nombreuses données statistiques relatives à la répartition des différentes catégories socio-professionnelles ont été recueillies et il est maintenant possible d'étudier ce même problème sur un plan dynamique, par l'étude des différences enregistrées dans le temps et l'espace notamment.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

Dans sa première partie, l'étude mettra en évidence les changements intervenus au cours des trente dernières années dans la répartition des différentes catégories socio-professionnelles aux différents paliers de l'enseignement général au Québec et, secondairement en France. Cette partie de l'étude a pour effet d'établir un bilan et d'apporter des éléments de réponse au problème de l'accessibilité à l'enseignement. Dans sa deuxième partie, l'étude déterminera les relations qui existent entre changements dans les taux d'accès à l'enseignement d'après le critère social et changements dans les taux d'accès à l'enseignement général. Et de même pour les diverses autres variables macrosociologiques. Cette partie du travail devrait nous permettre d'établir les bases d'un modèle explicatif des inégalités vues sous l'angle de la macrosociologie.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

L'étude utilisera comme source des données empiriques déjà existantes que nous trouverons dans la littérature des enquêtes sociologiques, de la comptabilité scolaire, des recensements etc. Ces données seront d'abord évaluées en termes de pertinence, précision et équivalence, puis analysées en termes de propositions. Au niveau de l'analyse on s'attachera à déceler les grandes tendances, celles qui discriminent entre époques ou entre pays.

NO: 81- 018

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

1. **TITRE:** Les composantes fonctionnelles de la pédagogie de la lecture (de l'acte de lire à l'acte d'apprendre à lire)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois juin Année 1981 FIN: Mois mai Année 1984

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 19 535 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** VAN GRUNDERBEECK, Nicole

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Des recherches actuelles sur l'acte de lire chez l'adulte (emploi de stratégies visuelles et psycholinguistiques) ainsi que sur les fonctions de communication nous amènent à penser qu'une pédagogie de la lecture devrait tenir compte de ces différentes composantes afin de développer des savoir-lire plus efficaces et le goût de lire chez les élèves.

Parallèlement à ce courant, nous assistons à une remise en question de l'approche psychopathologique des troubles du langage écrit. Dans quelle mesure les troubles d'apprentissage ne sont-ils pas la conséquence d'une pédagogie inappropriée?

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

Les objectifs de cette recherche sont doubles:

- d'une part, il s'agit de systématiser les composantes fonctionnelles de la pédagogie de la lecture et de les traduire d'une manière pratique auprès des élèves, quelle que soit leur origine socio-culturelle;
- d'autre part, de reposer le problème de la démarche diagnostique et rééducative face aux difficultés d'apprentissage de la lecture.

Le but ultime est de faire évoluer la pédagogie de la lecture dans le monde scolaire et également de faire évoluer les techniques diagnostiques et rééducatives dans le domaine des difficultés d'apprentissage.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

La démarche expérimentale consiste essentiellement dans la comparaison de groupes expérimentaux, constitués d'élèves de 1re année primaire et d'enfants en difficulté d'apprentissage, compte tenu de leur origine socio-culturelle, qui seront soumis à la pédagogie de la lecture tenant compte des composantes fonctionnelles, avec des groupes-contrôle constitués d'élèves ayant les mêmes caractéristiques mais qui seront soumis à une méthode traditionnelle d'apprentissage de la lecture.

La comparaison portera sur les méthodes qu'utiliseront les élèves, sur leur performance quant à la lecture de différents types de textes qui leurs sont présentés en fin d'année, ainsi que sur leur goût pour la lecture apprécié à l'aide d'un questionnaire.

NO: 81- 017

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

1. **TITRE:** L'apprentissage et la mesure des attitudes

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois juin Année 1980 FIN: Mois juin Année 1983

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 27 020 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**
Université Laval

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** VOYER, Jean-Paul

9. **PROBLÉMATIQUE:**
L'étude porte sur l'apprentissage et la mesure des attitudes envers les autres et envers soi-même. La théorie de Staats sert de base conceptuelle à la recherche.
Outre l'attention portée au concept de soi, les auteurs ont choisi de travailler sur trois des motifs de discrimination mentionnés à l'article 10 de la charte des droits et libertés de la personne. Ces motifs de discrimination sont: 1) le sexe, 2) le handicap physique et 3) le handicap mental. La sélection de ces trois motifs fut effectuée en raison de l'importance accordée actuellement par la société québécoise à ces facteurs de discrimination.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
L'objectif général du projet consiste à mettre au point des moyens d'intervention pour développer chez les étudiants du secondaire des attitudes de tolérance, de respect et de promotion des droits et libertés de la personne. A cet objectif général se greffent des objectifs spécifiques de nature plus théorique liés à la détermination des conditions d'efficacité des interventions ainsi qu'à la détermination de principes généraux relatifs au changement des attitudes.

11. **MÉTHODOLOGIE:**
La stratégie de validation des interventions donne lieu à plusieurs contrôles. Ultimement cependant elle s'inscrit dans la perspective d'une expérimentation en deux temps (pré-test, post-test) avec plusieurs groupes expérimentaux de sujets. La multiplicité des groupes s'explique par la volonté de contrôler des facteurs possibles de variation associés soit aux conditions d'efficacité des interventions, soit encore à des conditions personnelles des sujets.
Pour ce qui est de la validation de l'instrument de mesure dont les résultats serviront de critère d'évaluation (post-test, pré-test), les procédés de validation proposés s'appliquent principalement à la validité interne de l'instrument.

NO: 81013

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

1. **TITRE:** Psychologie des déficits sensoriels

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Juin Année 1980 FIN: Mois Juin Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 29 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**
Université Concordia

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** WHITE, Charles

9. **PROBLÉMATIQUE:**
La recherche porte sur l'évaluation des techniques de réadaptation de personnes souffrant de déficiences sensorielles en vue de la poursuite des études et d'un travail professionnel, l'accent étant mis principalement sur les déficiences visuelles. L'objectif général vise à vérifier l'adaptation et l'efficacité générales des capacités sensitives et cognitives rémanentes des demi-voyants ou demi-sourds et d'explorer dans quelle mesure elles peuvent être maximisées. La pertinence de ces travaux repose sur les avantages qui en découleront éventuellement si l'on peut fournir à un handicapé sensoriel des techniques et des traitements fiables qui augmenteront ses capacités et l'aideront à mener une vie plus productive.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
Les aspects connexes suivants font l'objet de l'étude: a) De quelle manière peut-on améliorer la perception tactile des aveugles (p. ex. lecture du braille)? b) Dans quelle mesure se fait la réadaptation visuelle des patients qui subissent une intervention chirurgicale pour une cataracte parallèlement à celle des demi-voyants et que peut-on apprendre? c) Quelles techniques de formation visuelle et quels moyens optiques maximisent le rendement visuel des demi-voyants? d) Quel rôle joue la perception qu'ont d'eux-mêmes les handicapés sensoriels dans leur adaptation et leur réadaptation? e) Quel est le meilleur moyen d'évaluer le quotient intellectuel (Q.I.) des personnes visuellement défavorisées?

11. **MÉTHODOLOGIE:**
Pour le point a) ci-dessus, le temps de réaction pour le déchiffrage des caractères braille sera vérifié en fonction des configurations spatio-géométriques et du masquage tactile; pour le point b) on fera l'évaluation tachistoscopique du visible et de l'ultraviolet lors d'appariements de couleurs; pour le point c) la perte du champ visuel de l'oeil sera mesurée et l'on donnera une formation non fovéale afin d'accroître l'utilisation des capacités visuelles rémanentes; pour le point d) on utilisera des mesures d'évaluation de l'estime de soi (p. ex. le Coopersmith Self-Esteem Inventory) conjointement avec des facteurs de développement et de maturité; pour e) on utilisera des mesures non visuelles d'intelligence (p. ex. Haptic Intelligence Seale, Non-Language Learning Test) afin de déterminer le Q.I. des handicapés visuels comparativement au Q.I. des personnes non handicapées (Binet, WAIS).

SECTEUR DE

L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR

SERVICE DES PROGRAMMES

DIRECTION GENERALE DE L'ENSEIGNEMENT COLLEGIAL

Le Service des programmes de la direction générale de l'Enseignement collégial est responsable des activités de R-D dans les collèges. A ce titre, son rôle est d'assurer la gestion du Programme de subventions à l'innovation pédagogique, d'en définir le cadre et les règlements, d'apporter aux établissements une aide technique et de suivre l'exécution des projets jusqu'à leur terme.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-145

1. **TITRE:** Les départements des techniques infirmières du collège Dawson et de l'hôpital Royal Victoria examinent la préparation des infirmières. Les étudiants et les cliniciens étudient jusqu'à quel point les objectifs du programme répondent aux attentes de la carrière

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois septembre Année 1981 FIN: Mois juin Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction générale de l'enseignement collégial - Service des programmes

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 3 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Collège Dawson

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BERLAGE-SMITH, Monica

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Afin de combler la lacune qui existe entre la préparation pédagogique des infirmières et leur habileté à faire face aux attentes des services infirmiers, il fallait élaborer un nouveau programme d'études basé sur le modèle Chater qui englobe trois éléments, soit l'étudiante, le milieu et le sujet. Depuis, on a fait très peu de recherche pour savoir jusqu'à quel point les étudiantes et les diplômées ont effectivement atteint les buts et les objectifs précisés dans le programme d'études des techniques infirmières.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

Le projet vise deux buts: déterminer jusqu'à quel point les étudiantes en techniques infirmières satisfont, à la fin de l'année, aux objectifs précisés par leur programme d'études et déterminer comment les diplômées de ce programme diffèrent des diplômées du programme précédent. Cette étude servira donc de base dans la détermination des similitudes et des écarts entre la préparation des étudiantes en techniques infirmières et la performance des nouvelles diplômées.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

Cette étude se divise en deux parties. La partie I évaluera des étudiants de première, deuxième et troisième années du programme des techniques infirmières. A la partie II, les nouvelles diplômées des deux différents programmes de techniques infirmières du même niveau collégial seront évaluées. Des diplômées du programme précédent seront invitées à participer à cette étude et le résultat obtenu sera comparé à celui des diplômées du nouveau programme. Le mode d'évaluation comprendra des épreuves d'habileté et de rendement.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction de la recherche

8182-122

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-153

1. **TITRE:** Apprentissage de la démarche Nursing selon le modèle de Virginia Henderson

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois septembre Année 1981 FIN: Mois juin Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction générale de l'enseignement collégial - Service des programmes

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 33 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Cégep de Sherbrooke

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BIZIER, Nicole

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Dans le contexte actuel et futur des soins infirmiers, le principal outil de travail de l'infirmière est la démarche Nursing. Le collège de Sherbrooke a donc choisi d'utiliser la démarche Nursing selon le modèle de Virginia Henderson, car les hôpitaux de la région utilisent presque tous ce modèle pour donner des soins aux malades. Les étudiants en techniques infirmières sont déjà initiés à cette démarche, mais elle ne se fait pas rigoureusement selon les orientations proposées par Henderson; de plus, les étapes à franchir et leur progression à travers les trois années du programme sont mal délimitées.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

Le projet vise à systématiser l'apprentissage de la démarche Nursing au cours des six (6) sessions régulières du programme 180.00. Pour y arriver, il faut créer un outil de travail pour les étudiants et développer une approche pédagogique pour son enseignement par les professeurs et ce, à partir de pratiques actuelles au collège et dans les centres de stages de la région. On tentera ensuite d'établir une progression dans l'apprentissage de la démarche en délimitant les niveaux d'approfondissement de celle-ci. On terminera en évaluant la possibilité de systématiser un tel outil, compte tenu des limites pouvant exister.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

L'auteur commencera par sensibiliser les professeurs au modèle conceptuel de Virginia Henderson au moyen d'exposés, d'ateliers, etc. Il s'informera sur les pratiques actuelles afin d'élaborer une approche de démarche Nursing qui soit propre au collège. Il élaborera par la suite un guide d'apprentissage de la démarche Nursing à l'intention des professeurs et des étudiants. Finalement, il expérimentera la démarche avec des groupes restreints d'étudiants de première, deuxième et troisième année et procédera à son évaluation.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-155

1. **TITRE:** Probabilités et statistiques B.B.G.R.

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Janvier Année 1981 FIN: Mois Juin Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Direction générale de l'enseignement collégial - Service des programmes

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 36 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**
Cégep de Rimouski

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BRIAND, Joseph-Marie

9. **PROBLÉMATIQUE:**

L'année dernière, un nouveau matériel didactique servant à enseigner le cours de probabilités et statistiques a été élaboré dans le cadre de P.R.O.S.I.P. A la suite des évaluations faites en 1980-1981 et d'une première utilisation par quelques professeurs, il s'avère nécessaire d'apporter des corrections finales à ce nouveau matériel.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

Le projet vise à apporter des corrections finales au matériel déjà conçu, lequel sera complété par des illustrations et des graphiques et sera révisé, au point de vue linguistique, par un spécialiste du français.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

Une équipe composée de deux professeurs reverra systématiquement le matériel élaboré et y apportera les modifications nécessaires. Ils devront également déterminer les parties qui nécessitent de nouvelles illustrations et de nouveaux graphiques et les faire exécuter. Le matériel sera utilisé par quatre ou cinq professeurs qui noteront les points à améliorer. L'un d'entre eux effectuera ces corrections. On rédigera également une description de la méthode accompagnée de suggestions quant à l'utilisation de l'ensemble de ses éléments, que l'on ajoutera au texte écrit du matériel didactique.

NO: 81-152

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

1. **TITRE:** L'enseignement des automatismes assisté par ordinateur

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**
   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois septembre Année 1981 FIN: Mois juin Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
   Direction générale de l'enseignement collégial - Service des programmes

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 20 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**
   Cégep de Valleyfield

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** CERVERA, Daniel

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Les automatismes s'enseignent selon une démarche rigoureuse comportant trois étapes: l'analyse, le traitement des données et la réalisation du circuit. Si la première et la dernière étape sont enrichissantes pour l'étudiant, il en va autrement pour ce qui est de la deuxième étape. Elle n'est qu'une application de lois fort complexes qui, une fois comprises et justifiées, présentent peu d'intérêt. C'est également une étape frustrante parce que très longue et où les possibilités d'erreurs sont fort nombreuses.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

L'utilisation de l'ordinateur devrait permettre de réduire substantiellement le temps consacré à l'étape du traitement des données et, par le fait même, augmenter le rendement de l'enseignement en orientant l'effort de l'élève vers des aspects plus enrichissants et substantiels. On pourra également repousser les limites actuelles de complexité par l'élargissement du volume d'informations traitables. L'approche devrait s'avérer assez souple pour s'adapter aux particularités spécifiques des différentes technologies.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

Après avoir disséqué les lois s'appliquant à l'étape du traitement des données et les avoir analysées en collaboration avec un analyste en informatique, on élaborera des programmes que l'on expérimentera en situation d'apprentissage. On tentera par la suite d'élargir la capacité de traitement et d'adapter cette méthode à d'autres technologies en consultant des professeurs d'autres disciplines et d'autres collèges.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-150

1. **TITRE:** Implantation d'une méthode d'enseignement coopératif pour le secteur général des sciences

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ☐ ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois septembre Année 1981 FIN: Mois juin Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Direction générale de l'enseignement collégial - Service des programmes

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 33 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**
Cégep François-Xavier Garneau

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DROUIN, Bernard

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Plusieurs reportages font état du fait que la relève scientifique québécoise n'est pas assurée. Différentes études prouvent que le Québec accuse en ce domaine un retard de plus en plus accusé par rapport aux groupes anglophones en Amérique du Nord. D'autre part, certaines études ou témoignages attribuent ce désintéressement pour les carrières scientifiques au manque de liaison entre les connaissances théoriques et la technologie pratique. Les stages s'avèrent un moyen de remédier à cet état de fait.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

Les auteurs du projet étudient la possibilité de développer une forme d'enseignement qui mettra l'étudiant en sciences de niveau collégial en contact avec un secteur concret de l'application des sciences: le génie. Les stages permettront à l'étudiant de concrétiser les connaissances théoriques acquises au collège et ils le sensibiliseront au monde réel du travail de l'ingénieur: ses problèmes, ses méthodes et son contexte de travail.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

Il s'agit d'une recherche en trois phases dont l'une porte sur l'enquête, une deuxième sur l'expérimentation et une troisième sur l'évaluation. La première phase consiste à dresser une liste d'organismes régionaux susceptibles d'accueillir des stagiaires et à établir des contacts et des rendez-vous, la deuxième à rencontrer les organismes et à consulter les étudiants. La dernière phase sera une analyse de l'enquête et la formulation de conclusions.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-158

1. **TITRE:** Perceptions des étudiants vis-à-vis de l'évaluation

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois septembre Année 1981 FIN: Mois juin Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Direction générale de l'enseignement collégial - Service des programmes

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 20 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**
Cégep de Maisonneuve

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** HUBERT, France

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Périodiquement, au gré des modes en pédagogie ou sous la pression des étudiants, on discute des méthodes d'évaluation et de leur utilisation, mais on remet beaucoup plus rarement en cause le fondement même de l'évaluation. Le plus souvent, les discussions se font entre spécialistes et elles ont finalement peu de retombées sur les principaux intéressés, c'est-à-dire les étudiants. La perception positive ou négative que ceux-ci ont de l'évaluation exprime un aspect important des relations pédagogiques et a, en retour, des effets sur ces mêmes pratiques.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

L'objectif principal de ce projet est de fournir un état des perceptions des étudiants au Cégep de Maisonneuve face aux diverses composantes de l'évaluation (buts de l'évaluation, sortes de mesures, contenu, forme, types d'évaluation, etc.). Les informations ainsi obtenues permettront de mieux se situer vis-à-vis des attentes, des valeurs, des attitudes et des besoins des étudiants. Cette étude vise aussi à plus long terme à fournir des connaissances nouvelles sur les étudiants en situation d'apprentissage.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

Dans le cadre de cette enquête, un questionnaire écrit sera administré à un échantillon représentatif des étudiants du cégep de Maisonneuve afin de valider les hypothèses et le modèle conceptuel déjà conçus. Certaines entrevues supplémentaires viendront compléter si nécessaire toutes les investigations. On procèdera ensuite au traitement des résultats, à l'analyse et à l'interprétation des données et, s'il y a lieu, on formulera des recommandations.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction de la recherche

8182-127

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81- 156

1. **TITRE:** Enquête sur les besoins en ressources informatiques de la P.M.E. au Québec

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois septembre Année 1981 FIN: Mois juin Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction générale de l'enseignement collégial - Service des programmes

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 13 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Collège de Sainte-Foy

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** KOBINGER, Nicole, NORMANDEAU, Michel et BELANGER, Jean-Claude

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Il y a une adéquation à respecter entre les besoins des entreprises et la formation donnée par l'enseignement. C'est ce que tente d'obtenir le présent projet en répondant à la question suivante: quels nouveaux moyens et nouvelles méthodes de formation le programme d'informatique doit-il envisager afin de répondre aux nouvelles exigences amenées par la micro-informatisation des entreprises, et surtout des P.M.E.?

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

Obtenir des données relatives aux besoins en ressources informatiques nécessaires dans la P.M.E., afin d'offrir un enseignement plus conforme à la réalité.

Cette demande de renouvellement vise à rattraper le retard causé par la difficulté d'obtenir un fichier de données fiables. Elle permettra d'obtenir une analyse des résultats aussi approfondie que celle prévue au moment de la demande initiale.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

Un questionnaire a déjà été administré à un échantillon d'entreprises. Il reste à compiler les données recueillies et à en tirer des statistiques. On procèdera ensuite à l'analyse des données et on étudiera les implications qu'elles comportent. La diffusion des résultats sera assurée par un rapport condensé, des articles à faire paraître et la participation à quelques conférence.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-157

1. **TITRE:** Un instrument d'évaluation de la formation générale au niveau du collège

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois septembre Année 1981 FIN: Mois juin Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Direction générale de l'enseignement collégial - Service des programmes

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 61 530 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**
Cégep de Bois-de-Boulogne

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LALIBERTE, Jacques

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Un pré-projet concernant les tests C.O.M.P. (College Outcome Measure Project) a été réalisé en 1980-1981 dans le cadre de PROSIP. Il avait pour objectif de vérifier s'il était possible d'adapter au Québec les tests C.O.M.P., déjà utilisés par plusieurs universités et collèges américains. Les résultats de ce pré-projet étant positifs, C.A.D.R.E. et le comité d'étude recommandent de mettre en chantier de tels instruments.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

Le projet vise à concevoir des instruments inspirés du C.O.M.P. et adaptés à l'originalité socio-culturelle du Québec. Ces instruments serviront à évaluer la qualité de la formation fondamentale des étudiants de niveau collégial.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

On commencera par identifier, analyser et inventorier le matériel déjà existant. On fera ensuite un premier choix de mises en situation. Ce matériel sera analysé et critiqué par des professeurs et d'autres experts avant d'être expérimenté avec des étudiant.. On recueillera leurs commentaires et on procèdera aux modifications qui s'imposent. On commencera ensuite la rédaction du rapport "interne" du premier cycle de cette production.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-154

1. **TITRE:** Rédaction et édition d'un condensé de recherche et d'un jeu de diapositives du projet "Basic Design"

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Septembre Année 1981 FIN: Mois Juin Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction générale de l'enseignement collégial - Service des programmes

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 25 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Cégep du Vieux Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LAMY, François

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Le projet de recherche en Basic Design, réalisé dans le cadre du programme d'innovation pédagogique de la DGEC, est présenté sous forme de documents de recherche en huit (8) cahiers. Il s'avère impossible, sinon très onéreux, d'en faire la diffusion sous sa forme actuelle.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

Le projet sera diffusé en format pratique et condensé. Présenté sous forme d'un manuel scolaire contenant les aspects théoriques et pratiques du Basic Design, il sera également accompagné d'un jeu de diapositives.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

Lorsque le rapport de recherche, réécrit, aura été rédigé sous forme de manuel scolaire, il sera lu par un comité de lecture et sera ensuite imprimé et distribué dans les collèges du Québec aux professeurs qui dispensent les cours de la série 570.00.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-151

1. **TITRE:** Construction d'instruments d'évaluation des processus de groupe dans les classes de sports collectifs

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ☐ ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois septembre Année 1981 FIN: Mois juin Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Direction générale de l'enseignement collégial - Service des programmes

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 33 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**
Collège de Sainte-Foy

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LASNIER, François et VILLENEUVE, Estelle

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Les connaissances des personnes donnant l'enseignement des sports collectifs se situent surtout au niveau théorique, abordant peu les phénomènes de groupe tels la cohésion, le leadership, la communication, etc. Les instruments de mesure actuels ne sont pas adaptés aux besoins ressentis par les professeurs dans le cadre d'un cours d'éducation physique. C'est pourquoi cette recherche vise une application des connaissances théoriques en construisant des instruments d'évaluation afin de fournir aux professeurs des moyens d'identifier et d'analyser les problèmes relatifs aux différents processus de groupe.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

Terminer la production d'instruments d'évaluation pour chacun des principaux processus de groupe vécus dans un cours de sports collectifs. Ces instruments permettront au professeur de vérifier si certaines conditions souhaitables pour un bon apprentissage sont présentes dans son groupe-classe, de commenter le comportement des étudiants face au fonctionnement de leur groupe, d'identifier certaines solutions pour des problèmes relatifs au fonctionnement de groupe dans ses groupes-classes.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

Le projet 1981-1982 comprendra quatre grands blocs d'activités: terminer la validation de contenu et de concept des instruments d'évaluation, expérimenter ces instruments sur une plus grande échelle (dans d'autres collèges), rédiger un texte couvrant le domaine théorique et un document d'accompagnement expliquant comment appliquer, compiler et interpréter les instruments de mesure produits.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction de la recherche

8182-122

NO: 81-146

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

1. **TITRE:** Dossier-souche sur l'enseignement à distance

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois septembre Année 1981 FIN: Mois juin Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Direction générale de l'enseignement collégial - Service des programmes

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 8 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**
Cégep de Trois-Rivières

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** MARTEL, Louis

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Le ministère de l'Education devra bientôt prendre des décisions importantes concernant le rôle et la participation des collèges au développement de l'enseignement à distance. Il s'avère donc indispensable qu'une recherche approfondie soit effectuée afin de guider ceux qui auront à se prononcer sur ce sujet.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

L'auteur du projet doit effectuer une recherche ayant pour objet ce qui a déjà été fait dans le monde de l'enseignement à distance, tant au niveau collégial qu'universitaire. Il devra ensuite préparer une étude portant sur la clientèle cible, les modèles pédagogiques utilisés, les structures administratives, etc.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

- Faire l'inventaire critique des activités de l'enseignement à distance au collégial et l'analyse des projets connus;
- Former un groupe de travail qui collaborera avec celui de l'Université du Québec;
- Préparer une étude concernant le rôle et la participation des collèges au développement de l'enseignement à distance.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-144

1. **TITRE:** La compréhension fonctionnelle en psychologie 350-102 chez les nouveaux collégiens

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois septembre Année 1981 FIN: Mois juin Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction générale de l'enseignement collégial - Service des programmes

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 30 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Cégep de Rosemont

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** MICHAUD, Yves C.

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Nous ignorons ce que sont vraiment les difficultés de fonctionnement des cégepiens dans leurs apprentissages, quelles habiletés ils devraient avoir ou développer dans leurs études au collège, quelles méthodes de travail ou stratégies sont nécessaires dans leurs tâches et avec quelle facilité ils sont capables de les comprendre. Si Piaget a pu définir certaines étapes du développement de la pensée formelle opératoire chez l'enfant, on peut maintenant songer à cerner l'évolution des structures supérieures de la pensée du cégépien qui attaque ses tâches de lecture, d'étude, de laboratoire, etc.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

La recherche est effectuée dans le but de découvrir, dans l'organisation des tâches et selon le contexte culturel d'un cours normal, ce qui est de nature à développer chez l'étudiant les habiletés de compréhension qui le rendent capable de réussir académiquement. A la lueur de cette étude, on pourra organiser les cours et les programmes de façon à surmonter les difficultés fonctionnelles que l'individu rencontre à l'intérieur de ses cours au collégial.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

La phase I de cette étude est une enquête exploratoire répartie en trois étapes: analyse des exigences culturelles et de compréhension des tâches soumises à l'étudiant, développement d'un choix de textes et de tâches représentatifs de ceux réellement soumis à l'étudiant, mesure des difficultés de fonctionnement et de compréhension des étudiants devant leurs tâches et les textes. Par la suite, on pourra réaliser une phase II qui sera l'expérimentation du produit auprès d'un plus grand nombre d'étudiants et une phase III qui sera une analyse statistique détaillée des résultats et des données de la phase II.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction de la recherche

8182-122

NO: 81-148

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

1. **TITRE:** Mise au point d'une session d'apprentissage visant à augmenter le niveau de maturité intellectuelle d'un groupe d'étudiants de collège I

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois septembre Année 1981 FIN: Mois juin Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction générale de l'enseignement collégial - Service des programmes

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 45 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Cégep de Limoilou

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** TORKIA-LAGACE, Mirette

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Le projet intitulé "la pensée formelle chez les étudiants de collège I: objectif ou réalité?" révèle que la majorité des étudiants qui entrent en collège I ne maîtrisent pas la pensée hypothético-déductive (stade formel). Puisque cette maîtrise est reliée à la réussite scolaire dans nos programmes actuels, il faut développer des activités d'apprentissage et une approche pédagogique susceptibles de déclencher dans certains cas, d'accélérer dans d'autres, ce processus développemental.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

Le projet servira à réaliser toutes les opérations préalables à la mise au point d'une session d'apprentissage visant à augmenter le niveau de maturité intellectuelle d'un groupe d'étudiants en collégial. Les activités d'apprentissage mises au point tiendront compte à la fois de la dimension intellectuelle et de certaines dimensions du développement socio-affectif, psychologique et psycho-moteur.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

La planification d'une session d'apprentissage comprendra: une revue de la littérature traitant de la maturité intellectuelle, la recherche d'instruments de mesure pour évaluer les progrès des étudiants, l'établissement d'un plan d'expérience et l'évaluation de ses implications au point de vue du temps, du coût, du nombre d'étudiants et des personnes-ressources qui participeront à l'expérience.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-143

1. **TITRE:** Comportements pédagogiques des professeurs de CEGEP

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois septembre Année 1981 FIN: Mois juin Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Direction générale de l'enseignement collégial - Service des programmes

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 20 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**
Cégep de Valleyfield

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** VASSART, Paul

9. **PROBLÉMATIQUE:**

La conception que l'enseignant se fait de sa profession, de sa fonction, de la matière qu'il enseigne, de l'école, de l'élève conditionne toutes ses actions. Son comportement en classe lui permettra donc de structurer ses propres perceptions. Un des agents privilégiés dans une situation d'apprentissage est l'enseignant. Ses comportements pédagogiques auront une influence certaine sur l'acte d'apprentissage de l'étudiant.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

L'étude proposée vise à élaborer, à partir d'une technique d'observation, un inventaire sélectif des comportements pédagogiques les plus fréquemment utilisés par les enseignants de niveau collégial. Elle permettra d'inculquer au professeur une connaissance nette de soi en termes de comportements en classe afin d'améliorer ses activités pédagogiques.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

Les auteurs ont d'abord enregistré sur bandes magnétoscopiques les comportements pédagogiques d'un échantillon statistique de professeurs. Il reste à effectuer une analyse quantitative des données recueillies en calculant la fréquence et le pourcentage d'utilisation des comportements pédagogiques. On procèdera ensuite à une analyse qualitative des résultats obtenus.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-147

1. **TITRE:** Evaluation des impacts de la méthodologie du département des sciences du collège de St-Félicien sur l'apprentissage des étudiants

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois septembre Année 1981 FIN: Mois juin Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Direction générale de l'enseignement collégial - Service des programmes

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 30 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**
Cégep de St-Félicien

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** VILLENEUVE, Claude

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Depuis plusieurs années, le cégep de St-Félicien tente d'améliorer l'approche méthodologique de l'enseignement des sciences. Afin de mesurer l'efficacité des méthodes employées, l'auteur vérifiera les deux hypothèses suivantes:

1- l'introduction de projets de fin d'études et de projets coopératifs en sciences permet à l'étudiant de mieux intégrer les concepts scientifiques à son vécu;

2- l'organisation pluridisciplinaire du département des sciences du cégep de St-Félicien permet de mieux encadrer les étudiants.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

L'auteur du projet tentera d'évaluer l'indice de satisfaction des étudiants en sciences au cégep de St-Félicien et celui des finissants des cinq dernières années. Il fera ensuite le lien entre les résultats obtenus et les méthodologies du département. On essaiera également de déterminer ou d'isoler certains éléments du cheminement de l'étudiant à travers les quatre sessions du cours collégial. Grâce à cette étude, les points forts caractérisant l'enseignement des sciences au cégep de St-Félicien seront dégagés.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

Le test d'évaluation du degré de satisfaction des étudiants en sciences du Service des programmes de la D.G.E.C. sera administré aux finissants des cinq dernières années. On créera ensuite un test d'évaluation du degré de satisfaction que l'on administrera aux étudiants actuellement en sciences au cégep de St-Félicien, suivi du test P.E.R.P.E. (perception par les étudiants de la relation professeur-étudiant) qui permettra de comparer le profil P.E.R.P.E. des enseignants du département des sciences avec celui des autres professeurs du collège. On procèdera finalement à une analyse du département des sciences.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-149

1. **TITRE:** An Assessment of a Learning Centre as Measured by the Overall Academic Success of the Student Clients

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois septembre Année 1981 FIN: Mois juin Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Direction générale de l'enseignement collégial - Service des programmes

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 24 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**
Collège régional Champlain (Campus St-Lambert-Longueuil)

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** WOODRUFF, Susan

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Le "centre d'apprentissage" est un endroit où les étudiants qui éprouvent des difficultés dans un cours reçoivent une aide personnalisée. Bien que tous soient d'accord pour affirmer que le centre aide réellement les étudiants à réussir leurs cours, aucune étude n'a été entreprise pour évaluer l'efficacité réelle du centre.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

Le projet vise à établir une méthode d'évaluation du centre d'apprentissage en se basant sur l'expérience déjà acquise, afin de pouvoir mieux planifier, organiser et orienter son développement. Les informations recueillies serviront à modifier les structures actuelles du centre et à étendre ses services afin de desservir un plus grand nombre d'étudiants.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

Les auteurs exerceront un "suivi" des étudiants qui ont été aidés par le centre d'apprentissage. On observera s'ils ont complété leurs cours, le nombre d'heures où ils ont été conseillés, etc. Les notes ne seront utilisées que pour savoir si l'étudiant a réussi ses cours ou non. Toutefois, le directeur d'études aura à évaluer les progrès de son élève et son potentiel dans un questionnaire approfondi. Le seul test reconnu qui sera utilisé est le Study Habits Checklist.

DIRECTION DE LA FORMATION DU PERSONNEL

DE L'ENSEIGNEMENT (DGERU)

Dans le cadre de son mandat global, la Direction de la formation du personnel de l'enseignement est responsable de l'administration de deux programmes de subventions, soit le PPMF et le PPMEP.

Les projets du Programme de perfectionnement des maîtres en français (PPMF) doivent répondre à des besoins d'ordre didactique, identifiés chez les maîtres inscrits au programme de formation; ces projets doivent résoudre des problèmes pratiques de l'enseignement et de l'apprentissage du français langue maternelle au primaire et au secondaire.

Les projets du Programme de perfectionnement des maîtres en enseignement professionnel (PPMEP) doivent répondre à des besoins d'ordre didactique dans un secteur professionnel déterminé, identifiés chez les maîtres inscrits à l'un ou l'autre des programmes de formation; ces projets doivent résoudre des problèmes pratiques de l'enseignement et de l'apprentissage des techniques ou des métiers au secondaire.

PROGRAMME DE SUBVENTIONS PPMF

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81- 136

1. **TITRE:** L'exercice d'un genre littéraire: une intention réelle de communication

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois février Année 1981 FIN: Mois mai Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 17 100 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université du Québec à Trois-Rivières

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BARIBEAU, Colette

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Sur le plan de la didactique des genres littéraires et sur le plan de l'environnement éducatif créé pour faire émerger et pour soutenir les démarches d'apprentissage des enfants, nous faisons face à une pédagogie relativement pauvre dans ses moyens et restrictive dans sa dynamique.

L'enseignant acquerra un certain nombre de connaissances sur les genres littéraires, des oeuvres s'y rattachant, les conditions propices à l'exploration et à l'exploitation d'un genre. Il développera son habileté à subordonner l'utilisation des genres aux intentions réelles de communication de l'enfant et à concevoir un environnement éducatif propice à susciter chez l'enfant des habitudes de lecture.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

1) Élargissement du concept de genre littéraire tant en fonction d'une pédagogie de la communication littéraire qu'en fonction de la production d'ouvrages de jeunesse.
2) Planifier, expérimenter et évaluer des activités où l'utilisation des genres littéraires sera subordonnée à des situations de communication.

Nous pouvons envisager certaines retombées quant à la perspective dans laquelle les auteurs écrivent pour les enfants. Un survol rapide du corpus québécois révèle une abondance de production de contes par rapport aux autres genres littéraires. Nous croyons que notre recherche suscitera la production d'autres types de production pour les enfants.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

Etape I
Collecte de données à partir de l'évaluation des opérations effectuées au cours de l'année précédente.
Etape II
Réinvestissement des résultats dans la planification de l'année.
Etape III
Planification, expérimentation et évaluation d'activités où l'utilisation des genres sera subordonnée à des situations de communication.
Etape IV
Exploitation des résultats.
Mini guide et articles.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-088

1. **TITRE:** Exploitation des transferts du langage filmique au langage verbal pour l'enseignement de l'écriture

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT	ÉTUDE ET ANALYSE	DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL
☐	☐	☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois août Année 1981 FIN: Mois Juin Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 11 804 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université de Sherbrooke

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BESSETTE, Guy

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Le support filmique non seulement motive l'élève mais aussi facilite énormément la réflexion sur ses productions verbales. Un des points faibles des performances de l'émetteur moyen, c'est le choix des éléments pertinents de contenu et leur organisation séquentielle en fonction des effets à produire sur les récepteurs. Les enseignants manquent de moyens efficaces pour travailler avec les élèves ces deux opérations de base de toute production de message. Le choix et l'organisation du contenu sémantique propres au langage filmique et télévisuel procèdent des mêmes habiletés et obéissent aux mêmes contraintes d'intention et de besoins des interlocuteurs que le discours verbal organisé. En outre, certains éléments formels comme le plan, la séquence et les différents moyens de mise en relief propres au film peuvent être transposés assez facilement dans le domaine du message verbal. La présente recherche vise à utiliser ces possibilités pour favoriser le développement d'habiletés précises au niveau de l'organisation du discours grâce à l'exploitation systématique d'un support concret à l'imagerie mentale de l'élève en situation de communication.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

À partir d'une étude et d'une recherche-action centrées sur les possibilités de transferts entre le langage filmique et le langage verbal, fournir aux enseignants(es) le support méthodologique pour développer l'habileté des élèves du 2e cycle du primaire à sélectionner, organiser et nuancer les contenus sémantiques de leur discours écrits et appréhender les moyens stylistiques à mettre en œuvre dans l'expression de ces contenus.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

Étudier et hiérarchiser les possibilités de transferts du langage filmique au langage verbal à la fois sur le plan des opérations mentales impliquées dans l'élaboration d'un message (recherche effectuée par J.-P. Doutrelaux) et des procédés formels, surtout stylistiques, communs ou transposables d'un medium à l'autre. Sélection d'un ensemble de documents filmiques en tenant compte de leur accessibilité pour les enseignants(es), de leur compatibilité avec nos objectifs et des attitudes qu'ils peuvent avoir avec les émissions favorites des enfants.

Production de fiches d'exploitation tenant compte d'une hiérarchisation et d'une progression dans les objectifs visés: des processus d'articulation et d'organisation du contenu à l'utilisation de moyens stylistiques d'expression. Les fiches seront accompagnées de grilles d'évaluation.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-108

1. **TITRE:** Approche systématique du conte

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois août Année 1981 FIN: Mois mai Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 21 115 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université du Québec à Chicoutimi

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BOUROUE, Ghislain

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Le projet "Approche systématique du conte" se trouve être la reconduction du projet de l'année dernière, "L'enseignement du conte au second cycle du primaire". Ce projet comporte, pour le type de récit que représente le conte, un fractionnement étalé sur trois niveaux. De manière plus spécifique cela tient en:

4e année: travail sur des "techniques de résumé de texte". Cela vise la constitution d'une mémoire propositionnelle du texte.

5e année: élaboration autour des "éléments variants du récit". Où doit s'effectuer une reconnaissance et une connaissance des éléments non transportables du récit (personnages, temporalité, lieux, décors).

6e année: "approche systématique des invariants (ou fonctions)". Cela visant les éléments stables du récit, c'est-à-dire ceux qui sont transportables, soit: les actions.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

En vertu d'un premier objectif qui serait celui de valoriser l'exercice littéraire dans sa spécificité propre, trois objectifs satellites viennent consolider l'approche:

1) acquérir des connaissances: où il s'agira de dégager et de sensibiliser à des éléments convoqués par le récit, et ainsi en démontrer le fonctionnement propre.
2) développer des habiletés: où diverses manipulations langagières serviront d'appuis. Ce seront tantôt des apports techniques, tantôt des consignes.
3) engendrer une force de travail: afin de consolider à l'aide de ce qu'on pourrait appeler une "musculature cérébrale" des compétences inscrites dans les domaines du goût et du plaisir.

Ces trois objectifs devraient permettre une connaissance littéraire autre que celle prévue par des exercices de distraction. À ce titre on peut prévoir qu'ils fassent la preuve d'un sensible investissement langagier.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

Afférente aux orientations prévues pour chacun des trois niveaux du second cycle, la méthodologie tiendra:

a) d'un premier travail orienté en fonction du "Résumé du texte", et portant en priorité sur les structures de base: - base du texte linéaire, - macro-structure du discours.
b) d'un second travail situé à hauteur de "variants", où les interventions se situeront sur: 1- Les personnages; 2- La temporalité; 3- Les lieux et décors.
c) d'un dernier travail visant à intégrer les "invariants", où des problèmes de logique narrative seront abordés.

Pour terminer signalons que pour l'ensemble méthodologique des trois volets prévus par cette recherche, une démarche alternée de compréhension et de production garantira l'approche.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81- 084

1. **TITRE:** Production d'un modèle d'intégration des sciences de la nature pour le développement d'habiletés en lecture et en expression orale

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois mai Année 1981 FIN: Mois mai Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 19 100 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université du Québec à Hull

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BOYER, Jean-Yves

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Le projet vise à combler un besoin dans le domaine du matériel didactique disponible pour un enseignement de la lecture et de l'expression orale dans une perspective fonctionnelle qui intègre (partiellement) le contenu du programme des sciences de la nature.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

Produire et mettre au point en l'expérimentant, un modèle didactique qui favorise l'acquisition par l'élève du primaire d'habiletés de communication orales et écrites (lecture et expression orale) en même temps que l'acquisition de connaissances et d'attitudes de base prévues par le programme des sciences de la nature.

Au terme du projet, il y aura publication du matériel didactique produit et adapté à la suite de l'expérimentation. Ce matériel comprendra:

a) un fichier analytique destiné aux élèves du primaire portant sur les ouvrages de la littérature enfantine reliés aux sciences de la nature;
b) un ensemble d'activités d'apprentissage de la lecture et de l'expression orale reliées au contenu du programme des sciences de la nature;
c) un guide d'utilisation du matériel didactique.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

Production du matériel didactique incluant le fichier analytique, les activités d'apprentissage, les grilles d'évaluation de fin d'étape et le guide d'utilisation du matériel. Expérimentation dans deux ou trois classes du primaire. Modification du matériel, suite à l'expérimentation. Publication du matériel produit et expérimenté.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-085

1. **TITRE:** Production d'un Guide d'exploitation de la littérature de jeunesse

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois mai Année 1981 FIN: Mois mai Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 17 600 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université du Québec à Hull

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** CHEVALIER, Gisèle

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Le processus d'apprentissage privilégié par le nouveau programme incite les enseignants à utiliser le livre pour enfants afin de placer les élèves dans des situations d'apprentissage de la lecture motivantes et significatives. Il nous semble donc prioritaire de faire une synthèse des différents travaux et recherches effectuées dans les divers milieux pédagogiques et de mettre à la disposition des enseignants un matériel qui guidera leurs interventions en littérature enfantine.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

Produire un Guide d'exploitation de la littérature enfantine au 2e cycle qui vise à développer chez les enseignants la motivation et l'aptitude à planifier des interventions en littérature enfantine.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

Elaboration d'un Guide d'exploitation de la littérature enfantine à l'intention des enseignants au 2e cycle du primaire avec la collaboration de deux enseignants en service. Expérimentation du Guide dans environ 6 classes. Evaluation des résultats de la recherche au moyen d'un questionnaire et publication du matériel produit.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction de la recherche

8182-122

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81- 103

1. **TITRE:** L'apprentissage du français au professionnel court

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois octobre Année 1980 FIN: Mois décembre Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 16 246 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DAUPHIN, André, JACQUES, Paul et DELFOSSE, Jacques

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Les besoins langagiers des élèves du professionnel court sont spécifiques et ceux qui ont été empiriquement identifiés à Pierre-Dupuy justifient l'élaboration d'un programme et d'un matériel adaptés.

L'élaboration, la mise à l'essai et l'évaluation de ce programme permettraient de répondre aux besoins des élèves et des enseignants de Pierre-Dupuy et pourraient constituer les grandes lignes d'un modèle susceptible de répondre aux besoins d'autres équipes professorales engagées dans le même secteur.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

Élaborer un programme de français et le matériel didactique correspondant pour répondre aux besoins des élèves et des enseignants du professionnel court de Pierre-Dupuy.

Constituer les grandes lignes d'un modèle de l'enseignement du français pour les élèves du professionnel court.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

1- Analyse des besoins
2- Définition des objectifs et des contenus
3- Planification
4- Production
5- Mise à l'essai
6- Correction

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction de la recherche

8182-122

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: P1-094

1. **TITRE:** Lecture critique et insertion de la littérature dans le monde culturel de l'enfant

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois juillet Année 1981 FIN: Mois juin Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 18 804 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université de Sherbrooke

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DESAUTELS, Gabrielle

9. **PROBLÉMATIQUE:**

L'enfant et l'adolescent ont peu d'occasions de découvrir et d'explorer les relations et la continuité entre la littérature et les produits de communication dans lesquels ils baignent chaque jour. Ceci prive l'élève de transferts essentiels à son insertion culturelle. Pour les jeunes culturellement défavorisés, les apprentissages liés à la lecture apparaissent réservés et limités dans leur application à une catégorie de documents qu'ils n'auront plus l'occasion ou la motivation de lire après l'école. Pour les enseignant(e)s, il n'existe que fort peu de moyens pour travailler et faire travailler à ce qui est pourtant la raison d'être de ces premiers apprentissages: le goût et l'habileté à s'approprier de façon personnelle et critique les différentes formes de messages de notre culture. La présente recherche vise à utiliser les apports de la sémiologie pour répondre à ces problèmes.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

Grâce à la mise au point et à l'expérimentation d'outils pédagogiques adéquats, permettre aux cadres pédagogiques, aux enseignant(e)s du groupe d'âge 9-14 ans ainsi qu'à leurs élèves, de s'appuyer sur les ressources de la sémiologie pour:

1° mettre en relation la littérature et les autres formes de communication culturelle;
2° découvrir l'organisation sémantique commune de ces différents messages;
3° percevoir et manipuler empiriquement les principales structures formelles qui sous-tendent les contenus de ces messages;
4° déboucher sur une perception critique des valeurs véhiculées par la forme et le contenu des messages.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

Sélection et structuration des éléments de théories sémiologiques susceptibles à la fois d'éclairer le fonctionnement des messages et de dégager ce que ces fonctionnements ont de commun; qu'il s'agisse du message publicitaire, de l'illustration ou de l'oeuvre narrative pour enfants. Elaboration et expérimentation avec les enseignant(e)s, d'activités pédagogiques de lecture et de transformation ou de création amenant l'élève à la perception, à la prise en charge et aux transferts pertinents des éléments sémantiques et de leur organisation formelle. Production d'un guide méthodologique sous forme d'ateliers pour enseignant(e)s et futur(e)s enseignant(e)s. Ce guide comprendra les éléments théoriques, les activités de découverte et d'exploitation de ces éléments ainsi que les démarches pédagogiques utilisables dans les classes.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction de la recherche

8182-122

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-186

1. **TITRE:** L'exploitation du mode d'emploi comme type de discours à fonction incitative en classe de français au secteur professionnel

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois septembre Année 1981 FIN: Mois mai Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 4 600 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**
Université du Québec à Chicoutimi

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DOLBEC, Jean et PARADIS, Claude

9. **PROBLÉMATIQUE:**
Le problème de l'enseignement du français au secteur professionnel est pour une bonne part lié à la possibilité d'exploiter systématiquement certaines situations motivantes pour les élèves à des fins de développement des habiletés langagières.
Partant d'un type de discours avec lequel ils sont familiers, le mode d'emploi, comme cas particulier de discours à caractère incitatif, on essaiera de les amener à en dégager les principales caractéristiques.
Les exercices proposés aux élèves viseront tant la compréhension que la production et porteront: a) sur le fonctionnement de ce type de discours (parties du mode d'emploi, stratégies d'exposition, rapports entre l'iconique et le linguistique); b) sur l'utilisation du code, en particulier à travers ses aspects lexical (vocabulaires thématiques) et morphosyntaxique (exigences de concision et d'univocité, formes linguistiques les plus exploitées, etc.); c) sur le rapport à la réalité extra-linguistique en tant qu'il permet d'apprécier la réussite de la communication.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
Améliorer la qualité des apprentissages faits en classe de français par les élèves du secteur professionnel en exploitant systématiquement un type de discours présumé correspondre à leurs intérêts et à leurs besoins, le discours retenu étant le discours à caractère incitatif et plus spécifiquement la forme mode/d'emploi/consignes/instructions avec laquelle les élèves sont régulièrement en contact.
Le projet devrait déboucher sur la rédaction d'un guide méthodologique présentant aux enseignants du secteur professionnel une démarche systématique d'utilisation du mode d'emploi comme aide à des activités visant le développement des habiletés langagières.

11. **MÉTHODOLOGIE:**
Le projet, réalisé selon les modalités de la recherche-action suppose l'élaboration et l'expérimentation en classe par les chercheurs universitaires d'activités d'apprentissage susceptibles de favoriser l'atteinte des objectifs fixés. Les principales étapes sont:

1) Analyse des besoins et préparation de l'expérimentation;
2) Présentation du mode d'emploi comme cas particulier de discours incitatif visant à la régulation de l'action;
3) Exploitation de l'organisation linguistique du mode d'emploi: exercices de compréhension et de production portant sur le fonctionnement de ce type de discours, le code utilisé et le rapport à la réalité.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction de la recherche

8182-122

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-092

1. **TITRE:** Observation et évaluation de l'oral au primaire

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois _____ Année _____ FIN: Mois _____ Année _____

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 10 572 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**
Université de Sherbrooke

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DOUTRELOUX, Jean-Marie

9. **PROBLÉMATIQUE:**
La situation d'enseignement à laquelle tentait de répondre notre recherche de 80-81, reste la même: c'est le manque d'instrumentation des enseignants pour observer les performances de l'élève en communication orale et pour utiliser cette observation aussi bien dans le sens de l'évaluation de leurs élèves que dans le sens d'une adaptation et d'une orientation de leur pédagogie de l'oral en fonction des lacunes ou des points forts constatés en classe.
Les travaux de recherche et les premières expériences de 1980-1981, ont fait apparaître une autre dimension de la situation et, conséquemment, de la recherche: c'est le problème de la nature, des fondements et de l'implantation de cette instrumentation; problème de recherche donc, ainsi que de formation ou de perfectionnement des enseignants.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
Sur la base de deux analyses réalisées en 1980-1981: l'une concernant les processus mis en oeuvre par les interlocuteurs à l'oral et l'autre, concernant l'impact des circonstances de communication sur les performances d'élèves, produire le support pédagogique permettant à l'enseignant:
- de comprendre les opérations effectuées par l'émetteur et le récepteur;
- d'observer et d'évaluer les performances de surface des élèves en fonction de ces opérations de base;
- d'évaluer l'impact de son action pédagogique sur ces performances;
- d'orienter ses objectifs et sa pédagogie de l'oral en fonction des phénomènes observés.

11. **MÉTHODOLOGIE:**
1re phase: mise au point des modèles et instruments de base grâce aux contacts directs avec des chercheurs et des enseignants de France et de Belgique.
2e phase: ateliers au cours desquels huit (8) enseignant(e)s de Sherbrooke se familiariseront avec les instruments de base en les appliquant à des enregistrements sur vidéo de communications orales.
3e phase: - élaboration et analyse avec les enseignant(e)s impliqué(e)s d'une séquence de situation de communication;
- réalisation de ces situations et utilisation des instruments d'observation;
- retours et évaluation des expériences.
4e phase: mise au point finale des instruments et du guide pédagogique.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-185

1. **TITRE:** Interférences de l'icône dans l'enseignement du français au secondaire: analyse/exploitation

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois août Année 1981 FIN: Mois mai Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 4 600 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université du Québec à Chicoutimi

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** FADIN, Max

9. **PROBLÉMATIQUE:**

L'image (icône) envahit le champ culturel. A l'école, elle n'a encore été apprivoisée que dans des rôles bien délimités. Il s'agit d'opérer un premier défrichage dans ce domaine. Toute cette masse de l'iconique, les élèves en sont à la fois très proches et très loin. Très proches en ce qu'il les environne à chaque instant. Très loin en ce qu'ils n'en perçoivent guère les processus de fabrication ni les structures. Les préjugés actuels conduisent à vouloir l'ignorer. Ne voudrait-il pas mieux au contraire l'explorer afin d'en tirer un meilleur parti, et au niveau de la compréhension (messages et valeur sous-jacentes) et au niveau de la maîtrise des discours (élucidation verbale)?

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

1) - de développer des stratégies permettant aux élèves d'être plus conscients de leur environnement iconique;
   - de développer des stratégies leur permettant d'améliorer leurs habiletés langagières à partir de cet environnement.

2) Le projet devrait déboucher sur la rédaction d'un rapport suggérant quelques pistes théoriques et surtout sur la rédaction d'un guide méthodologique présentant aux enseignants des activités intégrant l'icône à un double point de vue: analyse de l'iconique et support dans la production de discours.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

Recherche-action, le projet devrait se dérouler en trois étapes:
- Définition de l'icône; collecte de matériel expérimental; organisation d'une enquête sur ce matériel;
- Enquête proprement dite, avec administration d'un questionnaire et dépouillement; conclusions sur cette enquête: réflexions et constitution d'un modèle;
- Conception et expérimentation d'activités ayant pour base l'icône et pour fin la production de discours. Rédaction d'un guide méthodologique à l'intention des enseignants.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction de la recherche

8182-122

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-115

1. **TITRE:** Enseigner le récit oral au premier cycle du primaire

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT	ÉTUDE ET ANALYSE	DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL
☐	☐	☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois septembre Année 1981 FIN: Mois mai Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 17 335 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**
Université du Québec à Chicoutimi

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** FALL, Khadiyatoulah

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Le présent projet vise essentiellement à développer chez l'élève du 1er cycle du primaire une maîtrise de la procédure discursive qu'est le récit oral. Après avoir sensibilisé l'enfant au fait que l'implicite situationnel doit être réinvesti linguistiquement dans le récit oral pour permettre une meilleure communication, le projet s'attardera à développer des procédures pédagogiques qui assurent la maîtrise de la logique du récit oral et des expressions linguistiques de la succession temporelle. Il s'agira également de travailler avec l'enfant sur les ressources de la langue qui assurent le caractère suivi, le développement homogène et continu du récit oral.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

- Amener l'élève à une maîtrise progressive de l'organisation textuelle du récit oral;
- Développer chez l'élève la maîtrise des ressources de la langue qui assurent la règle de cohérence textuelle qu'est la répétition thématique;
- Développer avec l'enseignant du milieu, une méthodologie d'enseignement du récit oral au premier cycle du primaire;
- Développer avec l'enfant du milieu des procédures pédagogiques pour l'objectivation du récit oral;
- Produire un guide méthodologique sur l'enseignement du récit oral.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

Les enseignants seront amenés à considérer l'oral comme système autonome par rapport à l'écrit. De cette attitude méthodologique découlera une description phénoménologique du récit oral. Après la découverte des spécificités du récit oral, l'enfant sera amené à prendre conscience que contrairement au dialogue en situation, l'interlocuteur dans le récit oral a besoin du rétablissement des signes implicites pour pouvoir comprendre. Cette phase sera suivie de l'application des procédures pédagogiques pour asseoir la maîtrise de la logique du récit et des expressions linguistiques de la succession temporelle.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction de la recherche

8182-122

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-110

1. **TITRE:** Pistes d'exploitation d'une série de livres de littérature enfantine

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois juin Année 1980 FIN: Mois octobre Année 1981

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 4 200 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**
Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** FILION, Louise

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Les enseignants du primaire désirant exploiter la littérature enfantine dans leur classe manquent d'un document facile et rapide à consulter les aidant à exploiter ces livres de façon diversifiée.

Les nombreuses ressources existantes ne sont pas toujours disponibles en milieu scolaire et sont souvent trop longues à consulter pour en faire des outils vraiment pertinents.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

Fournir aux enseignants du primaire, sous forme d'un document facile et rapide à consulter, un éventail le plus complet possible des pistes d'exploitation d'une série de livres de littérature enfantine.

Un rapport explicitant le mode d'utilisation de ce document-synthèse et donnant un compte rendu de l'expérimentation sera aussi disponible.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

1. Evaluation de l'expérimentation
2. Rédaction du rapport final.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction de la recherche

8182-122

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-180

1. **TITRE:** Élaboration d'un instrument de planification et d'évaluation des apprentissages en français

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT E'PÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois juillet Année 1981 FIN: Mois mai Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 42 300 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**
Université du Québec à Trois-Rivières

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** FOLEY, Irène

9. **PROBLÉMATIQUE:**

L'enseignement se fait bien souvent en fonction d'un modèle d'évaluation et de notation privilégié.
Il importe donc de mettre au point un instrument d'évaluation et de mesure servant à la fois d'instrument de planification des activités de français écrit et d'instrument d'évaluation.
Ce même instrument d'évaluation devra répondre à l'obligation qu'ont les enseignants d'informer les parents sur l'évolution des apprentissages des enfants.
Actuellement, les enseignants qui développent de nouveaux savoir-faire pédagogiques se trouvent confrontés à la difficulté de produire un bulletin scolaire qui dans bien des cas n'est pas en accord avec la didactique qu'ils pratiquent en classe.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

1. Préparer un bulletin scolaire tenant compte des activités d'apprentissage du français vécues en classe.
2. Accompagner ce bulletin d'un guide méthodologique servant à diriger la planification et l'expérimentation en classe d'activités pédagogiques en français

11. **MÉTHODOLOGIE:**

Phase I : Contacts préliminaires.
Information des clientèles concernées par le projet.
Phase II : Processus d'évaluation.
Le processus comporte onze étapes répétées quatre fois durant l'année.
Phase III: Déroulement pédagogique du projet.
Adaptation des étapes à chaque niveau. Outils de collecte de données.
Analyse des composantes linguistiques.
Phase IV : Réinvestissement.
Analyse évaluative des résultats.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-101

1. **TITRE:** Vérification d'une mesure de la lisibilité et constitution d'un corpus de textes

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois septembre Année 1979 FIN: Mois octobre Année 1981

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 1 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**
Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** FORTIER, Gilles

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Dans l'enseignement du français langue maternelle, il devient de plus en plus impérieux de mesurer la lisibilité des textes utilisés par les enseignants en classe afin d'en arriver à les proposer aux élèves suivant leurs degrés de difficulté. Pour y parvenir, il faut deux conditions: les enseignants doivent obtenir le score de lisibilité facilement et rapidement, et la formule de mesure de la lisibilité doit être adaptée au Québec. Par le recours à la micro-informatique, notre recherche vise à répondre à ces deux conditions.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

1. Vérifier l'efficacité d'une liste de mots québécois (Fortier, 1979) plutôt qu'une liste française (Gougenheim, 1954) comme prédicteur de lisibilité dans la formule de Henry (1975).
2. Habiliter les enseignants participant à la recherche, d'une part, à mesurer la lisibilité de leurs textes suivant le test de closure, la formule intégrale de Henry et la formule adaptée de Henry et, d'autre part, à choisir la formule la plus appropriée.
3. Constituer et diffuser une banque de textes gradués suivant leurs scores de lisibilité.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

Par une étude comparée des résultats aux tests de closure (en calculant l'erreur d'échantillonnage), des résultats obtenus suivant la formule courte de Henry et des résultats obtenus suivant la formule "adaptée au Québec" de Henry, nous croyons pouvoir offrir aux enseignants du secondaire un corpus de textes gradués suivant leurs scores de lisibilité.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-105

1. **TITRE:** Le genre des adjectifs: enseignement et apprentissage au primaire

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois juin Année 1981 FIN: Mois décembre Année 1981

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 5 400 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**
Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** FORTIN, Suzanne

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Le nouveau programme en français est en voie d'implantation au Québec. Même si l'orientation et les principes directeurs font généralement l'accord des consultants, nombreux sont ceux qui en soulignent les limites et les faiblesses. Au niveau du code orthographique, le principal reproche qu'on peut faire au nouveau programme est son caractère peu explicite. Tant au niveau de l'orthographe d'usage que de l'orthographe grammaticale, le nouveau programme présente des lacunes certaines. C'est en vue de pallier quelques-unes de ces difficultés que nous soumettons le présent projet.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

Rendre plus explicites les éléments d'apprentissage et les activités types du nouveau programme sur le genre des adjectifs et ce, tant au niveau de l'orthographe d'usage que de l'orthographe grammaticale; et situer cet enseignement et cet apprentissage à l'écrit (pour le 2e cycle du primaire) face aux stades d'évolution et aux modes de production à l'oral chez l'enfant de 5-12 ans. Tels sont les objectifs de la présente recherche.

Ces explications ont pour but de faciliter l'enseignement et de ce fait, l'apprentissage du code orthographique (ceci devant constituer les retombées prévues).

11. **MÉTHODOLOGIE:**

Après avoir acquis une meilleure connaissance du nouveau programme de français; après avoir procédé à la sélection d'éléments pertinents au développement d'activités types pouvant servir autant l'enseignement que l'apprentissage; après avoir terminé la rédaction d'une thèse sur le genre des adjectifs, nous terminerons la production d'activités types que nous renforcerons d'une partie théorique. Ceci devant amener à la réalisation d'un document à l'usage du maître.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-111

1. **TITRE:** Guide pédagogique pour le choix de livres en littérature enfantine

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois septembre Année 1981 FIN: Mois mai Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 8 900 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**
Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** GERVAIS, Flore

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Elaboration d'un guide qui aide l'éducateur à choisir plus judicieusement les livres pour ses enfants de 6 à 12 ans, en tenant compte de l'enfant et de la nature du livre.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

J'ai pu observer personnellement - ce que les enseignantes m'ont confirmé par ailleurs - une grande difficulté à utiliser la littérature enfantine de façon significative et un manque d'informations à ce sujet. Ainsi en mettant l'accent, comme je veux le faire, sur le sens que peut avoir un livre pour tel ou tel enfant avant même qu'il le lise, on aura de meilleures indications sur son désir d'apprendre à lire que si on le soumet à un apprentissage technique et formel d'une méthode de lecture ou encore à n'importe quel livre "pour enfants" qui se trouve sur l'étagère de la classe.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

- Enquête dans 23 bibliothèques;
- Elaboration de grilles d'analyse;
- Analyse de contenu des 50 livres les plus lus;
- Comparaison avec les livres qui ne sont pas lus;
- Elaboration d'un guide;
- Expérimentation du guide;
- Rédaction finale et publication.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-083

1. **TITRE:** Développement du vocabulaire visuel chez le lecteur débutant par des techniques audio-visuelles

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois _____ Année _____ FIN: Mois _____ Année _____

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 29 174 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**
Université Laval

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** GIASSON-LACHANCE, Jocelyne

9. **PROBLÉMATIQUE:**

La technique du livre-cassette est expérimentée depuis deux ans dans des classes de première année. Essentiellement, dans cette technique, l'enfant écoute une histoire enregistrée en suivant le texte des yeux jusqu'à ce qu'il puisse lire le texte lui-même. Cette technique permet de placer l'apprenti lecteur dès le début de l'apprentissage dans une situation de lecture agréable et signifiante. Cette année, le projet s'étend aux classes de maternelle pour une exploration des stratégies d'utilisation du livre-cassette comme technique de préparation à la lecture.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

Les objectifs visant le lecteur débutant ayant été atteints dans les deux dernières années, les objectifs du présent projet ne concernent que la maternelle et peuvent se formuler ainsi:

1) Elaborer un matériel didactique sous forme de livres-cassettes préparés spécifiquement pour des enfants de 5 ans;
2) Elaborer une stratégie d'implantation et d'exploitation du livre-cassette dans des classes de maternelle dans le but de favoriser chez l'enfant le développement du langage oral et le goût d'apprendre à lire.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

Première étape: Elaboration du matériel

. Choix et enregistrement de divers livres sur cassettes (30) en tenant compte d'éléments tels que la variété des textes, la lisibilité, la présentation matérielle, la vitesse d'enregistrement.

Deuxième étape: Expérimentation (exploration)

. Implantation de la technique à la lumière des observations faites durant les deux dernières années;
. Mise au point de stratégies d'exploitation du livre-cassette pour le langage oral et pour la préparation à la lecture.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction de la recherche

8182 122

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-082

1. **TITRE:** Activités de vocabulaire

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois _____ Année _____ FIN: Mois _____ Année _____

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 31 015 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université Laval

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** GOSSELIN, Michèle

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Une analyse sommaire d'activités menées par des enseignants sur le vocabulaire nous a permis de constater que le lexique était souvent confondu avec l'orthographe ou qu'il était associé à une attitude pédagogique favorisant le mot recherche et littéraire. Les enseignants n'ont pas l'information linguistique et pédagogique nécessaire pour redresser la situation et il n'existe presque pas de matériel pédagogique qui vise à développer le vocabulaire, sauf des exercices écrits et scolaires reliés à des textes de manuels de lecture.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

a) Elaboration de matériel pédagogique: banque d'ateliers de vocabulaire qui présenteront des propositions didactiques concrètes.

b) Production d'un guide pédagogique qui apportera aux enseignants l'information linguistique et pédagogique nécessaire pour bien comprendre les buts que visent les ateliers.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

On procédera d'abord à l'élaboration d'ateliers qui toucheront une grande variété d'aspects lexicaux. Il s'agira d'activités de "manipulation verbale" qui tiendront compte du vécu de l'enfant, de son langage courant, des apports de la lexicologie. Ensuite nous rencontrerons les enseignants pour préparer l'expérimentation en classe. Nos propositions didactiques seront corrigées et modifiées en fonction de la réaction des élèves. Nous terminerons notre projet par la rédaction d'un guide pédagogique expliquant les buts et le déroulement des ateliers.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction de la recherche

8182-122

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-095

1. **TITRE:** Des objectifs précis d'apprentissage dans une pédagogie de la communication

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois août Année 1981 FIN: Mois juillet Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 12 990 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**
Université de Sherbrooke

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** GUILLEMETTE, Suzanne

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Dans une pédagogie basée sur des activités de communication réelle, comment assurer des apprentissages langagiers concrets et précis? Voilà le problème auquel se heurtent les enseignant(e)s qui ont exprimé le besoin de pouvoir identifier et exploiter les possibilités d'apprentissage suscitées par une pédagogie de la communication.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

Grâce à une démarche, auprès des enseignant(e)s, les rendant capables progressivement de déceler, mettre en oeuvre et exploiter différentes situations de communication réelle (orale et/ou écrite), mettre au point et systématiser une démarche pédagogique reliant efficacement la pratique de la communication aux apprentissages spécifiques et pertinents qui la sous-tendent.
Cette systématisation donnera lieu à la rédaction d'un guide méthodologique où des stratégies, des interventions et d'autres considérations pédagogiques seront explicitées en vue de relier la pratique de la communication réelle avec des apprentissages précis et concrets. Ce document pourra être utilisé par des enseignant(e)s intéressé(e)s à développer cet aspect de leur enseignement.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

Chercheur et enseignant(e)s participeront à toutes les étapes de cette recherche-action:

1. réflexion et recherche avec les enseignant(e)s sur ce qu'est une communication réelle sur des situations possibles de communication réelle en classe;
2. expérimentation et exploitation en classe par les enseignant(e)s de situations de communication réelle;
3. observation des interactions enfants-enseignant(e)s-situation et analyse des possibilités d'apprentissages précis;
4. explicitation et systématisation des expériences et des analyses;
5. rédaction du guide méthodologique.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-096

1. **TITRE:** Instrumentation pédagogique en fonction de l'évaluation des acquis en lecture et écriture au préscolaire selon l'approche psycholinguistique préconisée par les nouveaux programmes

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois juillet Année 1981 FIN: Mois juillet Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 14 850 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**
Université de Sherbrooke

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LATENDRESSE, Lucille

9. **PROBLÉMATIQUE:**
Il s'agit d'une instrumentation pédagogique destinée aux éducateurs du secteur préscolaire. Cette instrumentation portera sur les moyens: 1. d'enrichir l'environnement écrit des enfants de trois, quatre et cinq ans; 2. d'attirer l'attention de ceux-ci sur les phénomènes de lecture et d'écriture au cours de leurs occupations quotidiennes; 3. d'expérimenter à long terme un matériel type de lecture et d'écriture selon l'approche psycholinguistique; 4. de créer et d'appliquer un instrument d'évaluation proprement dite des acquis en lecture et écriture chez des enfants de maternelle.
Cette instrumentation essaiera de répondre à des besoins explicitement manifestés par des éducateurs du secteur préscolaire.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
Objectifs:
- enrichir l'environnement écrit de l'enfant en classe maternelle;
- permettre à l'enfant d'avoir accès à un matériel de lecture et d'écriture approprié, diversifié et motivant selon le type d'écriture où il se situe;
- permettre à l'éducateur du préscolaire d'observer judicieusement les comportements de lecture et d'écriture chez ses jeunes élèves;
- permettre à l'éducateur du préscolaire d'évaluer les acquis des enfants en lecture et en écriture.

Pertinence: cette instrumentation a été demandée de façon pressante par le milieu scolaire, section des classes maternelles. Elle n'existe pas actuellement à ce niveau.
Retombées: une diffusion assez large du matériel type enrichi et corrigé après une expérimentation à long terme ainsi que la mise en circulation dans les milieux préscolaires de l'instrument d'évaluation des acquis en lecture et écriture qui aura été élaboré et appliqué expérimentalement en classes maternelles.

11. **MÉTHODOLOGIE:**
On procédera à quelques séances de formation à l'approche psycholinguistique de la lecture et de l'écriture en fonction des besoins des tout-petits. On proposera le matériel type et le guide pédagogique qui l'accompagne. Après expérimentation et relevé des observations à l'aide d'une grille, on fabriquera un instrument d'évaluation des acquis. On appliquera cet instrument à un groupe d'enfants sélectionnés à cet effet et on analysera les résultats. Après ajustement de l'instrument, on assurera sa diffusion.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction de la recherche

6182-122

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-109

1. **TITRE:** Développement d'une didactique des discours

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois _____ Année _____ FIN: Mois _____ Année _____

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 14 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**
Université Laval

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LEMIRE, Gilles

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Développement d'une didactique des discours: propositions et analyse d'expériences vécues en classe par des maîtres du cours primaire.
Nous proposons aux enseignants des situations de communication qui sont significatives pour les élèves et nous les incitons à favoriser des enchaînements d'activités afin que des activités d'expression écrite ou de lecture d'une part et des activités d'apprentissage liées au développement des connaissances puissent être reliées à ces situations de communication.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

La recherche de ces types d'enchaînements ou des transitions demeure au premier plan de la problématique de l'enseignement de la communication orale, car elle est liée à la nature des discours impliqués par les situations de communication orale. Dans l'économie de l'enseignement de la langue maternelle, il importe de plus de prévoir les passages des temps consacrés à l'expression au temps consacrés à la structuration: c'est une autre façon de chercher des réponses aux interrogations des enseignants qui se demandent s'il est utile de placer les élèves en situation de communication orale dans le seul but de les faire parler.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

Nous favorisons une approche mixte, nous procédons tantôt déductivement, tantôt inductivement, mais il est prédictible que cette recherche fondée en grande partie par les expériences vécues par les enseignants dans leurs classes sera menée surtout inductivement.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81- 099

1. **TITRE:** Stratégie d'enseignement du français langue maternelle pour la 1re secondaire (basée sur le modèle de la pédagogie de maîtrise)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois décembre Année 1979 FIN: Mois décembre Année 1981

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 1 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LEVESQUE-ROY, Marcienne

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Ce projet vise à planifier une stratégie d'enseignement et d'apprentissage en français langue maternelle pour la 1re secondaire sur le modèle de la pédagogie de la maîtrise (Mastery Learning) mis au point par Bloom (1976) et opérationnalisé par Block (1970, 1975) aux Etats-Unis. Cette stratégie basée sur la croyance en la capacité d'apprendre de tous les enfants, précise les objectifs pour une étape (6 semaines), propose des activités pour quatre unités d'enseignement hiérarchisées, fournit les tests formatifs pour attester de la réussite et les procédés correctifs pour répondre à des besoins spécifiques. Elle renferme enfin un examen d'ensemble qui couvre tous les objectifs de l'étape et qui constitue l'instrument d'évaluation servant à la promotion.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

Objectif:
Construire une stratégie d'enseignement pour la 1re étape de la 1re secondaire en français, langue maternelle.

Pertinence et retombées:
- offrir aux enseignants un exemple d'un modèle possible de planification de l'enseignement et de l'apprentissage s'adaptant au nouveau programme;
- se préoccuper d'abord du développement complet de l'individu en s'intéressant à ses précédents apprentissages et en attention à ses besoins et caractéristiques propres.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

1) vérification du matériel révisé;
2) rencontres d'approfondissement de la pédagogie de la maîtrise et de familiarisation par l'étude du matériel;
3) supervision de la mise à l'essai;
4) évaluation de l'efficacité de la stratégie.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction de la recherche

8182 122

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-097

1. **TITRE:** Interventions spécifiques consécutives à l'analyse de textes d'enfants

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois août Année 1981 FIN: Mois juin Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 11 894 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**
Université de Sherbrooke

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** MC NICOLL, Louiselle

9. **PROBLÉMATIQUE:**
L'analyse des productions écrites des enfants constitue pour l'enseignant une source importante d'informations. Cependant, il a besoin de soutien pédagogique pour ne pas réduire à une simple "faute" l'écart entre cette performance initiale et le(s) modèle(s) linguistique(s).
Des stratégies plus positives sont nécessaires et l'une d'elles consiste en une analyse rigoureuse des textes. Cette analyse conduit à un classement et à une hiérarchisation des erreurs, débouchant sur des interventions spécifiques qui permettront à l'enfant une démarche active.
Cette analyse et ces interventions constituent l'objet de cette recherche.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
- Permettre aux enseignants d'analyser, à l'écrit, les performances linguistiques des enfants dans le sens d'un classement et d'une hiérarchisation des phénomènes; classement et hiérarchisation qui tiendront compte des aspects psycholinguistiques de ces phénomènes et de la démarche qui les a produits.
- A partir de ce classement et de cette hiérarchisation, créer des interventions spécifiques favorisant une démarche active de l'enfant.

11. **MÉTHODOLOGIE:**
Pour répondre aux objectifs mentionnés, il y a lieu:
a) de réaliser une étude-synthèse des nombreux documents théoriques existants (Bronckart, Marchand, Roy...);
b) d'élaborer une méthode d'analyse fondée sur cette étude et sur l'expérience des enseignants concernés;
c) d'expérimenter cet instrument d'analyse sur les corpus recueillis;
d) de créer des activités qui tiennent compte des besoins concrets des classes d'élèves concernés et des principes d'une démarche active;
e) d'expérimenter ces activités et de les réviser, s'il y a lieu;
f) de rédiger des guides méthodologiques et pédagogiques répondant aux objectifs de cette recherche.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-098

1. **TITRE:** Amélioration de la compétence orthographique des élèves en difficultés d'apprentissage

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois août Année 1981 FIN: Mois juin Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 12 959 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université de Sherbrooke

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** OUELLETTE, Louis-Marie

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Nous constatons que, dans les méthodes d'apprentissage de l'écrit, nous devons passer par la lecture (qui est le décodage de l'écrit standard) et/ou par un oral standard afin d'arriver à un écrit standard. Ainsi dans le cheminement de la parole à l'écrit s'insère un élément supplémentaire. Cette recherche a comme hypothèse de départ que, si on réduit cette distance entre l'oral familier de l'enfant et son écrit, on favorise une meilleure compétence orthographique chez les élèves fiables. La recherche vise aussi à trouver un moyen de motiver ces enfants en leur faisant vivre des situations où ils sont amenés à écrire directement ce qu'ils disent ou ce qu'ils pensent. L'écrit serait donc chargé d'un sens en permettant à l'enfant d'observer ce qu'il dit et comment le transposer directement sur sa feuille selon l'usage du français écrit. Ainsi le schéma souhaité d'un cheminement de l'écrit deviendrait:

oral de l'enfant ⟶ écrit standard de l'enfant

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

A partir du programme d'étude: "Le développement de l'habileté à écrire se fait par la pratique et l'objectivation de la communication"(1), partir de la parole pour arriver à l'écrit.

Observation et notation des groupes de mots les plus fréquemment employés chez les élèves en difficulté d'apprentissage ainsi que collecte de rédactions dans lesquelles on espère retrouver ces groupes de mots.

Elaboration d'un matériel qui fasse un lien direct entre l'oral recueilli et l'écrit standard.

Proposition d'un modèle d'intervention qui pourrait donner une place nécessaire à l'oral de l'enfant

1) Programme d'étude primaire, mai 1979.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

- Expérience menée auprès d'enfants de 3e et 6e année du primaire, secteur régulier, appartenant à des milieux culturels différents;
- Délimitation du cadre théorique: utilité et limites de l'hypothèse qui est la réduction de la distance entre l'oral familier et l'écrit pour faciliter l'apprentissage de l'écrit chez les élèves faibles;
- Etablir un corpus d'expressions qui témoigne d'un lien direct entre une globalité orale et sa globalité écrite correspondante et conception d'un matériel adéquat;
- Vérification et objectivation de cette démarche.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-168

1. **TITRE:** Initiation à la poésie pour les enfants du primaire

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois août Année 1979 FIN: Mois janvier Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 12 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** PANISSET-ROUSSEL, Elizabeth

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Au cours des deux dernières années, nous avons dégagé une démarche d'apprentissage pour initier les enfants du primaire à la poésie. Nous avons également élaboré des activités poétiques qui ont été expérimentées en classe par des enseignants. Nous voulons maintenant évaluer les résultats de cette expérimentation et rédiger à partir de ces données un fichier d'activités poétiques et un guide pédagogique destinés à l'ensemble des enseignants du primaire.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

Initier les enfants du primaire à la poésie en fournissant aux enseignants une instrumentation didactique pertinente:

- une démarche d'apprentissage motivante et progressive intégrée à celle des différentes disciplines artistiques (musique, arts plastiques, expression dramatique);
- un choix d'activités et de textes poétiques assez varié pour convenir aux intérêts des enfants;
- des moyens pédagogiques pour améliorer et évaluer les productions des enfants.

Retombées prévues: publication d'un fichier d'activités poétiques accompagné d'un guide pédagogique.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

. Evaluation des résultats de l'expérimentation effectuée dans des classes en 1980-81;

. Rédaction finale des activités modifiées;

. Elaboration et rédaction du guide pédagogique résultant de l'analyse de l'expérimentation

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction de la recherche

8182 122

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-138

1. **TITRE:** La maturation syntaxique du français écrit au secondaire

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois janvier Année 1981 FIN: Mois décembre Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 4 990 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** PARET, Marie-Christine

9. **PROBLÉMATIQUE:**

La maîtrise du français écrit par les élèves qui finissent leur cours secondaire ne correspond pas toujours aux attentes des éducateurs. D'autre part, on remarque qu'au secondaire, (comme d'ailleurs au primaire), l'enfant n'a que rarement l'occasion d'écrire un texte (une composition), en partie parce que le maître ne dispose pas de moyens d'évaluation adéquats. Il est donc de toute première nécessité d'établir quels sont les critères de maturation syntaxique pour chaque niveau du secondaire si l'on veut être en mesure d'évaluer avec pertinence la syntaxe écrite de l'élève.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

1) d'établir une échelle de complexification syntaxique et de dégager les critères de maturation chez les enfants de 12 à 16 ans (cours secondaire) de façon à ce qu'un enseignant puisse se référer à un degré moyen de complexité syntaxique pour chacun des niveaux (sec. I à sec. V).

2) d'élaborer, pour chaque niveau du secondaire, des interventions pédagogiques visant à accroître la performance syntaxique de l'enfant et accélérer sa maturation syntaxique.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

Après avoir recueilli un corpus de textes d'élèves de sec. I à sec. V, nous élaborerons une grille d'analyse syntaxique qui nous permettra de rendre compte de l'apparition et du développement de certains phénomènes syntaxiques tels que la caractérisation des constituants de la phrase (du nom par l'adjectif, du verbe par l'adverbe et les compléments, etc...), le plus grand nombre d'enchâssements, l'effacement des éléments identiques dans les coordonnées, la mobilité plus grande des constituants et d'autres phénomènes qu'il pourrait s'avérer nécessaire d'étudier.
A l'aide de cette grille, nous analyserons les textes de façon à déterminer une échelle de performance syntaxique à l'écrit et à établir des critères de maturation syntaxique.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction de la recherche

6162-122

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-091

1. **TITRE:** Création d'un matériel type de lecture et d'écriture destiné aux élèves du deuxième cycle du primaire

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois juillet Année 1981 FIN: Mois juillet Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 12 200 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université de Sherbrooke

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** POUPART, Mireille

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Que ce soit à travers les cours du P.P.M.F., les activités d'implantation des nouveaux programmes de français ou la lecture de différents ouvrages récents sur la lecture et l'écriture, les enseignants du 2e cycle du primaire sont de plus en plus conscients des problèmes auxquels devrait répondre leur enseignement dans ce domaine.

- Problèmes relatifs aux élèves en plein apprentissage;
- Problèmes relatifs à la pédagogie ainsi qu'aux manuels disponibles au 2e cycle;
- Problèmes relatifs à l'intérêt des élèves pour la découverte de l'organisation d'un texte;
- Problèmes relatifs à l'appropriation par et pour l'enfant du monde de l'écriture;
- Problèmes relatifs au matériel à utiliser pour exploiter la lecture et l'écriture.

Le matériel créé tentera d'apporter des réponses à ces problèmes.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

L'objectif général de la recherche découle en droite ligne de la situation d'enseignement décrite ci-dessus: par la conception, l'expérimentation et l'opérationnalisation d'un matériel de lecture, permettre aux enseignants et à leurs élèves de 2e cycle du primaire de travailler dans/et à un cadre pédagogique favorisant l'appropriation naturelle et active des habiletés et des connaissances relatives aux deux pôles de la communication écrite.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

- Explicitation et mise en forme de la problématique de base des besoins pratiques auxquels elle correspond;
- Fabrication de matériel de base, élaboration d'activités pédagogiques;
- Expérimentation de matériel de base, élaboration d'activités pédagogiques du primaire;
- Evaluation du matériel et de son utilisation pédagogique;
- Corrections du matériel de base et rédaction du guide pédagogique.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction de la recherche

8182-122

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81- 114

1. **TITRE:** Le plan de leçon: notions et techniques de base pour la préparation à court terme de l'enseignement du français au primaire

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois septembre Année 1981 FIN: Mois mai Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 17 335 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université du Québec à Chicoutimi

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** ROBERGE, Marc

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Ce projet vise le développement d'un instrument pédagogique précis de planification à court terme pour l'enseignement du français au primaire.
Cet instrument consistera essentiellement en un modèle devant permettre aux enseignants d'organiser leurs interventions pédagogiques par rapport au processus d'apprentissage.
Ce modèle sera accompagné d'un guide méthodologique incorporant les connaissances théoriques de base ainsi que les techniques nécessaires à son utilisation.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

Nous croyons que les professeurs du primaire pourraient augmenter considérablement l'économie et l'efficacité de leur enseignement par une pratique plus rigoureuse de la planification à court terme.
Ce projet vise à les doter des moyens (connaissances, techniques et instrument didactique) nécessaires à une pratique plus "rentable" de la planification.
Ce projet espère inculquer chez les enseignants du primaire de bonnes habitudes et des attitudes positives face à cet exercice nécessaire à un bon enseignement qu'est la planification de leçon.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

- Examen des modèles de planification que propose la littérature pédagogique.
- Adaptation de ces modèles plutôt généraux à l'enseignement du français.
- Expérimentation de ces modèles adaptés, en situation réelle de classe, pour des objectifs d'apprentissage communs.
- Développement, à partir de cette analyse et de cette évaluation du meilleur modèle.
- Élaboration d'un guide méthodologique.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction de la recherche

6182-122

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-090

1. **TITRE:** Genre et nombre en français: étude théorique et applications pédagogiques

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**
   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois août Année 1978 FIN: Mois avril Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
   Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 1 100 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**
   Université de Sherbrooke

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** ROY, Gérard-Raymond

9. **PROBLÉMATIQUE:**
   - Dernière phase de la recherche relative à l'étude du Système morphologique du genre et du nombre en français;
   - Dépouillement, analyse et description des résultats consécutifs à l'obtention des données statistiques.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
   - Description du système morphologique du genre et du nombre sur le plan théorique;
   - Application dudit cadre théorique à l'étude de plus de 900 textes d'enfants du primaire;
   - Analyse des résultats généraux;
   - Etude des erreurs de genre, de nombre et de personne dans les textes des enfants;
   - Dégager les implications pédagogiques consécutives à cette recherche.

11. **MÉTHODOLOGIE:**
   - Elaboration du texte provisoire de la recherche;
   - Analyse critique de cette recherche faite par des spécialistes du domaine;
   - Rédaction du texte final de la recherche;
   - Diffusion de la recherche dans le milieu.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction de la recherche

0182-122

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-093

1. **TITRE:** Elaboration d'un matériel didactique relatif à l'orthographe grammaticale

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois août Année 1981 FIN: Mois août Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 10 320 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**
Université de Sherbrooke

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** ROY, Gérard-Raymond

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Contrairement à la plupart des méthodes modernes d'observation du discours mises à la disposition des étudiants et des élèves qui présentent la phrase comme un sous-ensemble analysable d'une façon schématique susceptible d'être représentée sous forme d'arbre ou au moyen de figures géométriques juxtaposées et/ou diversement coloriées, la présente recherche voit la grammaire comme un instrument devant permettre aux élèves de résoudre leurs difficultés d'orthographe grammaticale, de devenir conscients des accords de genre, de nombre et de personne qui relient les mots entre eux à l'oral, de recourir à ces liens audibles pour réussir à l'écrit tous les accords qu'ils soient oralement marqués ou non marqués.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

- Fournir les instruments adéquats aux plans de l'enseignement (les maîtres) et de l'apprentissage (les élèves) relativement à l'orthographe grammaticale;
- Produire un matériel didactique visant à amener l'enfant à objectiver le fonctionnement de la langue à partir de l'observation de ses discours oraux et écrits;
- Faire participer les maîtres à la réalisation d'un matériel didactique destiné à leurs élèves et à ceux d'autres enseignant(e)s et les former à cette fin;
- Le matériel consécutif à cette recherche sera axé davantage sur la compréhension du fonctionnement de la langue que sur la mémoire et les trucs prônés habituellement en ce domaine.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

La réalisation de ce matériel nécessitera le recrutement d'au moins dix enseignants-auteurs désireux de participer à l'élaboration de matériel. Il faudra informer ceux-ci du cadre théorique sous-jacent à cette recherche et leur assurer à tous une formation de base commune équivalente.
Les enseignants-auteurs élaboreront un matériel favorisant la découverte et recourant fréquemment aux procédés idoines: addition, soustraction, substitution, pronominalisation, etc. Les enseignants-auteurs devront, ainsi que leur milieu participer à l'expérimentation dudit matériel.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-179

1. **TITRE:** L'étude des interactions verbales en classe

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**
   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois juillet Année 1981 FIN: Mois avril Année 1983

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
   Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 32 243 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**
   Université du Québec à Trois-Rivières

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** SARRASIN, Robert

9. **PROBLÉMATIQUE:**
Dans une pédagogie de la langue centrée sur la communication, l'acte même de communication constitue le moyen principal d'apprentissage linguistique. Mais quelle est la nature de ces apprentissages et comment la situation de communication permet-elle de les réussir? Cette question est à l'origine de notre recherche, laquelle s'étendra sur deux ans.
Pour identifier la nature des apprentissages linguistiques, il faut d'abord recueillir et ensuite analyser le langage de l'échange verbal. Or, l'observation sur le vif et l'analyse linguistique de l'interaction orale soulèvent plusieurs problèmes méthodologiques, auxquels sera consacrée la première année de la recherche. La deuxième année, nous appliquerons la méthodologie élaborée en première partie à l'étude de l'évolution des modes d'interaction verbale en classe.
Tout au long de notre étude, nous nous concentrerons essentiellement sur les échanges entre élèves, car nous y voyons la source d'apprentissages langagiers difficilement réalisables dans d'autres circonstances.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
L'objectif de la première année sera d'élaborer et d'expérimenter une méthode d'étude des interactions verbales pour les classes du primaire, méthode qui consistera en une procédure d'observation et en une grille d'analyse.
L'objectif de la seconde année sera d'observer le développement des modalités d'interaction verbale en classe du début à la fin du primaire, en fonction des types de tâches et activités proposées aux élèves. Ces données devraient donner une idée plus précise de l'effet que peuvent exercer les interactions verbales entre élèves sur les apprentissages linguistiques.
Les résultats de cette recherche sont susceptibles d'intéresser les didacticiens, les concepteurs de programmes, les formateurs de maîtres et les pédagogues en général.

11. **MÉTHODOLOGIE:**
La première partie de la recherche sera consacrée à la revue des sources et à l'analyse conceptuelle des catégories pertinentes. Ces catégories seront ensuite définies opérationnellement, appliquées à l'étude de situations concrètes en classe et évaluées à la lumière des résultats obtenus. Ce processus de définition-application-évaluation se déroulera en trois étapes.
La méthodologie à suivre en deuxième partie sera déterminée en détail au terme de la première année.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction de la recherche

8182 122

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-112

1. **TITRE:** Evaluation de l'écoute au primaire

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois octobre Année 1981 FIN: Mois mai Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 7 320 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**
Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** TARRAB, Elca

9. **PROBLÉMATIQUE:**
Ce projet a pour objet l'évaluation des apprentissages en écoute. Il s'agit essentiellement de munir les enseignants du primaire d'un outil propre à faciliter leur action en classe qui:
1- leur propose une définition opérationnelle des objectifs de l'enseignement de l'écoute en les traduisant en termes d'habiletés;
2- leur propose différents moyens pour vérifier si les objectifs poursuivis par l'enseignement de l'écoute ont été atteints.
Plus spécifiquement on se propose de fournir des moyens pour vérifier si les 10 objectifs poursuivis par un programme d'enseignement de l'écoute ont été atteints.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
Notre projet se propose de répondre aux deux questions maintes fois posées par les enseignants du primaire dans les différents domaines du français, à savoir: Quoi évaluer? Comment évaluer?
Nous avons choisi de répondre à ces deux questions dans le domaine de l'écoute qui reste encore inexploré dans les écoles. En effet des recherches réalisées par F. Guszak et R.B. Ruddel ont abouti à la conclusion que 70% des questions posées par les enseignants vérifient surtout la rétention de faits sans intérêt, de questions qui, souvent, ne dépassent pas la reconnaissance et la mémorisation; ces types de questions sont considérés comme une entrave à la compréhension de l'ensemble.
Nous prévoyons que comme retombées de cette recherche, les enseignants pourraient vérifier plus adéquatement l'écoute des élèves.

11. **MÉTHODOLOGIE:**
Certains enseignants qui ont suivi le cours de communication orale ont mis en application un programme d'enseignement de l'écoute qui comprend 10 objectifs spécifiques. Etant donné que la compréhension auditive et l'écoute critique sont des processus essentiellement axés sur une démarche intellectuelle et sur l'exercice de la pensée plutôt que sur une mémorisation des connaissances, les objectifs sont exprimés en termes d'habiletés intellectuelles et non en termes de connaissances.
Pour vérifier si les objectifs 2, 3, 4, 5 et 8 ont été atteints, nous avons bâti ensemble des activités d'évaluation qui ont été expérimentées dans l'une ou l'autre de leurs classes. Après expérimentation, ces activités doivent être reprises et modifiées en tenant compte des critiques apportées par les enseignants.
Il nous reste à élaborer des tests, des jeux, des grilles ou des situations qui permettent de vérifier si les objectifs 1, 6, 7, 9 et 10 ont été atteints. L'ensemble de ces moyens constituera un outil directement utilisable par les enseignants soucieux d'évaluer leur enseignement de l'écoute.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-100

1. **TITRE:** L'apprentissage du français par un enseignement assisté d'ordinateur

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois octobre Année 1979 FIN: Mois septembre Année 1981

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 1 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**
Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** THERIEN, Michel

9. **PROBLÉMATIQUE:**

L'orthographe-même si elle ne constitue qu'une des composantes de l'apprentissage de la langue - fait toujours problème. L'approche inductive - dans la foulée de la méthode ORTHO-GRAM - conjuguée aux possibilités informatiques de micro-ordinateurs - constituent, à l'heure actuelle, une voie d'expérimentation prometteuse.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

A court terme, la recherche permettra la production et l'évaluation de trois leçons: I homophones [ma] II homophones [sé] III p. p. avec avoir. A long terme, elle devrait permettre la production de leçons suffisamment nombreuses pour combler les lacunes orthographiques de tout élève du secondaire et ainsi apporter un support technologique approprié.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

1- Préparation et pré-expérimentation des unités programmées;
2- Evaluation formative des leçons;
3- Expérimentation;
4- Analyse des résultats;
5- Rédaction du rapport de la recherche.

NO: 81-116

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

1. **TITRE:** Les ateliers d'écriture
Les réseaux de communication

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois _____ Année _____ FIN: Mois _____ Année _____

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 27 030 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**
Université Laval

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** TRUDEL, Marie-José

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Le projet se poursuivra en poésie et en structuration d'ateliers d'écriture.
En ce qui concerne la poésie, nous préparerons une publication pour chaque cycle. Orientées vers la poésie québécoise et adaptées à l'âge des élèves ainsi qu'à leur réalité physique et culturelle, ces publications seront des outils pour inciter les enfants à lire et à écrire de la poésie.
Pour l'atelier d'écriture, il s'agira d'approfondir des aspects importants du phénomène de l'expression écrite au primaire, tels que: la socialisation de l'écrit, les sources d'inspiration, l'appréciation de la communication écrite et la création d'outils de gestion de l'atelier d'écriture.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

. assurer la pratique d'une démarche déjà amorcée et pour laquelle les enseignants ont besoin d'éléments complémentaires d'information;
. fournir un matériel correspondant à la réalité culturelle québécoise accompagné d'outils d'animation pour la pratique poétique en classe;
. apporter des éléments d'organisation de la classe en vue de faciliter la démarche pédagogique.

Notre recherche répond d'une part à la demande de nombreux enseignants déjà concernés par la pratique de l'expression écrite; d'autre part elle correspond effectivement à une carence dans le domaine de la pratique poétique au primaire.
Nous rendrons compte de nos travaux de recherche en publiant trois documents.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

. sélection d'un certain nombre de classes de milieux et de niveaux différents;
. choix de textes poétiques;
. expérimentation en classe.

PROGRAMME DE SUBVENTIONS PPMEP

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-184

1. **TITRE:** L'adéquation entre les compétences des étudiants du secteur commerce et secrétariat et les attentes du monde du travail

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT Mois Juillet Année 1981 FIN: Mois mai Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPMEP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 12 500 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université du Québec à Hull

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** ASSELIN, Yves

9. **PROBLÉMATIQUE:**

L'adéquation entre la compétence des étudiants(es) du secteur commerce et secrétariat et les exigences du marché du travail suscitent divers commentaires. Lors de leur dernière année d'études secondaires, les étudiants(es) du secteur commerce et secrétariat font un stage de deux semaines dans diverses entreprises de la région. Certains commentaires émis par les employeurs et tenant lieu d'évaluation, les propos des étudiants qui reviennent de stage et les réactions des enseignants laissent entrevoir une situation problématique et soulignent certaines questions.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

- Identifier les attentes des employeurs de la région en ce qui concerne les futurs travailleurs du secteur secrétariat;
- Evaluer les exigences de l'emploi de secrétaire telles que spécifiées par un échantillonnage de personnes travaillant dans ce secteur depuis quelques années;
- Décrire les attentes des employeurs à l'égard des finissants, telles que les perçoivent les enseignants du secteur commerce et secrétariat;
- Identifier certains correctifs à apporter à la planification et à l'élaboration de l'enseignement en secrétariat.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

Pour pouvoir comparer les attentes des employeurs, les demandes qui ont été faites aux nouveaux gradués lors de leur entrée sur le marché du travail et la perception qu'ont les enseignants des attentes des employeurs, un même questionnaire portant sur les spécifications des emplois sera adressé à ces trois clientèles. L'analyse des données obtenues nous permettra d'évaluer la pertinence de certains programmes autant au niveau du secondaire qu'au niveau du PPMEP.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction de la recherche

6182-122

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO. 81-104

1. **TITRE:** L'implantation d'un programme structuré d'enseignement de la sécurité pour le secteur hydrothermie niveau secondaire pour la spécialité soudeur général

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois juin Année 1981 FIN: Mois mai Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPMEP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 27 750 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**
Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BAILLARGEON, Raymond

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Ce projet tente essentiellement à répondre à la question suivante:

Comment à l'intérieur de la spécialité soudeur général en hydrothermie, le professeur pourrait-il former les élèves à la sécurité au travail?

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

L'objectif général du projet est la découverte par l'expérimentation, de la valeur de l'enseignement de la sécurité au travail dans le cadre de la spécialité au travail de soudeur général en hydrothermie.

Au niveau des retombées nous prévoyons par cet enseignement à la sécurité diminuer les accidents en hydrothermie, faciliter le travail des professeurs, préparer les travailleurs comme soudeur général à exercer leur métier en toute sécurité.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

Il s'agit d'une recherche appliquée de type expérimental.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction de la recherche

8182-122

NO: 81-107

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

1. **TITRE:** La méthodologie des projets d'atelier en enseignement professionnel; proposition d'un modèle pédagogique et didactique

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois juin Année 1981 FIN: Mois mai Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPMEP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 26 121 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**
Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BERANECK, Michel

9. **PROBLÉMATIQUE:**
Souvent on constate un manque de motivation profonde chez les élèves de l'enseignement professionnel. Nous savons de plus que plusieurs enseignants québécois ont recouru, recourent encore, à ce type d'approche pédagogique. Quels peuvent être ses apports en terme de motivation et d'efficacité des apprentissages?
La technique psychopédagogique des projets, parce qu'elle semble répondre à plusieurs principes directeurs de l'apprentissage (intérêt, signification, participation personnelle, activité), mérite d'être analysée dans les différents aspects de sa démarche.
Il s'agira donc d'une activité de recherche qui associera dans ses démarches des élèves et des professeurs du niveau secondaire en enseignement professionnel, des étudiants-maîtres et certains spécialistes de niveau universitaire. Les conclusions devraient servir, avant tout, la qualité des apprentissages et de l'enseignement dans le domaine de la formation professionnelle.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
Par des démarches de recherche auxquelles participent des enseignants, on pense les initier spécifiquement à une technique d'enseignement, les sensibiliser idéalement à la recherche d'un renouveau pédagogique, les former généralement au souci professionnel de l'efficacité des apprentissages chez les élèves.
Retombées prévues:
1- Structuration d'un cours de méthodologie
2- Proposition d'un modèle méthodologique
3- Perfectionnement pédagogique des enseignants

11. **MÉTHODOLOGIE:**
Recherche appliquée et théorique de type expérimental comprenant:
- une enquête dans les milieux scolaires
- des tableaux de synthèse et d'analyse
- une recension de documents écrits
- des répertoires professionnels
- l'établissement d'un curriculum pour un nouveau cours
- la proposition d'un modèle méthodologique
- une expérimentation
- la diffusion de ces différents documents et du rapport final.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-181

1. **TITRE:** Conception et expérimentation d'une didactique de la chimie adaptée à l'enseignement professionnel (hydrothermie)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois novembre Année 1980 FIN: Mois mai Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPMEP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 2 300 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université de Sherbrooke

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** CLICHE, Jean-Marie

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Plus particulièrement dans les secteurs des techniques physiques, tels que l'hydrothermie, l'équipement motorisé et la mécanique, les sciences fondamentales devraient occuper une place prépondérante. Or, il ressort de l'observation des responsables de l'enseignement professionnel et des professeurs qui dispensent les cours de perfectionnement que bon nombre d'enseignants des secteurs précités ne possèdent pas le bagage de connaissances en mathématiques, physique et chimie, requises pour donner un enseignement de qualité dans leur discipline respective.
De même que les enseignants du secondaire professionnel doivent intégrer les notions et principes de base en sciences fondamentales au contenu de leur discipline, de même doit-on se préoccuper de développer les cours de sciences de façon à ce que le contenu prenne une signification compréhensible et motivante pour les étudiants-maîtres.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

Objectif à court terme: En prenant pour base les données recueillies dans le milieu scolaire, élaborer et expérimenter un cours de chimie dont le contenu sera déterminé en fonction des cours d'hydrothermie enseignés au secondaire professionnel.
Objectif à long terme: Donner la possibilité aux enseignants du secteur professionnel d'approfondir leur connaissance de la chimie en développant une didactique spéciale dont les assises sont le contenu et les applications pratiques des disciplines enseignées au secondaire. L'amélioration de la performance des maîtres, tant sur le plan des connaissances que sur celui de l'approche pédagogique ne peut qu'augmenter la qualité de la formation des élèves du secondaire professionnel.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

La démarche méthodologique comporte quatre étapes:

1. Visite des ateliers d'hydrothermie et rencontre avec les enseignants de ce secteur afin d'identifier les besoins de ces derniers dans le domaine de la chimie;
2. Élaboration d'un premier cours de chimie en collaboration avec des enseignants du secondaire professionnel et des employeurs;
3. Expérimentation du cours avec un groupe d'étudiants-maîtres;
4. Rédaction d'un rapport faisant état des résultats.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction de la recherche

8182-122

NO: 81-089

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

1. **TITRE:** Elaboration d'instruments de mesure pour évaluer les apprentissages pratiques en enseignement professionnel

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois février Année 1980 FIN: Mois juin Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPMEP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 10 680 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**
Université de Sherbrooke

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** FREDETTE, Jean-Claude

9. **PROBLÉMATIQUE:**

L'évaluation des travaux pratiques des étudiants en enseignement professionnel, au secondaire, apparaît un problème difficile à résoudre. Tout compte fait, les enseignants ne disposent ni d'instruments ni d'informations pour évaluer les performances des élèves dans la réalisation des exercices pratiques.

La construction ou l'adaptation d'instruments de mesure pour évaluer les apprentissages pratiques en enseignement professionnel permettrait aux enseignants d'évaluer leurs élèves de façon objective et de prendre conscience de la qualité de leur enseignement.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

A court terme, l'objectif de cette recherche consiste à élaborer et à expérimenter des instruments de mesure des apprentissages pratiques des élèves du secondaire professionnel court dans le champ équipement motorisé.

A long terme, l'objectif sera d'adapter ces instruments de mesure à l'évaluation des élèves d'autres niveaux et, possiblement, à d'autres champs.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

La recherche sera effectuée en quatre étapes.

1. Inventaire du matériel existant au moyen d'un relevé de la littérature pertinente et de consultations auprès des institutions d'enseignement, des industries, du M.E.Q;
2. Elaboration des instruments à laquelle participeront des spécialistes de l'évaluation et de l'apprentissage ainsi que des enseignants;
3. Expérimentation du matériel avec des élèves du professionnel court;
4. Rédaction du rapport faisant état de la valeur et de l'applicabilité des instruments.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-087

1. **TITRE:** Approche pédagogique par la méthode des centres d'intérêt au niveau secondaire professionnel en électrotechnique

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois avril Année 1980 FIN: Mois juin Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPMEP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 104 050 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université du Québec à Trois-Rivières

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** JOYAL, Louis R.

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Le centre d'intérêt est une approche pédagogique au sens où les activités d'enseignement sont d'abord liées à un objet technique et à ses éléments tout comme aux tâches professionnelles telles qu'accomplies sur le marché du travail. Il s'agit d'un enseignement préparé à partir d'un projet à réaliser comparativement à l'approche traditionnelle utilisée dans les polyvalentes où les activités pratiques font suite à la théorie.
Cet enseignement amène l'étudiant à mieux comprendre l'unité de sa formation. Le(s) projet(s) concret(s) exprime(nt) mieux la traduction de la pensée et l'ajout de la théorie au moment où l'étudiant en ressent le besoin est un gage d'efficacité supérieure.
Un document audio-visuel (film 30 minutes) sera réalisé. L'objet de ce film sera axé sur la démarche méthodologique de l'élaboration et de la réalisation d'un C.I. Cet outil pédagogique servira de synthèse à cette recherche.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

L'objectif principal est d'élaborer, à partir de l'approche pédagogique dite des "centres d'intérêt", des activités d'enseignement à l'intention des maîtres du niveau secondaire professionnel en électrotechnique, afin de susciter chez celui-qui-apprend une meilleure motivation. En pratique, l'équipe développera des programmes concrets, afin de présenter l'enseignement selon des stratégies établies pour chacun des centres d'intérêt retenus. Ce projet de recherche appliquée devrait permettre, par son intérêt axé sur la réalité industrielle, une meilleure motivation de nos étudiants.
Un document audio-visuel (film 30 minutes) servira de matériel didactique pour les formateurs de formateurs et les enseignants du secteur professionnel.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

Suite à une collecte de données sur la documentation pertinente, autant sur les auteurs ayant traité de l'enseignement par centres d'intérêt que sur le comportement de l'enseignant en électrotechnique au niveau secondaire, chacun des centres d'intérêt sera développé selon une même stratégie. Cette stratégie consiste en une approche globale qui est basé sur une formulation d'objectifs et une élaboration de programmes selon une planification adaptée à l'enseignement professionnel.

NO: 81-182

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

1. **TITRE:** Formation et insertion professionnelle en Estrie

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois septembre Année 1980 FIN: Mois juin Année 1983

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPMEP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 19 900 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**
Université de Sherbrooke

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LAFLAMME, Claude

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Cette recherche a comme objet la production d'un instrument pédagogique concernant l'insertion professionnelle des étudiants du secondaire professionnel en Estrie. On pourra considérer l'insertion professionnelle comme étant toute mesure susceptible de faciliter l'entrée dans le monde du travail

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
- Susciter l'engagement et la collaboration des principaux responsables du monde du travail dans l'Estrie (patronat, syndicat, ministère du travail...);
- Etablir un portrait du marché du travail en Estrie: changements technologiques, conditions de travail, embauche, structure industrielle;
- Evaluation du degré de connaissance du marché et des conditions de travail chez les enseignants et les étudiants du professionnel;
- Elaboration d'un instrument pédagogique ayant comme objet de mieux faire connaître le monde du travail aux enseignants et aux étudiants du secteur professionnel en Estrie.

11. **MÉTHODOLOGIE:**
- Organisation de séminaires avec des enseignants du professionnel;
- Elaboration de questionnaires;
- Administration des questionnaires auprès des employeurs, des enseignants, des étudiants et des jeunes travailleurs;
- Elaboration de guides pédagogiques.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-183

1. **TITRE:** Production d'un outil pédagogique pour l'enseignement des pièces-montées

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois septembre Année 1981 FIN: Mois mai Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPMEP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 10 225 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université de Sherbrooke

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LATULIPPE, Jacques

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Une partie importante du cours d'alimentation "cuisine professionnelle" porte sur la préparation, la confection et le service des buffets et des pièces montées. Aucun volume de base ni aucune documentation pédagogique n'existe à ce jour pour faciliter la maîtrise de tous les apprentissages préalables à la confection des pièces-montées. Nous sommes convaincus qu'il est indispensable de produire un document pédagogique utilisable tant par le formateur que par l'étudiant, afin de présenter l'ensemble de notions requises pour l'enseignement de ce thème hautement spécialisé. L'illustration en couleur sera plus qu'indispensable pour la présentation d'un tel document qui vise à faciliter le développement d'une multitude d'apprentissages, plus particulièrement ceux reliés au développement: du sens de la symétrie, de l'harmonie des couleurs et des formes.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

Objectif: La présente recherche ne vise qu'un seul objectif, soit: "L'élaboration d'un document pédagogique pour l'enseignement des techniques et du processus de confection des pièces-montées".

Pertinence: En l'absence de document approprié à ce thème figurant au programme d'alimentation et en considérant les besoins d'environ 3000 étudiants ainsi que 250 enseignants, nous croyons que la rédaction d'un document pédagogique s'impose.

Retombées: La confection des pièces montées constitue un apprentissage hautement spécialisé. Tous les formateurs ne possèdent pas l'ensemble des notions requises pour l'enseignement de ce module. Un tel document aura comme premier impact de faciliter l'apprentissage de l'étudiant et, comme second, de rendre l'enseignement de ce thème plus accessible à tous les formateurs en alimentation au Québec.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

- Collecte d'informations verbales auprès des chefs de cuisine tant sur les techniques que sur le processus;
- Analyse des informations;
- Rédaction de la première partie du document portant sur les techniques et le processus de réalisation;
- Préparation des illustrations en couleur;
- Composition des textes accompagnant l'illustration;
- Impression du document.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-137

1. **TITRE:** L'utilisation de l'informatique dans l'enseignement au secteur commerce et secrétariat (Professionnel secondaire)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois mai Année 1980 FIN: Mois mai Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPMEP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 10 450 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**
Université de Sherbrooke

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** MALOUIN, Jacques

9. **PROBLÉMATIQUE:**

L'enseignement professionnel, commerce et secrétariat au niveau secondaire, s'intéresse à l'informatique pour deux raisons:

1. L'informatique transforme profondément plusieurs professions du secteur professionnel, commerce et secrétariat;
2. L'informatique est de plus en plus présente en éducation comme outil d'enseignement, en particulier pour gérer l'enseignement (CMI) et assister l'enseignement (CAI).

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

Comment doit-on intégrer l'informatique à l'enseignement professionnel, commerce et secrétariat, dans les écoles secondaires du Québec? Quelle orientation doit-on favoriser?

Production de quelques outils qui vont dans le sens de cette orientation.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

. Analyse des professions du secteur professionnel, commerce et secrétariat, touchées par l'informatique;
. Analyse des premières expériences et projets dans les écoles secondaires;
. Examen des développements de l'informatique à des fins éducatives (ex. CAI et CMI);
. Elaboration d'une orientation privilégiée pour l'enseignement professionnel, commerce et secrétariat.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction de la recherche

8182-122

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-113

1. **TITRE:** Stratégie visant à améliorer l'enseignement au PPMEP au Nord-Ouest

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois avril Année 1981 FIN: Mois décembre Année 1981

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPMEP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 9 588 44 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Centre d'études universitaires d'Abitibi-Témiscamingue

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** MARQUIS, Jean-Pierre

9. **PROBLÉMATIQUE:**

L'hétérogénéité des étudiants du programme de baccalauréat d'enseignement professionnel et leur dispersion sur le territoire du Nord-Ouest québécois pose la question de l'individualisation de l'enseignement. Ce projet veut élaborer dans un premier temps, une méthode d'analyse des styles d'apprentissage de l'étudiant pour ensuite faire correspondre de tels styles à des modèles ou stratégies d'enseignement pertinents.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

Mesurer et établir le style d'apprentissage de l'étudiant, rattacher ce style à des modèles techniques et stratégies d'enseignement et ainsi concevoir et expérimenter des modèles, des techniques, des activités ou des stratégies d'enseignement correspondant aux styles. Les retombées permettront à moyen terme de disposer d'une instrumentation didactique plus qu'appréciable pour les étudiants inscrits au baccalauréat d'enseignement professionnel.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

Expérimentation contrôlée avec et par les auteurs comme par les acteurs soumis au processus;

Développement d'instruments de mesure des styles d'apprentissage;

Développement des stratégies d'enseignement appropriées aux styles identifiés.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction de la recherche

8182-122

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-187

1. **TITRE:** Elaboration d'une pédagogie adaptée au secondaire professionnel court: Etude des transferts d'apprentissage entre matières académiques (français) et professionnelles

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois septembre Année 1980 FIN: Mois juin Année 1983

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPMEP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 18 650 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**
Université du Québec à Chicoutimi

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** PARENT, Pierre-Paul

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Les responsables de l'enseignement professionnel court (EPC) déplorent depuis plusieurs années: le manque d'intérêt des élèves pour les matières académiques, le cloisonnement des secteurs académique et professionnel, la faiblesse des instruments d'évaluation des capacités réelles des jeunes de ce secteur. Il importe donc d'inventorier de façon plus spécifique les difficultés rencontrées par les élèves de l'EPC dans leurs divers champs d'apprentissage, de vérifier l'étendue possible des transferts d'apprentissage d'un domaine à l'autre, de favoriser le développement d'une pédagogie mieux adaptée à ce secteur.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

- Analyser les principaux besoins en formation des élèves de l'EPC;
- Permettre aux maîtres sur le terrain, aux futurs enseignants et aux professeurs d'université de travailler ensemble à la résolution de certains problèmes rencontrés par les maîtres et les élèves de l'EPC;
- Mettre à la disposition des enseignants de ce secteur un portrait le plus réaliste possible des capacités et des difficultés de leurs élèves;
- Elaborer des "instruments pédagogiques" destinés à aider les maîtres dans leur tâche;
- Enfin, contribuer à l'établissement d'un lien véritable entre l'académique et le professionnel.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

La méthodologie adaptée s'appuie sur une démarche exploratoire, comportant les éléments suivants: inventaire des habiletés et des performances dans une matière académique cible (le français) et dans des matières professionnelles (à déterminer), appariement de ces données pour un nombre déterminé d'élèves de l'EPC, établissement de niveaux dans les secteurs étudiés, tentatives d'explication des résultats, élaboration d'instruments pédagogiques et d'une stratégie de formation destinés à améliorer la situation.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction de la recherche

6182-122

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-086

1. **TITRE:** Identification et analyse des habiletés nécessaires pour une communication pédagogique efficace, chez les maîtres de l'enseignement professionnel du Nord-Ouest québécois

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois octobre Année 1980 FIN: Mois décembre Année 1981

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPMEP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 8 384 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**
Centre d'études universitaires d'Abitibi-Témiscamingue

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** PROVENCHER, Gérard

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Les recherches sur la communication humaine indiquent que plusieurs facteurs sont responsables de la différence entre les professeurs quant à leur habiletés à communiquer d'une façon efficace.

Le but de cette recherche est de trouver quelles sont les habiletés qui peuvent jouer un rôle dans le processus enseignement/apprentissage relié à la formation professionnelle.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

Identifier les habiletés requises à une bonne communication interpersonnelle dans l'enseignement professionnel.

Construire des modèles pour l'enseignement.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

1. Déterminer la méthode de collecte des données;
2. Former les observateurs-chercheurs;
3. Spécifier la variable à observer;
4. Vérifier la validité des instruments;
5. Analyse des résultats;
6. Expérimentation.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction de la recherche

8182-122

SECTEUR DE

LA PLANIFICATION

DIRECTION DES POLITIQUES ET PLANS

Le mandat de la Direction des politiques et plans est d'élaborer et de proposer aux autorités du ministère de l'Education, en collaboration avec les secteurs d'enseignement, des orientations, des politiques, des plans et des stratégies de développement pour l'ensemble du système d'éducation.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-141

1. **TITRE:** Relance à l'Université

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☒

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois mai Année 1981 FIN: Mois septembre Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Direction des politiques et plans

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 40 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** AUDET, Marc

9. **PROBLÉMATIQUE:**

La direction générale de l'enseignement supérieur et le Conseil des universités se rendaient compte depuis quelques années de certains problèmes d'intégration au marché du travail des diplômés universitaires. Afin de pouvoir constater l'étendue du problème et de voir comment la situation des diplômés évolue selon le diplôme obtenu (discipline), une première relance à l'université a été réalisée en 1977-1978, puis une deuxième en 1980-81. Cette enquête et cette analyse seront reprises au début de l'année 1982.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

- Informer des étudiants sur les problèmes inhérents à leur intégration au le marché du travail;
- Informer les "décideurs" ayant un mot à dire relativement à l'abandon ou la mise en place de nouveaux programmes;
- Fournir certaines indications sur l'adéquation entre les contenus de programmes et les exigences des professeurs.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

Enquête au moyen d'un questionnaire. Ce questionnaire sera administré par téléphone et les personnes rejointes feront partie d'un échantillon établi scientifiquement. La compilation et le traitement des données s'effectueront par informatique. Les analyses seront présentées sous la forme de quatre rapports distincts.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-140

1. **TITRE:** Enquête "Profil Carrière"

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☒

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois août Année 1981 FIN: Mois janvier Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Direction des politiques et plans

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 30 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** CORBEIL, Paul

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Comme aucun instrument ne permettrait de voir, d'une façon précise, le cheminement des diplômés une fois sur le marché du travail (évolution de la carrière), il devient nécessaire de procurer une telle information aux responsables, tant ceux du MEQ que ceux qui ont la responsabilité de l'orientation et de l'information scolaire.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

Fournir aux principaux responsables de l'enseignement, au ministère et dans les réseaux, des informations sur la carrière des diplômés des niveaux secondaire et collégial. Ces informations permettront de réaménager les programmes d'enseignement en conséquence.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

Il s'agira de rejoindre les diplômés de juin 1975. Cette enquête s'effectuera par téléphone au moyen d'un questionnaire pré-établi. L'échantillon comprendra 13 700 diplômés du secondaire et 7 800 du collégial. Le traitement des données se fera par le Service de l'informatique. Le relevé des données et la rédaction du rapport seront assumés par la Direction des politiques et plans.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-139

1. **TITRE:** Relance des finissants du secondaire et du collégial (enquête annuelle)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☒

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois mai Année 1981 FIN: Mois mars Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction des politiques et plans

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 82 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** CORBEIL, Paul

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Cette opération consiste à recenser par la poste, (compléter par téléphone) les diplômés du secondaire et du collégial. Le questionnaire mis au point par les chercheurs affectés au projet Relance, comprend une cinquantaine de questions, allant de l'identification générale du finissant au type d'emploi occupé. Les réponses obtenues permettent de voir exactement la situation des diplômés sur le marché du travail et donne plus particulièrement les réponses suivantes: le nombre de diplômés, le nombre de répondants, le type d'institution fréquentée, la correspondance études-travail, le degré de satisfaction, l'emploi actuel, le salaire hebdomadaire moyen, le nombre moyen de semaines de chômage, le taux de chômage, les données sur la poursuite des études.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

- Etablir un diagnostic sur la situation actuelle des diplômés des niveaux secondaire et collégial;
- Etablir la correspondance entre les études et le travail, le degré de satisfaction face à la spécialité étudiée et face à l'emploi actuel, les difficultés de placement et les différences de salaire entre les diverses spécialités des deux niveaux;
- Etudier le processus d'intégration au marché du travail;
- Apporter des éléments de base qui fonderont mieux les prises de décisions concernant le maintien ou l'abandon des cours et/ou des options offertes ou la mise en place de nouveaux cours.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

Enquête au moyen d'un questionnaire. Ce questionnaire sera administré par la poste et par téléphone. Cette année, afin d'assurer un portrait complet jusqu'au niveau des écoles, cette enquête prend la forme d'un recensement. La compilation et le traitement des données s'effectueront à l'aide de l'informatique. Les analyses seront présentées sous forme de rapports, (environ huit, dont chacun traitera un thème spécifique) lesquels seront rédigés par des agents de recherche et de planification socio-économique.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-121

1. **TITRE:** "Dans mon école"... (Un questionnaire qui s'adresse aux élèves de 5e, 6e années du primaire)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [ ] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [X]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois _____ Année _____ FIN: Mois décembre Année 1981

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction des politiques et plans

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** FONTAINE, Suzanne et LAROCHE, Léo

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Le MEQ demande aux écoles de se définir des projets éducatifs. Il est important que les écoles primaires disposent d'instrumentation pour leur permettre de prendre une mesure de leur situation pour ensuite travailler à un projet.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

. Permettre aux écoles primaires de prendre une mesure de leur fonctionnement;

. Permettre aux élèves de donner leurs opinions sur le fonctionnement de leur école.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

Développement d'un questionnaire qui mesure les perceptions des élèves en fonction d'un certain nombre de discussions qui caractérisent le fonctionnement d'une école primaire.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction de la recherche

8182-122

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-120

1. **TITRE:** Perception du collège par l'étudiant (Le Vécu Collégial)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☒ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois _____ Année 1978 FIN: Mois décembre Année 1981

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction des politiques et plans

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 5 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

CADRE (Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation)

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** GADBOIS, Louis

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Le MEQ demande aux collèges de se doter de politiques institutionnelles d'évaluation et il a promis que des instruments seraient mis à leur disposition pour leur permettre de faire des évaluations.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

. Associer les étudiants au processus d'évaluation en tant que premiers bénéficiaires des services d'enseignement des collèges.

. Permettre aux collèges de disposer d'un instrument valable pour mener des évaluations.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

Développement d'un questionnaire qui mesure les perceptions des étudiants en regard d'un certain nombre de dimensions caractéristiques du vécu des étudiants.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-117

1. **TITRE:** Les pratiques pédagogiques de l'enseignant

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
   INTERNE ☒ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**
   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois mars Année 1979 FIN: Mois septembre Année 1981

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
   Direction des politiques et plans

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LAROCHE, Léo

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Le ministère de l'Education s'est engagé à mettre à la disposition des organismes d'enseignement des instruments d'évaluation.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

Ce questionnaire permet à un(e) enseignant(e) de faire le point sur ses pratiques pédagogiques et sur des aspects reliés à sa profession.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

Le questionnaire comprend une centaine d'énoncés; le répondant fournit son avis sur ces questions en se référant à ses pratiques pédagogiques. Les réponses sont reportées dans un modèle d'analyse comprenant douze dimensions.

Plus de 400 enseignants ont utilisé à ce jour ce questionnaire. Des analyses de l'ensemble des réponses de ces utilisateurs servent à réviser le questionnaire.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction de la recherche

8182-122

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-118

1. **TITRE:** Les pratiques administratives du directeur d'école

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☒ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois mai Année 1979 FIN: Mois septembre Année 1981

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction des politiques et plans

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LAROCHE, Léo

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Le ministère de l'Education s'est engagé à mettre à la disposition des organismes d'enseignement des instruments d'évaluation.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

Ce questionnaire permet à un directeur d'école de se prononcer sur un certain nombre de pratiques reliées à son travail.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

Le questionnaire comprend près de 150 énoncés; le répondant fournit son opinion à ces questions en se référant à son travail à l'école. Les réponses sont reportées dans un modèle d'analyse comprenant quinze dimensions.

Plus de 60 directeurs ont utilisé jusqu'à présent ce questionnaire. Des analyses de l'ensemble des réponses de ces utilisateurs servent à réviser le questionnaire.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-119

1. **TITRE:** Le fonctionnement général de l'école (l'opinion du comité d'école)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☒ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois mai Année 1980 FIN: Mois septembre Année 1981

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction des politiques et plans

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LAROCHE, Léo

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Le ministère de l'Education s'est engagé à mettre à la disposition des organismes d'enseignement des instruments d'évaluation.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

Ce questionnaire permet à un groupe de parents d'une école (il peut s'agir de membres du comité d'école) de fournir des opinions sur le fonctionnement général de l'école fréquentée par leurs enfants.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

Le questionnaire comprend près de 150 énoncés. Les réponses fournies sont reportées dans un modèle d'analyse comprenant seize dimensions descriptives du fonctionnement d'une école. Une trentaine de comités d'école ont utilisé jusqu'à présent ce questionnaire. Des analyses de l'ensemble des réponses de ces utilisateurs servent à réviser le questionnaire.

DIRECTION DE LA RECHERCHE

La Direction de la recherche du secteur de la Planification a pour mandat de

- coordonner les divers programmes de recherche du ministère de l'Education;
- réaliser certaines recherches de nature prospective sur les éléments fondamentaux du système d'éducation;
- fournir aux autorités du Ministère et des secteurs une expertise en recherche et leur communiquer les résultats de recherches pour les conseiller sur les orientations du système d'éducation;

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-169

1. **TITRE:** L'inadaptation scolaire

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
   INTERNE ☒ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**
   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois janvier Année 1979 FIN: Mois décembre Année 1981

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
   Direction de la Recherche

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** COURNOYER, Monique, MARSOLAIS, Arthur et DERONZIER, Geneviève

9. **PROBLÉMATIQUE:**

A la suggestion de la partie française, le Conseil franco-québécois pour la Prospective et l'Innovation en Education (C.O.P.I.E.) a décidé de consacrer les travaux du IVe thème soit de 1979 à 1981, à l'inadaptation scolaire. Après avoir décrit dans un premier rapport les manifestations de l'inadaptation scolaire dans nos pays respectifs, le groupe de travail présente ici les conclusions et recommandations découlant de l'ensemble de ses travaux.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

- Rendre compte des principaux éléments à retenir de l'ensemble des observations et des analyses réalisées au cours des trois années;
- Dégager des orientations souhaitables et des recommandations pour remédier à l'inadaptation scolaire dans nos deux pays.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

- Missions d'observation d'innovations dans le domaine de l'inadaptation scolaire à l'intérieur de nos pays et dans un certain nombre de pays étrangers;
- Analyses et conclusions par une équipe multidisciplinaire.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-142

1. **TITRE** Modèles d'intervention et stratégies face à l'inadaptation scolaire dans l'enseignement primaire et propositions d'expérimentation dans l'enseignement secondaire

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION**

INTERNE X SUBVENTION CONTRAT MIXTE

3. **TYPE DE RECHERCHE**

RECHERCHE DE BASE ÉTUDE ET ANALYSE DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL

4. **DURÉE** Mois 01 Année 81 FIN Mois décembre Année 1981

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT**

Direction de la recherche

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL** MARSOLAIS, Arthur, COURNOYER, Monique et DERONZIER, Geneviève

9. **PROBLÉMATIQUE**

Après [illegible] présentations et des conclusions communes au groupe de travail franco-québécois [illegible] (Conseil franco-québécois d'orientation pour la Prospective et l'Innovation en éducation) sur l'inadaptation scolaire, la partie québécoise du groupe de travail a décidé de faire des propositions qui s'appliqueraient spécifiquement à la situation québécoise.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

- Proposer des modèles d'intervention et des stratégies à expérimenter dans l'enseignement primaire;
- Proposer des expérimentations pour le secondaire.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

- Retour sur les aspects les plus positifs des missions d'observations réalisées ici et dans des pays étrangers;
- Analyse et conclusions par une équipe multidisciplinaire.

NO: 81-102

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

1. **TITRE** Les caractéristiques des enseignants

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE SUBVENTION CONTRAT MIXTE X

3. **TYPE DE RECHERCHE**

RECHERCHE AU SENS STRICT ÉTUDE ET ANALYSE DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL

4. **DURÉE** DÉBUT Mois janvier Année 1978 FIN Mois février Année

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT**

Direction de la recherche

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** VALOIS, Paul - CORMIER, Roger - LESSARD, Claude [illegible]

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Les intervenants dans le domaine de l'éducation, ministère, gestionnaires des réseaux, représentants des enseignants et parents disposent de peu d'informations sur les caractéristiques et les aspirations des enseignants et enseignantes du primaire et du secondaire. Compte tenu que l'amélioration qualitative de l'enseignement ne saurait se réaliser sans la participation de ce personnel scolaire, il devient urgent de tracer son portrait.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

De façon plus spécifique, la recherche se propose de tracer le portrait des enseignants et enseignantes du primaire et secondaire en regard de leurs caractéristiques démographiques, socio-culturelles et professionnelles, de leur formation, de leur perfectionnement, de leur vécu dans le milieu de travail, de leurs valeurs éducatives, de leurs attentes face au futur.
Une telle étude devrait permettre de mieux percevoir les attentes des enseignants et enseignantes, leurs besoins, leurs satisfactions et de mieux adapter aux besoins réels les diverses politiques qui ont eu ou qui auront pour objet les enseignants et enseignantes québécois.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

A partir d'un questionnaire adressé à un échantillon de 4 000 enseignants, effectuer une analyse des données en faisant appel à différentes techniques d'analyse statistique (analyse factorielle, analyse de classification multiple...).
Six volumes ont été publiés; trois autres le seront d'ici mars 1982.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-163

1. TITRE : L'enseignement des sciences au secondaire et au collégial

2. MODALITÉ DE RÉALISATION

INTERNE | SUBVENTION | CONTRAT | MIXTE x

3. TYPE DE RECHERCHE

RECHERCHE | ÉTUDE ET ANALYSE | DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL

4. COMITÉ : [illegible]

5. UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT

Direction de la recherche

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT**

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET**:

8. CHERCHEUR PRINCIPAL : [illegible], Paul, BERTRAND, Yvon et FLAMAND, Guy

9. PROBLÉMATIQUE

Nous observons, dans l'enseignement des sciences, non seulement des taux d'échecs importants, mais aussi une régression progressive des taux d'inscription d'où, semble-t-il, un intérêt à la baisse pour les sciences. D'aucuns concluent à l'échec de l'enseignement des sciences au Québec. La situation est d'autant plus cruciale que la transformation des connaissances s'accentue dans un grand nombre de sphères et que, selon certains scientifiques, l'ensemble de la structure sociale ne correspondrait pas à la vision du monde qui se dégage de la pensée scientifique actuelle. Nous serions donc très éloignés d'une démocratisation des connaissances scientifiques et surtout d'une démocratisation de l'attitude scientifique. Sans le développement d'une attitude scientifique, nous serions très éloignés aussi d'une participation collective à la création de nouvelles connaissances et à leur utilisation.

10. **BUTS ET OBJECTIFS**:

Mettre en route, à compter de septembre 1981, un programme de recherches en vue d'étudier les conditions dans lesquelles l'enseignement des sciences est dispensé dans les écoles secondaires et dans les collèges, de tenter d'expliquer le phénomène des échecs scolaires et la démotivation progressive des étudiants en regard de l'apprentissage des sciences. Les objectifs spécifiques s'articuleront dans un premier temps autour des axes suivants: les façons d'enseigner des professeurs, les façons d'apprendre des étudiants, les rapports ou non-rapports des sciences et des autres disciplines scolaires; les éléments de contexte (organisation scolaire, pédagogie et contenu de programme).

11. **MÉTHODOLOGIE**:

Le programme de recherche alliera, à des méthodes plus traditionnelles de collecte de données, une démarche d'analyse prospective. Les méthodes d'investigation seront donc variées et adaptées aux questions retenues.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction de la recherche

6182-122

SECTEUR DES

SERVICES INTERRESEAUX

SERVICE DE DEVELOPPEMENT DE LA TECHNOLOGIE EDUCATIVE

DIRECTION GENERALE DES MOYENS D'ENSEIGNEMENT

Le Service de développement de la technologie éducative a des responsabilités de planification et de coordination concernant l'évaluation de la technologie éducative; d'où la nécessité de mener des travaux d'études et de prospective, de recherche et de développement et enfin d'évaluation.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-177

1. **TITRE:** Construction d'un instrument permanent pour évaluer l'impact des diffusions du D.G.M.E.

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois juillet Année 1981 FIN: Mois _____ Année _____

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction générale des moyens d'enseignement - Service de développement de la technologie éducative

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DANVOYE, Paul

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Le D.G.M.E. dispose d'un vaste programme de diffusion d'émissions éducatives destinées aux élèves en classe. Jusqu'à maintenant les mesures de cotes d'écoute et les analyses d'impact ne s'effectuaient qu'à l'occasion. Ces études particulières ne correspondant plus aux besoins de la D.G.M.E., nous devons nous orienter vers la mise en place d'un système permanent d'évaluation de ce type d'interventions.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

Construire un instrument qui permettra à la D.G.M.E. de connaître le plus exactement possible l'utilisation qui est faite des diffusions aux niveaux des écoles et des classes, d'évaluer les qualités pédagogiques de ces diffusions et de mesurer l'adéquation avec les besoins.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

- Définition d'une stratégie d'échantillonnage (type panel et groupe contrôle);
- sondage par questionnaire;
- analyse statistique.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-174

1. **TITRE:** Télématique - Expérimentation de Télidon

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☒

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois septembre Année 1981 FIN: Mois juin Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction générale des moyens d'enseignement - Service de développement de la technologie éducative

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Commission scolaire des Mille-Iles

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** MEYNARD, Francis et HEBERT, André

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Télidon est une technologie qu'il faut s'approprier (dans le sens de la "rendre conforme" à nos objectifs) en intervenant sur son processus, son modèle, sa configuration... en intervenant en somme, sur l'ensemble des paramètres appelés à composer avec l'éducation et en l'appliquant par l'intérieur du monde scolaire, c'est-à-dire en respectant et en contribuant à l'atteinte des objectifs éducationnels de l'école québécoise actuelle. Un développement expérimental ne peut que contribuer à une intervention éclairée et pertinente.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

Explorer et définir la technologie du vidéotex (Télidon) en éducation, tant au niveau primaire qu'au niveau secondaire dans le domaine des usagers:

- pédagogiques;
- organisationnels;
- institutionnels;
- communautaires.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

Expérimenter Télidon sur le terrain (i.e. en situation scolaire réelle et courante), de façon circonscrite (i.e. limitée et réversible), selon les capacités actuelles de cette technologie et sa compatibilité avec des exigences scolaires (v.g. interactivité), possibilité d'utilisation par tous...) en vue d'une expérience plus large à venir.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81- 173

1. **TITRE:** Projet spécifique "plus doués au primaire"

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☒

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois juillet Année 1980 FIN: Mois juillet Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction générale des moyens d'enseignement - Service de développement de la technologie éducative

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Commission scolaire Baldwin-Cartier

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** MEYNARD, Francis et TAURISSON, Alain

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Ce projet fait suite aux "Propositions de politique pour l'utilisation de l'ordinateur" qui affirment l'efficacité de l'utilisation de l'ordinateur pour les clientèles exceptionnelles.

Les élèves plus doués sont souvent insatisfaits et manquent de motivation pour l'école parce que les exigences de la classe normale ne sont pas suffisantes pour eux. Un environnement enrichi où la créativité exceptionnelle peut s'exercer apporte un palliatif à cette situation.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

Apporter un support technique et pédagogique à la création de services pédagogiques spéciaux pour les élèves plus doués.

Promouvoir la mise en place d'environnements enrichis comportant (entre autres) des micro-ordinateurs.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

Observation systématique et rédaction de protocoles; interviews avec les élèves sur le cheminement de leurs apprentissages.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-172

1. **TITRE:** Bibliographie commentée sur l'enseignement individualisé au Québec

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois avril Année 1981 FIN: Mois décembre Année 1981

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction générale des moyens d'enseignement - Service de développement de la technologie éducative

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** PINSONNEAULT, Olivier

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Le ministère de l'Education, d'une part, veut continuer de favoriser le développement de l'enseignement individualisé au Québec, l'Ecole québécoise, énoncé de politique et plan d'action, en fait clairement mention; d'autre part, des enseignants tentent des expériences d'enseignement individualisé en recourant à une information et à des moyens fort diversifiés. Un des moyens d'aider les enseignants est de mettre à leur disposition le maximum d'information sur tous les aspects de l'enseignement individualisé. La "bibliographie" ci-dessus mentionnée s'inscrit dans ce cadre.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

Apporter de l'information à des enseignants afin de faciliter leur tâche lorsqu'ils désirent mettre sur pied un projet d'enseignement individualisé ou lorsqu'ils veulent améliorer leur pratique actuelle en ce domaine.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

- Rappel des concepts à la base de l'enseignement individualisé;
- Répertoire des écrits sur le sujet en recourant à la collaboration de divers organismes notamment les services de recherche et de développement du ministère de l'Education;
- Etude, analyse des documents répertoriés et élaboration des commentaires pour chacun.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-171

1. **TITRE:** Vers une définition opérationnelle du concept de technologie de l'éducation

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☒ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT	ÉTUDE ET ANALYSE	DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL
☐	☒	☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois septembre Année 1980 FIN: Mois septembre Année 1981

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction générale des moyens d'enseignement - Service de développement de la technologie éducative

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** SCHOLER, Marc

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Si la technologie de l'éducation occupe une relative position de force au Québec, des problèmes importants subsistent. Les travaux d'ordre épistémologique sont rares et les consensus peu élaborés, alors même que des changements importants se manifestent dans le domaine.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

1. Situer le problème général de la technologie de l'éducation et établir les problèmes spécifiques;
2. Analyser le concept de la technologie de l'éducation;
3. Déduire les implications pratiques et professionnelles de la technologie éducative;
4. S'interroger sur la nature, les valeurs et le statut de la technologie éducative;
5. Dégager les implications, pour la Direction générale des moyens d'enseignement, de l'adoption du concept de technologie éducative.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

Recension des principaux écrits sur le sujet; analyser, classer et décrire les principales composantes du domaine, leurs origines et leurs significations. Analyse épistémologique et historique.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction de la recherche

6182-122

INDEX DES CHERCHEURS ET RESPONSABLES

Cette liste permet de retrouver les projets dont on connaît l'auteur ou le responsable. Elle ne contient pas nécessairement le nom de tous les chercheurs qui participent à l'un ou l'autre des projets de recherche.

NOMS	NOMS
ABRAMI, Philip C., 15	CERVERA, Daniel, 112
ALAIN, Claude, 16	CHEVALIER, Gisèle, 133
ASSELIN, Yves, 165	CLICHE, Jean-Marie, 168
AUDET, Marc, 181	CORMIER, Roger, 193
BAILLARGEON, Raymond, 166	COLDEVIN, Gary, 34
BARIBEAU, Colette, 129	COOK, Bruce, 35
BARON, Lois J., 17	CORBEIL, Paul, 182, 183
BEDNARZ, Nadine, 18	CORON, Michel, 36
BELANGER, Jean-Claude, 115	COURNOYER, Monique, 191, 192
BENOIT, Francine, 5	CRANTON, Patricia A., 37
BERANECK, Michel, 167	CRESPO, Manuel, 38
BERGERON, Jacques, 19	DANVOYE, Paul, 199
BERLAGE-SMITH, Monica, 109	DAUPHIN, André, 134
BERNARD, Robert, 20	DE BAGHEERA, Ivan-J., 39
BESSETTE, Guy, 130	DE FLANDRE, Charles, 40
BHUSHAN, Vidya, 23	DELFOSSE, Jacques, 134
BIZIER, Nicole, 110	DEMERS, Pierre J., 41
BERTRAND, Richard, 21	DEREVENSKY, Jeffrey J., 42
BERTRAND, Yves, 194	DERONZIER, Geneviève, 191, 192
BORDELEAU, Pierre, 24	DESAUTELS, Gabrielle, 135
BOTTENBERG, Wolfgang, 25	DOLBEC, Jean, 136
BOUCHARD, Jean-Marie, 26	DONALD, Janet G., 43
BOUCHER, Louis-Philippe, 27	DOUTRELOUX, Jean-Marie, 137
BOURQUE, Ghislain, 131	DROUIN, Bernard, 113
BOYER, Jean-Yves, 132	DOYLE, Anna-Beth, 44
BRADY, Danièle, 28	DUPONT, Pierrette, 45
BRIAND, Joseph-Marie, 111	FADIM, Max, 138
BRIEN, Robert, 29	FALL, Khadiyatoulah, 139
BURNS, Mildred-L., 30	FEIDER, Helga, 46
BUTEAU, Magdelhayne F., 31	FILION, Louise, 140
CARON, Anita, 32	FLAMAND, Guy, 194
CARTWRIGHT, Glenn F., 33	FOLEY, Irène, 141

NOMS	NOMS
FONTAINE, Suzanne, 184	LASNIER, François, 118
FORTIER, Gilles, 142	LATENDRESSE, Lucille, 148
FORTIN, Suzanne, 143	LATULIPPE, Jacques, 172
FOURNIER, Jacques, 11, 12	LAVALLEE, Marcel, 64
FOURNIER, Jean-Pierre, 47	LAVOIE, Mario, 65
FREDERIKSEN, Carl H., 48	LAVOIE, Réginald, 66
FREDETTE, Jean-Claude, 169	LEBLANC, Claire, 6
GADBOIS, Louis, 185	LECLERC, Mariel, 67
GARNIER, Catherine, 49	LEFEBVRE-PINARD, Monique, 68
GAULIN, Claude, 50	LEMIRE, Gilles, 149
GEIS, Georges L., 51	LESSARD, Claude, 193
GENDREAU, Pierre, 52	LEVESQUE-ROY, Marcienne, 150
GERVAIS, Flore, 144	LIMOGES, Jacques, 69
GIASSON-LACHANCE, Jocelyne, 145	LORANGER, Michel, 70
GOSSELIN, Michèle, 146	MALOUIN, Jacques, 173
GUILLEMETTE, Suzanne, 147	MARQUIS, Jean-Pierre, 174
HARDY-ROCH, Marcelle, 53	MARSOLAIS, Arthur, 191, 192
HEBERT, André, 200	MARTEL, Gilles, 71
HILLEL, Joël, 54, 55	MARTEL, Louis, 119
HUBERT, France, 114	MARTON, Philippe, 72, 73
JACQUES, Paul, 134	McNICOLL, Louiselle, 151
JANVIER, Claude, 56	MELANCON, Joseph, 74
JOMPHE, Gérard, 57	MEYNARD, Francis, 200, 201
KOBINGER, Nicole, 115	MICHAUD, Yves C., 120
KOMODA, Melvin-K., 58	MITCHELL, David P., 75
LACHANCE, Bernard, 59	MOISAN, Clément, 74
LAFERRIERE, Michel, 60	MORIN, André, 76
LAFLAMME, Claude, 61, 171	MURA, Roberta, 50
LALIBERTE, Jacques, 116	NORMANDEAU, Michel, 115
LAMY, François, 117	OSTRY, David, 77
LANGEVIN, Claude, 62	OUELLET, André, 78
LAROCQUE, Gabriel, 63	OUELLET, Roland, 79
LAROCHE, Léo, 184, 186, 187, 188	OUELLETTE, Louis-Marie, 152

NOMS	NOMS
PAGE, Michel, 80	TARRAB, Elca, 160
PANISSET-ROUSSEL, Elizabeth, 153	TAURISSON, Alain, 201
PARADIS, Claude, 136	TETREAU, Bernard, 97
PARADIS, Michel, 81	THERIEN, Michel, 161
PARE, Donald, 82	THERRIEN, Denis, 98
PARENT, Pierre-Paul, 175	TOUPIN, Louis, 193
PARET, Marie-Christine, 154	TORKIA-LAGACE, Mirette,121
PELLETIER, Louis, 53	TREMBLAY, Richard-E., 99
PERRON, Jacques, 83	TRUDEL, Marie-José, 162
PICARD, Michel, 84	VALOIS, Paul, 193, 194
PINSONNEAULT, Olivier, 202	VAN DER MAREN, Jean-Marie, 100
POUPART, Mireille, 155	VAN DROMME, Léon, 101
PRESSER, Raquel B., 22	VAN GUNDERBEECK, Nicole, 102
PREVEL, Martin, 85	VASSART, Paul, 122
PROVENCHER, Gérard, 176	VILLENEUVE, Claude, 123
PROVOST, Guy, 86	VILLENEUVE, Estelle, 118
QUINTIN, Ercilia, 87	VINCENT, Hélène, 10, 11, 12
RACINE, Serge B., 88	VOYER, Jean-Paul, 103
RAPAGNA, Socrates-O., 89	WHITE, Charles, 104
RHEAUME, Denis, 90	WOOKDRUFF, Susan, 124
RIVERIN-SIMARD, Danielle, 91	
ROBERGE, Marc, 156	
ROBERT, Marcel, 92	
ROY, Gérard-Raymond, 157, 158	
ROYAL, Louis-R., 170	
RUL-ANGENOT, Pierre, 93	
SARRAZIN, Robert, 159	
SAVIGNAC, André. 9	
SCHIELE, Bernard, 20	
SCHMID, Bernard, 94	
SCHOLER, Marc, 203	
SHORE, Bruce M., 95	
STRAYER, Floyd Francis, 96	

INDEX DES MOTS-CLEFS

Abandon scolaire (voir travail)

Accès à l'éducation: 101

Activité physique: 41, 118

Adaptation: 29, 64, 68, 191, 192

Administration (voir gestion)

Adulte: 20, 34, 55, 91

Apprentissage:

Difficultés d': 49, 58, 64, 70, 82, 84, 87, 102, 104

Evaluation de l': 45, 52, 67, 109, 114, 116, 124, 137, 141, 148, 150, 154, 157, 160, 169

Habileté d': 48, 55, 56, 68, 80, 120, 175

Méthode d': 17, 18, 24, 25, 29, 30, 31, 36, 37, 40, 43, 45, 50, 59, 61, 63, 78, 95, 97, 110, 111, 112, 113, 132, 134, 138, 145, 152, 159, 167, 172, 174

Théories de l': 16, 32, 35, 39, 43, 44, 46, 54, 89, 91, 96, 99, 121

Aphasie (voir langage)

Aspirations scolaires: 60

Audio-visuel: 17, 24, 28, 34, 72, 73, 75, 130, 170

Besoins (d'éducation): 60, 175,

Besoins en formation: 115, 116

Cheminement scolaire: 53, 181, 182, 183

Classe (voir organisation scolaire, environnement scolaire)

Collégial (voir niveau)

Commission scolaire: 9, 10, 11, 12

Communication: 34, 46, 80, 97, 100, 130, 131, 135, 137, 152, 155, 159, 176 (voir aussi langage)

Condition féminine: 15

Défavorisé (voir milieu défavorisé)

Développement (social, affectif, mental): 70, 96, 103

Didactique (voir enseignement)

Difficultés d'apprentissage (voir apprentissage)

Diplômés (voir cheminement scolaire)

Dyslexie (voir lecture)

Ecole (voir organisation scolaire)

Education morale et religieuse : 32, 71

Education physique (voir activité physique)

Egalité en éducation (voir accès à l'éducation)

Elève (voir étudiant)

Emploi (voir travail)

Enseignant:

- Attitude et comportement de l': 23, 122
- Caractéristiques de l': 41, 193
- Evaluation de l': 186
- Formation et perfectionnement de l': 19, 22, 40, 67, 98, 168, 193

Enseignement:

- A distance: 119
- Evaluation de l': 51, 116, 123, 124, 141, 185, 186, 194
- Individualisation de l': 59, 75, 202
- Méthode d': 26, 30, 32, 35, 37, 49, 56, 65, 66, 72, 73, 74, 75, 86, 88, 93, 94, 98, 100, 110, 112, 113, 115, 118, 122, 129, 130, 131, 136, 139, 146, 147, 150, 153, 154, 156, 162, 166, 167, 170, 172, 174, 175, 176, 192, 200, 203

Enseignement professionnel: 134, 136, 165, 166, 167, 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176

Etudiant:

Attitude de l': 34, 71, 83, 103

Caractéristiques, valeurs de l': 39, 83

Comportement de l': 15, 32, 90

Motivation de l': 15, 167

Environnement scolaire: 23, 37, 53, 138, 201

Evaluation de l'enseignant (voir enseignant)

Evaluation de l'enseignement (voir enseignement)

Formation (voir besoins en)

Formation de l'enseignant (voir enseignant)

Formation morale (voir éducation morale et religieuse)

Formation professionnelle (voir enseignement professionnel)

Français. 31, 62, 134, 136, 141, 142, 150, 154, 155, 156, 160, 166, 175

Gestion scolaire: 9, 10, 11, 12, 38, 47, 57 187

Grammaire (voir linguistique)

Groupe ethnique: 31, 60, 69

Guide pédagogique (voir moyen d'enseignement)

Handicapé: 26, 49, 64, 89, 104

Immigrants (voir groupe ethnique)

Inadaptation (voir adaptation)

Informatique: 33, 75, 85, 94, 112, 115, 173, 201

Innovation pédagogique: 93

Jeu: 86

Langage: 61, 62, 77, 80, 81, 131, 139, 147

Langue:

Française (voir français)

Maternelle: 131

Seconde: 58, 81

Lecture: 58, 62, 82, 102, 132, 148, 152, 155

Linguistique: 151, 157, 158, 161, 166

Littérature: 48, 133, 135

Littérature enfantine: 129, 140, 144

Maître (voir enseignant)

Manuel (voir moyen d'enseignement)

Matériel audio-visuel (voir audio-visuel)

Matériel didactique (voir moyen d'enseignement)

Maternelle (voir pré-scolaire)

Mathématiques: 18, 19, 40, 50, 54, 55, 56, 65, 66, 67, 87, 111

Méthode d'apprentissage (voir apprentissage)

Méthode d'enseignement (voir enseignement)

Méthode de recherche (voir recherche)

Milieu scolaire (voir environnement scolaire)

Modèles et pratiques pédagogiques (voir enseignement)

Moyen d'enseignement:

Aide de l'ordinateur (voir informatique)

Guide pédagogique: 137, 138, 140, 143, 144, 146, 147, 148, 153

Matériel audio-visuel (voir audio-visuel)

Matériel auditif: 84, 145

Matériel de lecture: 5, 6, 117, 133, 142, 155, 162

Musique: 25, 85

Niveau:

Collégial: 63, 65, 83, 97, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 118, 120, 121, 122, 123, 124, 182, 183, 185, 194

Préscolaire: 27, 44, 96, 145, 148

Primaire: 17, 18, 32, 36, 46, 49, 61, 62, 64, 82, 87, 89, 98, 102, 130, 132, 133, 137, 139, 140, 143, 144, 149, 151, 152, 153, 155, 156, 157, 158, 159, 160, 162, 184, 201,

Primaire et secondaire: 5, 6, 9, 10, 11, 31, 50, 68, 80, 84, 92, 129, 131, 135, 138, 146, 186, 187, 188, 191, 192, 193, 200

Secondaire: 22, 28, 29, 35, 39, 43, 45, 53, 56, 57, 63, 67, 69, 70, 71, 78, 79, 90, 97, 103, 134, 136, 142, 150, 154, 161, 165, 166, 167, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 182, 183, 194

Universitaire: 15, 21, 40, 52, 66, 72, 76, 87, 88, 95, 181

Nursing (voir techniques infirmières)

Ordinateur (voir informatique)

Organisation scolaire: 27, 67, 68, 79, 92, 184, 188

Orientation (voir cheminement scolaire)

Orthographe (voir linguistique)

Parents: 99, 188

Pédagogie (voir enseignement)

Perfectionnement des maîtres (voir enseignant)

Physique (voir sciences)

Poésie: 153, 162

Préscolaire (voir niveau)

Primaire (voir niveau)

Programme:

Elaboration de: 88, 115, 134, 165

Evaluation de: 42, 109, 115, 165

Gestion de: 47

Projet éducatif (voir organisation scolaire)

Psychologie: 52, 120

Recherche: 19, 21, 76, 95

Religion (voir éducation morale et religieuse)

Rendement scolaire: 24 (voir aussi apprentissage et évaluation)

Ressources didactiques (voir moyen d'enseignement)

Sciences: 40, 113, 123, 168, 194

de la santé: 109, 110

de l'éducation: 76

de la nature: 132

physiques: 78

Secondaire (voir niveau)

Système scolaire: 79

Techniques infirmières (voir sciences de la santé)

Technologie éducative (voir moyen d'enseignement)

Télévision (voir audio-visuel)

Théorie de l'apprentissage (voir apprentissage)

Travail: 115, 165, 166, 171, 181, 182, 183

Trouble d'apprentissage (voir apprentissage, difficultés)

Université (voir niveau)

Vocabulaire (voir lecture)

INDEX DES INSTITUTIONS

Cet index donne la liste des institutions ayant reçu des subventions ou des contrats du ministère de l'Education

INDEX DES INSTITUTIONS

NIVEAU DES UNIVERSITES

Centre d'études universitaires d'Abitibi-Témiscamingue: 174, 176

INRS-Education: 21, 36, 53, 67, 90

Université Concordia: 15, 17, 20, 25, 34, 44, 54, 55, 58, 75, 94, 104

Université de Montréal: 16, 19, 24, 24, 38, 39, 52, 63, 76, 80, 83, 84, 88, 97, 99, 100, 102, 134, 140, 142, 143, 144, 150, 153, 154, 160, 161, 166, 167

Université de Sherbrooke: 41, 45, 61, 69, 71, 130, 135, 137, 147, 148, 151, 152, 155, 157, 158, 168, 169, 171, 172, 173

Université du Québec à:

- Chicoutimi: 27, 66, 78, 131, 136, 138, 139, 156, 175
- Hull: 132, 133, 165
- Montréal: 18, 26, 28, 32, 40, 46, 49, 56, 64, 68, 96, 101
- Rimouski: 65
- Trois-Rivières: 57, 87, 93, 129, 141, 159, 170

Université Laval: 23, 29, 35, 47, 50, 59, 62, 70, 72, 73, 74, 79, 85, 86, 91, 92, 98, 103, 145, 146, 149, 162

Université Mc Gill: 30, 31, 33, 37, 42, 43, 48, 51, 60, 77, 81, 82, 89, 95

NIVEAU DES CEGEPS

Bois-de-Boulogne: 116

Champlain: 124

Dawson: 109

François-Xavier Garneau: 113

Limoilou: 121

Maisonneuve: 114

Rimouski: 111

Rosemont: 120

Sainte-Foy: 115, 118

Sherbrooke: 110

St-Félicien: 123

Trois-Rivières: 119

Valleyfield: 112, 122

Vieux Montréal: 117

NIVEAU DES COMMISSIONS SCOLAIRES

Baldwin-Cartier: 201

Mille-Iles: 200

PUBLICATIONS DE LA DIRECTION DE LA RECHERCHE

La recherche Asope à mi-chemin, promesses et réalisations, par Pierre Rogerge. Québec, Service de la recherche, 1979.

Colloque sur l'enseignement des sciences et de la technologie et sur l'information scientifique et technique. Édition revue et corrigée. Québec, Service de la recherche, 1979.

Actes du colloque sur le thème de l'enseignement des sciences et de la technologie et sur l'information scientifique et technique. Québec, Service de la recherche, 1979.

Réflexions sur le projet éducatif de l'école, par Régent Fortin. Québec, Service de la recherche, 1980.

Le projet éducatif dans quelques écoles secondaires, rapports d'observation, par Vianney Matte. Québec, Service de la recherche, 1980.

Le projet éducatif dans quelques écoles primaires, rapports d'observation, par Denise Renaud, Nicole Tremblay et Régent Fortin. Québec, Service de la recherche, 1980.

Les enseignantes et enseignants du Québec, une étude socio-pédagogique, par Paul Valois, Claude Lessard, Roger A. Cormier et Louis Toupin. Québec, Service de la recherche, 1979-1980.

Volume 1: Présentation générale, validation préliminaire et résultats bruts (épuisé)
Volume 2: La constitution des variables dépendantes (épuisé)
Volume 3: Caractéristiques démographiques, socio-culturelles et professionnelles
Volume 4: Valeurs éducationnelles (à paraître)
Volume 5: Le vécu professionnel: tâches et milieu de travail
Volume 6: La formation et le perfectionnement
Volume 7: Le futur anticipé et désiré (à paraître)
Volume 8: Une synthèse (à paraître)
Volume 9: Implications pour les politiques éducationnelles (à paraître)

Les recherches sur l'impact des caractéristiques scolaires sur le destin des étudiants, par Robert Bédard, Québec, Service de la recherche, 1980.

Les valeurs des jeunes de 16 à 20 ans, document synthèse, par Henri Tremblay, Québec, Service de la recherche, 1980.

La formation et l'insertion des jeunes de 15 à 18 ans dans la société: un défi pour toutes les institutions, par Réginald Grégoire, Québec, Service de la recherche, 1981.

Formation des enseignants: problématique, orientations, perspectives, les Cahiers du COPIE, Québec, Service de la recherche, 1979, numéro 1.

L'inadaptation scolaire, les Cahiers du COPIE, Québec, Direction de la recherche, 1981, numéro 2.

Missions d'observation sur la formation des enseignants, COPIE, Québec, Service de la recherche, 1979.

Volume 1: Expériences anglaises et françaises
Volume 2: Expériences scandinaves
Volume 3: Expériences nord-américaines

Evaluation des modèles d'intervention dans l'emploi de la formule du dénombrement flottant, (1ère partie, 1979-1980) par Géraldine Drapeau, Québec, Service de la recherche, 1981.

Recueil des thèmes de recherche en éducation, Québec, Service de la recherche, 1980.

Pour vous procurer ces documents communiquez avec:

M. Yvon Boutet
Secteur de la Planification
Ministère de l'Education
1035, De La Chevrotière, 8e étage
Québec, G1R 5A5

Tél.: 643-1721

Achevé d'imprimer à
Québec en octobre 1981, sur
les presses du Service des impressions en régie
du Ministère des Communications
du Québec

L'évolution continue de la recherche québécoise en éducation rend nécessaire une information à date sur les projets qui s'amorcent ou qui sont en cours de réalisation.

Le Répertoire des projets de recherche en éducation fournit, sous une forme condensée, les coordonnées principales des activités de recherche-développement entreprises en cours d'année.

Cet instrument de référence s'adresse aux chercheurs, aux administrateurs scolaires et à toute personne intéressée par la recherche en éducation.

Il permet:

- de connaître les orientations et la spécificité des recherches prévues ou en cours;
- d'identifier les thèmes abordés par les chercheurs de même que les questions auxquelles ils prêtent le plus d'attention;
- de stimuler la collaboration entre chercheurs qui travaillent sur un même thème ou sur des questions semblables;
- de prévoir, dans une certaine mesure, l'utilisation possible des résultats des recherches entreprises.

La Direction de la recherche du Secteur de la planification réalise annuellement le Répertoire avec la collaboration des unités de recherche du Ministère.

28-1512

E D U Q 8270788 B

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction de la recherche

Répertoire des projets de recherche en éducation

Volume III, tome 2
Juillet 1981 à juin 1982

SECTEUR de la PLANIFICATION

Yvon Gagné

E D U Q 8270788B

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction de la recherche

Répertoire des projets de recherche en éducation

Volume III, tome 2
Juillet 1981 à juin 1982

Yvon Gagné

Eléments de catalogage

Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction de la recherche.
Répertoire des projets de recherche en éducation/ Gouvernement du Québec, Ministère de l'éducation, Direction de la recherche.-- Vol. 1 (juil. 1979 - juin 1980)-
-- Québec: la Direction, 1980-
Vol. 3, tomes 1-2 (1981-1982)

Semestriel à partir du vol. 3.

1. Education - Recherche - Québec (Province).
I. Titre.

LB 1028 370.780714 E3R39 P76/

Responsable: Yvon Gagné
Direction de la recherche
Secteur de la planification
1035, rue De La Chevrotière, 8e étage
Québec, G1R 5A5
(418) 643-1723

Dépôt légal: deuxième trimestre 1982
Bibliothèque nationale du Québec
ISSN: 0228-7706
ISBN: 2-550-05046-0

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Education, 1982

TABLE DES MATIERES

	Page
PRESENTATION	V
TABLE DES SIGNES	VII
CADRE DE REFERENCE	XI
1. Objectifs du document	XIII
2. Notions de recherche-développement	XIII
3. Conclusion	XVII
LEXIQUE	XIX
SECTEUR DU PRESCOLAIRE, DU PRIMAIRE ET DU SECONDAIRE	227
Service de recherche et expérimentation pédagogique	229
SECTEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR	235
Direction de la formation du personnel de l'enseignement (DGERU)	237
. Programme de subventions PPMF	239
. Programme de subventions PPMEP	265
SECTEUR DE LA PLANIFICATION	311
Direction des études économiques et démographiques	313
Direction de la recherche	325
INDEX DES CHERCHEURS ET RESPONSABLES	329
INDEX DES MOTS CLEFS	335
INDEX DES INSTITUTIONS	345

PRESENTATION

La Direction de la recherche du Secteur de la planification présente le Répertoire des projets de recherche en éducation. Ce second tome couvre la période s'étendant de juillet 1981 à juin 1982 et recense les projets approuvés avant le 31 janvier 1982.

Le Répertoire regroupe les projets de recherche réalisés par le personnel du ministère, subventionnés dans les réseaux ou réalisés à contrat avec des firmes, des organismes ou des chercheurs indépendants. Il s'adresse principalement aux chercheurs, aux administrateurs scolaires et aux enseignants intéressés par la recherche en éducation.

Le Répertoire fournit, sous une forme condensée, les coordonnées principales des activités de recherche-développement réalisées au cours d'année. Ainsi, il permet d'être bien informé sur les thèmes abordés par la recherche et les orientations prises par les chercheurs. Nous espérons que cet instrument favorisera la communication entre les chercheurs et conduira à d'éventuelles collaborations.

Cependant, bien que le Répertoire fournisse l'information disponible sur les projets de recherche en cours de réalisation, le ministère ne peut s'engager à diffuser les résultats de tous les projets. Aussi, nous vous invitons à contacter l'auteur ou le responsable du projet pour obtenir plus de renseignements.

Nous vous signalons enfin que la pagination du premier tome se continue dans ce document. Les index sont refondus et les inscriptions du second tome sont en italique.

Je remercie les directeurs des unités de recherche du ministère pour le travail accompli lors de la collecte des données. Je remercie Monsieur Yvon Gagné, responsable du projet, Monsieur Jacques Cinq qui a revisé le texte et Madame Micheline Fillion pour son travail de secrétariat.

Le Directeur

Norman Ryan

TABLE DES SIGLES

TABLE DES SIGLES

CADRE	:	Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation
CECM	:	Commission des écoles catholiques de Montréal
CECQ	:	Commission des écoles catholiques de Québec
COMP	:	College Outcome Measure Project
COPIE	:	Conseil franco-québécois d'orientation pour la prospective et l'innovation en éducation
CRA	:	Centre de ressources en apprentissage
CS	:	Commission scolaire
DGEC	:	Direction générale de l'enseignement collégial
DGERU	:	Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaire
DGME	:	Direction générale des moyens d'enseignement
EM	:	Equipement motorisé
ERIC	:	Educational Resources Information Center
INRS	:	Institut national de la recherche scientifique
MEQ	:	Ministère de l'Education
PERPE	:	Perception par les étudiants de la relation professeur-étudiant
PME	:	Petite et moyenne entreprise
PPMEP	:	Programme de perfectionnement des maîtres en enseignement professionnel
PPMF	:	Programme de perfectionnement des maîtres en enseignement du français
PROSIP	:	Programme de subvention à l'innovation pédagogique
RAS	:	Région administrative scolaire
RD	:	Recherche - développement
UQAM	:	Université du Québec à Montréal
UQTR	:	Université du Québec à Trois-Rivières

CADRE DE REFERENCE

Nous présentons, intégralement, le cadre de référence utilisé lors de la préparation de l'inventaire des projets de recherche en éducation.

Inventaire annuel des activités de recherche en éducation

1. OBJECTIF DU DOCUMENT

Le présent document apporte des précisions sur le formulaire utilisé en vue de constituer le répertoire annuel des projets de recherche en éducation. Il vise, également, à développer un langage commun en matière d'activités de recherche.

Les projets de recherche à retenir, pour les fins de l'inventaire, sont les suivants:

— les projets *subventionnés* dans les réseaux et les universités;

— les projets *réalisés par contrat* avec des firmes ou organismes extérieurs;

— les projets *réalisés au sein du ministère de l'Éducation* par le personnel de ce ministère.

En retenant ces trois catégories de projets, l'intention première est de rendre compte de l'ensemble des efforts consentis par notre ministère en vue de soutenir la recherche en éducation.

2. NOTIONS DE RECHERCHE-DÉVELOPPEMENT

Dans ce paragraphe, nous présentons un cadre de référence permettant de situer et de définir les activités de recherche-développement devant être retenues dans l'inventaire. Pour ce faire, nous avons utilisé le *Manuel de Frascati* * tout en prenant la liberté d'adapter son contenu au domaine de l'éducation.

L'explicitation des notions et des définitions acceptables, tant par les chercheurs que par les gestionnaires de recherche, a pour but de rendre plus facile la distinction entre les activités de R/D et celles qui n'en sont pas. Nous entendons ainsi faciliter la sélection de celles qui doivent être retenues par les responsables des unités administratives pour les fins de l'inventaire. Cependant, malgré les efforts accomplis en vue de délimiter le cadre de référence, il est indéniable que, dans de nombreux cas, seul le jugement des responsables permette de retenir ou d'écarter de l'inventaire certaines activités.

La littérature portant sur la politique ou sur la gestion de la recherche nous met constamment en présence de deux ensembles d'activités. Le premier, qui nous préoccupe concerne les activités situées dans un continuum allant de la recherche au développement expérimental.

RECHERCHE — DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL

0 ⟵ ⟶ 0

Le second ensemble regroupe les activités exclues de la R/D et les situe autour des deux pôles suivants: activités connexes à la recherche et activités d'implantation.

ACTIVITÉS CONNEXES À LA RECHERCHE — ACTIVITÉS D'IMPLANTATION

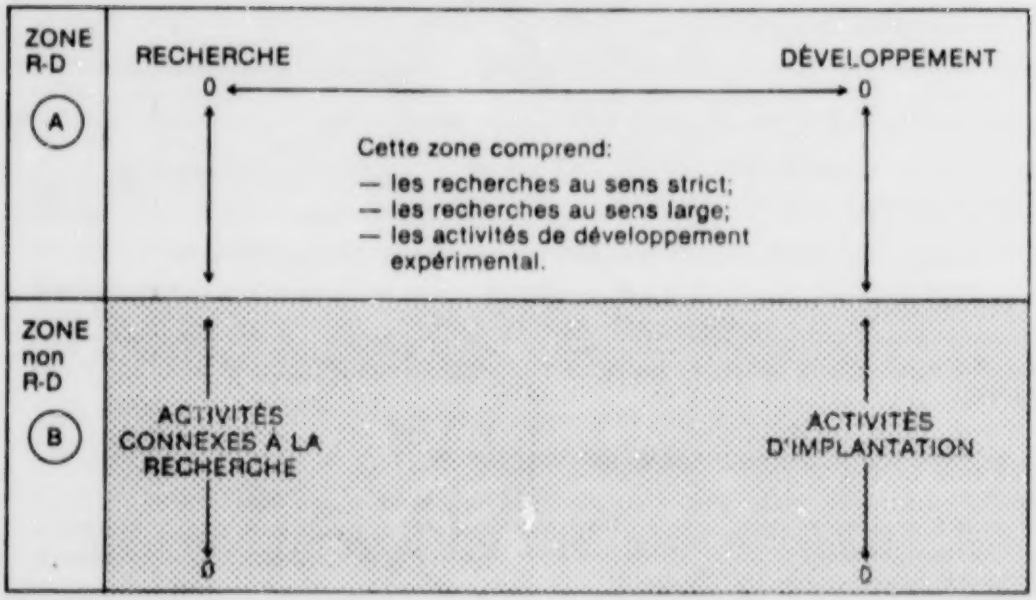
0 — 0

La mise en relation de ces deux ensembles permet de définir les bornes du schéma ci-dessous et de circonscrire plus facilement la zone propre à la R/D. De plus, un tel schéma permet d'identifier l'ensemble des rapports de continuité et de discontinuité qui existent entre les pôles recherche, développement expérimental, activités connexes à la R/D et activités d'implantation. À l'aide du tableau 1, nous pouvons déjà délimiter la zone A dans laquelle doivent se situer les activités qui seront retenues pour fins d'inventaire.

---

* Manuel de Frascati, OCDE, Paris 1976.

Tableau 1: Cadre de référence



2.1 Les activités incluses dans la recherche-développement ou zone A

La recherche et le développement expérimental s'appuient tous deux sur un processus systématique et rigoureux. Alors que la recherche a pour objet la production de *nouvelles connaissances*, le développement expérimental vise à créer et à évaluer de *nouvelles techniques, de nouveaux modèles opérationnels* et vise, accessoirement, à étendre les connaissances.

La zone A comprend trois notions importantes à retenir pour l'inventaire.

a) La recherche au sens strict

La recherche au sens strict se définit comme

— un processus de création de nouvelles connaissances,

— entrepris de façon systématique et rigoureuse,

— en référence à un cadre théorique et méthodologique propre à une ou à plusieurs disciplines

Ex.: — Recherche sur les caractéristiques des enseignants.
Répertoire 1980-1981, page 337.

— Recherche sur le contrôle moteur du langage.
Répertoire 1980-1981, page 162.

b) La recherche au sens large: études et analyses

Toutefois bon nombre de travaux ayant pour objectif d'établir de nouvelles connaissances ne se situent pas dans un cadre disciplinaire et méthodologique aussi rigide, même si leur démarche procède de façon systématique et rigoureuse; c'est ce que nous appelons la recherche au sens large ou « études et analyses ».

Ces projets recouvrent une gamme assez large de travaux; ceux-ci vont toutefois au-delà de la simple collecte d'informations. Cet ensemble d'activités regroupe:

— des travaux d'analyse de statistiques ou de phénomènes nouveaux pour tenter de dégager la structure interne de leurs éléments;

— des travaux de synthèse pour obtenir une vision globale d'une réalité plus vaste;

— des travaux de réflexion exploratoire pour découvrir de nouvelles hypothèses, de nouvelles pistes d'explication, de nouvelles visions de la réalité.

La recherche au sens large (« études et analyses ») se définit comme:

— un processus de création de nouvelles connaissances

— entrepris de façon systématiques et rigoureuse

— mais dans un contexte disciplinaire et méthodologique moins rigide que celui de la recherche au sens strict.

Ex.: — Prévision du personnel enseignant par niveau d'enseignement, et des besoins en nouveaux enseignants 1981-82 à 1986-87.
Répertoire 1980-1981, page 308.

— Les cheminements scolaires au Québec: l'accessibilité des jeunes au système d'éducation actuel.
Répertoire 1980-1981, page 326.

c) Le développement expérimental

Entre le moment de la recherche et celui de l'implantation d'un nouveau système, de nouvelles pratiques pédagogiques, de nouveaux tests, etc., il y a une phase intermédiaire au cours de laquelle les connaissances acquises par la recherche et/ou la pratique doivent être traduites en modèles d'application possibles ou en instruments qui doivent généralement être évalués avant d'être implantés de façon généralisée. Cette phase intermédiaire que l'on appelle le développement expérimental exige donc une action de conception pratique et une action de contrôle, de vérification, de validation ou de simulation pour déterminer si le modèle expérimental, le « prototype » ou « l'expérience pilote » répondent aux objectifs et méritent d'être généralisés.

« Dans les sciences sociales et humaines, le développement expérimental peut être défini comme le procédé permettant de convertir les connaissances acquises au cours de la recherche en programmes opérationnels, y compris les projets de démonstration effectués pour les essais et l'évaluation de ces programmes »[1]

Ex.: — Intégration de l'ordinateur aux pratiques éducatives.
Répertoire 1980-1981, page 83.

— Dossier satellite: expérimentation d'une télévision éducative dans le Grand Nord au Québec.
Répertoire 1980-1981, page 373.

(1) Manuel de Frascati, OCDE, Paris 1976, page 20.

2.2 Les activités exclues de la recherche-développement ou zone B du tableau 1.

Les activités de la zone B, c'est-à-dire les activités connexes à la recherche et les activités d'implantation, ne sont pas des activités de recherche-développement et, en tant que telles, ne doivent pas faire partie de l'inventaire. Pourtant, plusieurs de ces activités sont proches des activités de recherche-développement et peuvent leur ressembler; ainsi certaines activités font parfois partie du processus de recherche, telle la collecte de données, ou découlent étroitement des résultats de la recherche, telles les activités d'implantation.

Les tableaux 2 et 3 ci-après mettent en parallèle des activités de R-D et des activités de non R-D de façon à pouvoir dégager certains critères de différenciation entre elles.

Tableau 2. Exemples d'activités de:

ZONE B — Non R-D	ZONE A — R-D
• Une analyse de routine.	• Une analyse sur les modalités de financement de l'éducation.
• La collecte institutionnalisée de statistiques — des clientèles — des personnels.	• L'analyse de ces statistiques pour en dégager des hypothèses explicatives ou interprétatives.
• L'application d'un test.	• La conception et la validation d'un nouveau test.
• Une consultation publique sur un document, un énoncé de politique.	• L'analyse du contenu de cette consultation selon un schéma préétabli.
• L'élaboration de programmes d'enseignement.	• La conception d'une méthode-cadre.

La comparaison de ces deux types d'activités nous permet de dégager des critères de discrimination. Ainsi, si nous considérons les quelques exemples du tableau 2, nous pouvons y relever certains traits caractéristiques susceptibles de servir de critères de classification.

Tableau 3. Critères de discrimination des activités de:

Non R/D	R/D
• Production des données brutes.	• Transformation, utilisation et analyse de ces données.
• Caractère répétitif et modalité mécanique de l'activité.	• Caractère unique de l'activité qui a un aspect inédit et nouveau.
• Caractère exclusivement informatif.	• Caractère explicatif, démonstratif, prédictif.
• Perception très subjective d'une réalité.	• Perception la plus objective possible d'une réalité.

a) **Les activités connexes à la recherche.**

En règle générale, les activités dites connexes portent sur la collecte, la gestion et la diffusion de données brutes. Quoique parfois apparentées à des étapes du processus de recherche, *les activités connexes ne peuvent être assimilées à des activités de recherche que si elles s'inscrivent effectivement dans un projet de R/D particulier.*

Les activités connexes incluent entre autres:

- *Les activités d'inventaire, de diffusion, d'évaluation, d'information scientifique et technique.* (L'inventaire des activités de recherche exécutées par le MEQ n'est pas une activité de recherche);
- *La collecte de données brutes* (statistiques commerciales, financières, économiques, démographiques);
- *Les travaux de normalisation et de contrôle* de la pratique éducative. (La préparation d'examens; l'utilisation de questionnaires dans un but de comparaison à des normes préexistantes);
- *Les études de faisabilité et de pertinence* (en particulier la phase terminale de telles études, soit celle qui vise à déterminer les conditions de satisfaction d'un besoin nouveau ou d'implantation d'une innovation);
- *Les études de nature politique et opérationnelle,* incluant les activités préalables à la préparation des programmes d'activités des unités administratives ainsi que les rapports habituels de commissions, de comités ou de groupes d'étude, sauf s'ils répondent aux critères du tableau 3.

b) **Les activités d'implantation**

Les activités d'implantation réfèrent à la production de services, à leur mise en place, à l'exécution de travaux concernant leur «faisabilité», leur marketing et leur contrôle.

Ex: L'introduction généralisée d'un nouveau programme d'enseignement est une activité d'implantation.

3. CONCLUSION

On ne doit inscrire, dans le répertoire, que les activités de recherche et développement telles que décrites à la section 2.1 où sont définies les trois catégories importantes:

a) la recherche au sens strict;

b) la recherche au sens large ou «études et analyses»;

c) le développement expérimental.

La section 2.2 sur les activités exclues de la recherche-développement n'est utile que pour aider à préciser, par la négative, les projets de recherche-développement à retenir tels que décrits à la section 2.1.

LEXIQUE

Le lexique explique les termes du formulaire et précise le type d'informations recherchées.

LEXIQUE

1. TITRE:

Désignation du sujet traité par le projet.

2. MODALITÉ DE RÉALISATION:

Identification de la modalité choisie pour réaliser le projet:

INTERNE	réalisation par le personnel de l'organisme qui défraie les coûts;
SUBVENTION	réalisation par des organismes ou des individus qui reçoivent une aide du Ministère
CONTRAT	réalisation par des individus, groupes ou organismes qui sont engagés par le Ministère;
MIXTE	réalisation à l'interne et à l'externe.

3. TYPE DE RECHERCHE:

Classification des projets de recherche selon les types d'activités retenus: recherche au sens strict, études et analyses, développement expérimental.

4. DURÉE: DÉBUT: Mois _____ Année FIN: Mois Année

Indication du mois et de l'année probables du début et de la fin du projet.

5. UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:

Identification de l'unité administrative du MEQ qui est responsable du financement du projet.

6. MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:

Indication de la somme allouée durant l'année 1981-1982 en vue de la réalisation du projet.

7. ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:

Identification de l'organisme, l'établissement ou du service du M.E.Q. autre que l'unité administrative responsable du financement qui a la responsabilité de l'exécution du projet.

8. CHERCHEUR PRINCIPAL:

Identification de la personne responsable de l'exécution du projet.

9. PROBLÉMATIQUE:

Quel est l'état de la situation actuelle, quel problème est perçu et quels en sont ses éléments? Qui est visé par la recherche, de quel niveau s'agit-il? Quelles sont les causes possibles du problème? Contexte dans lequel le projet est entrepris; s'il y a lieu, brève référence au cadre théorique utilisé et aux hypothèses formulées.

10. BUTS ET OBJECTIFS:

Qu'est-ce qu'on se propose d'atteindre, de vérifier, quelles sont les intentions, les orientations de la recherche? Quel résultat spécifique est désiré?

11. MÉTHODOLOGIE:

Identification des méthodes, des instruments et des techniques d'analyse envisagés pour la réalisation du projet.

SECTEUR DU PRESCOLAIRE, DU PRIMAIRE
ET DU SECONDAIRE

SERVICE DE RECHERCHE ET EXPERIMENTATION PEDAGOGIQUE

Le Service de recherche et expérimentation pédagogique avait pour mandat de réaliser des recherches et des expériences sur divers aspects du développement pédagogique et, ainsi, participer à l'élaboration ou à la révision des politiques et des objectifs pédagogiques de l'enseignement primaire et secondaire.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-268

1. **TITRE:** Expérience-pilote d'enseignement auprès d'enfant souffrant de troubles spécifiques du langage.

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE: DÉBUT:** Mois septembre Année 1979 **FIN:** Mois juin Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Service de recherche et expérimentation pédagogique

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 14 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Commission scolaire Champlain

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LEBLANC, Raymond

9. **PROBLÉMATIQUE:**

L'Association Québécoise des enfants ayant des troubles d'apprentissage de la région outaouaise et de nombreux parents demandent de l'aide afin de trouver une solution aux besoins en rééducation du langage des enfants souffrant de troubles sévères du langage et plus particulièrement des enfants aphasiques. Ces enfants ne sont pas dépistés donc aucune aide précise n'existe. Ils sont placés dans des classes d'aide pour débiles moyens, troubles graves d'apprentissage ou mésadaptation sociale affective.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

1- Expérimenter la méthode McGinnis auprès d'enfants souffrant de troubles spécifiques de langage.

2- Dépister et diagnostiquer dans la région outaouaise les enfants souffrant de troubles spécifiques de langage ou d'aphasie.

3- Adapter, enseigner et évaluer la méthode McGinnis auprès de ces enfants.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

1. Mettre sur pied une classe expérimentale,
2. Adapter un programme spécifique,
3. Utiliser la méthode associationniste de McGinnis,
4. Dépister et diagnostiquer les troubles sévères de langage,
5. Traduire et adapter le programme,
6. Former les éducateurs,
7. Expérimenter le programme,
8. Habiliter le milieu scolaire à répondre aux besoins,
9. Développer des ressources humaines à l'université.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction de la recherche

8182 122

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81- 269

1. **TITRE:** Système d'apprentissage mixte en enseignement du français au secondaire.

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE: DÉBUT:** Mois septembre Année 1980 **FIN:** Mois juin Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Service de recherche et expérimentation pédagogique (DGDP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 21 750 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Commission scolaire régionale du Bas St-Laurent

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** ROY, Côme

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Suite aux nombreuses observations de la part d'élèves, de parents, d'administrateurs et d'enseignants de la commission scolaire du Bas St-Laurent relatant les lacunes du programme actuel d'enseignement du français, les auteurs mettent en évidence la nécessité de doter le personnel enseignant d'un document d'enseignement de base uniforme, intégré et solidement structuré visant à surmonter ces lacunes.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

Le projet a comme objectif la mise au point d'un système d'apprentissage en français par objectifs tout en respectant le processus d'apprentissage du nouveau programme de français au secondaire et devant permettre à l'élève de développer ses habiletés langagières tout en respectant son rythme d'apprentissage et d'acquérir une discipline axée sur une plus grande motivation. Indirectement, le projet vise à réduire les écarts individuels dans le rythme d'apprentissage et dans les résultats scolaires des élèves, à créer un climat favorable à l'entraide plutôt qu'à la compétition et à élaborer un contenu de cours respectant l'âge de l'élève.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

1. Conception théorique et pratique d'un système d'apprentissage par objectifs sur la nouvelle littéraire sous forme modulaire (sept. 80 - avril 82);
2. Expérimentation des modules par une équipe de trois professeurs de secondaire IV (sept. 81 - avril 82);
3. Evaluation qualitative des modules en vue d'une amélioration des contenus permettant une exploitation d'un modèle généralisable aux autres discours privilégiés dans le programme de français (avril 82 - juin 82).

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81- 267

1. **TITRE:** Une étude normative du test d'habileté scolaire Otis-Lennon

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE: DÉBUT:** Mois septembre Année 1979 **FIN:** Mois juin Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Service de recherche et expérimentation pédagogique (DGDP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 7 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Commission scolaire Champlain

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** SARRAZIN, Georges

9. **PROBLÉMATIQUE:**

La nouvelle version de la série de text Otis sera publiée prochainement sous le nom de "Test d'habileté scolaire Otis-Nennon". Cette série n'a jamais eu de normes pour le Québec. Vu son utilisation, il importe que cette fois les usagers aient accès à des normes appropriées.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

1. Vérifier au moyen d'analyses d'items la valeur des diverses questions de la version française du test par comparaison à celle de l'expérimentation de 1979.

2. Elaborer des normes de façon à permettre aux intéressés d'avoir accès à des outils qui leurs permettront d'arriver à des jugements plus éclairés.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

1. Pasation des divers niveaux du text à des élèves de la première année à la Secondaire V.
2. Analyse des items.
3. Elaboration d'une série de tables de normes.
4. Développement des normes pour tous les groupes combinés divisés par niveau de scolarité et par âge.
5. Validation des items.

SECTEUR DE
L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR

DIRECTION DE LA FORMATION DU PERSONNEL

DE L'ENSEIGNEMENT (DGERU)

Dans le cadre de son mandat global, la Direction de la formation du personnel de l'enseignement est responsable de l'administration de deux programmes de subventions, soit le PPMF et le PPMEP.

Les projets du Programme de perfectionnement des maîtres en français (PPMF) doivent répondre à des besoins d'ordre didactique, identifiés chez les maîtres inscrits au programme de formation; ces projets doivent résoudre des problèmes pratiques de l'enseignement et de l'apprentissage du français langue maternelle au primaire et au secondaire.

Les projets du Programme de perfectionnement des maîtres en enseignement professionnel (PPMEP) doivent répondre à des besoins d'ordre didactique dans un secteur professionnel déterminé, identifiés chez les maîtres inscrits à l'un ou l'autre des programmes de formation; ces projets doivent résoudre des problèmes pratiques de l'enseignement et de l'apprentissage des techniques ou des métiers au secondaire.

PROGRAMME DE SUBVENTIONS PPMF

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81- 234

1. **TITRE:** La didacthèque du PPMF, outil d'intégration du matériel didactique à la pratique pédagogique quotidienne et moyen privilégié de diffusion des recherches du PPMF.

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE: DÉBUT:** Mois janvier Année 1982 **FIN:** Mois mai Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 15 498 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université du Québec à Rimouski

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BAL, Josèphe

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Il s'agit d'une Recherche-action sur le mode optimum d'exploitation des ressources disponibles à la DIDACTHEQUE du PPMF de l'UQAR et dans les écoles, par les professeurs et les élèves.

L'insistance sera mise sur l'animation pédagogique réalisable par la didacthèque en ce qui concerne le matériel didactique en son sens le plus large, soit:

- livres, jeux, méthodes, moyens audio-visuels, revues, etc.
- mais aussi, matériel issu des recherches des professeurs du PPMF en liaison avec le potentiel humain d'encadrement de la didacthèque et du PPMF (animateurs, techniciens, chercheurs).

Cette recherche-action a pour finalité de différencier le fonctionnement de la didacthèque de celui des bibliothèques spécialisées et des centres de documentation en lui faisant jouer pleinement son rôle didactique original.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

L'objectif principal de cette recherche action est la définition d'une STRATEGIE D'ANIMATION PEDAGOGIQUE autour du matériel didactique traditionnel et des productions issues des recherches des professeurs du PPMF afin de:

- faciliter l'intégration de ce matériel à la pratique pédagogique quotidienne.
- créer un courant d'information et d'échanges entre la recherche et les enseignants.

Cette animation permettra l'exploitation pertinente des ressources matérielles et humaines souvent sous-utilisées ou artificiellement plaquées sur un enseignement.

Elle sensibilisera les enseignants à l'utilité pratique et à la nécessité de la recherche pédagogique; elle les incitera à offrir aux chercheurs de nouveaux champs d'investigation tout en permettant à ces derniers de vérifier la pertinence du choix de leurs recherches et de diffuser leurs travaux au plus grand nombre.

Le renouvellement et l'enrichissement de la pratique pédagogique quotidienne des enseignants par l'intégration pertinente du matériel didactique à leur enseignement et des retombées des recherches menées dans le cadre du PPMF doivent en découler.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

a) Expérimentation d'actions d'animation pédagogique à la didacthèque et sur le terrain:
   - SENSIBILISATION DU MILIEU aux ressources matérielles et humaines
   - INFORMATION systématique sur ces ressources et les services proposés
   - CONSULTATION régulière du milieu sur ses besoins
   - LIAISON entre la recherche et les enseignants.

b) Observation et analyse des phénomènes en vue de la définition d'une STRATEGIE D'ANIMATION PEDAGOGIQUE.

c) Synthèse et rapport final.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-235

1. **TITRE:** Le développement de la lecture en regard de différents types de discours au 2e cycle du primaire (Intégration de la bibliothèque).

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois janvier Année 1982 FIN: Mois mai Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 16 258 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université du Québec à Rimouski

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BEGIN, Denis

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Avec l'arrivée du récent Programme de Français proposant comme objet la production et la compréhension de discours signifiants à caractères expressif, informatif, incitatif, ludique et poétique, la bibliothèque devrait pouvoir trouver la place qu'elle aurait dû toujours avoir en poursuivant l'action pédagogique là où les manuels scolaires s'arrêtent, en faisant des élèves liseurs des élèves lecteurs.

Le présent projet, à l'école Saint-Joseph de Mont-Joli, veut maintenir et développer dans les habitudes du milieu le lien qui existe entre la bibliothèque, le coin de lecture et la classe de français. Il veut aussi donner la possibilité aux enseignantes d'analyser et d'évaluer les diverses situations de lecture.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

Développer le vouloir - , le pouvoir - et le savoir-lire selon les différents types de discours chez les élèves du 2e cycle du primaire.

Préparer les enseignantes à divers modes d'analyse et d'évaluation de la lecture.

Le projet répond à un besoin de l'équipe des professeurs de Mont-Joli d'approfondir le travail de l'an passé afin de maintenir et de rendre plus étroit le lien entre la bibliothèque, le coin de lecture et la classe de français, tout en améliorant le pouvoir et le savoir lire chez leurs élèves.

La réalisation du projet permettra aux professeurs de varier leur enseignement afin d'utiliser au maximum les trois lieux de lecture - bibliothèque - coin de lecture - classe - et ainsi de répondre aux objectifs du nouveau programme de français dans le vouloir - , le pouvoir - et savoir-lire et les différents types de discours.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

Les ateliers permettront aux enseignantes de travailler le vouloir - , le pouvoir - et le savoir-lire en concordance avec le rôle spécifique et complémentaire de la bibliothèque, de la classe et du coin de lecture.

Ces ateliers seront vécus en classe à l'intérieur de situations signifiantes et au niveau des différents discours du programme.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81- 258

1. **TITRE:** Quelques perspectives nouvelles en compréhension de textes dans l'enseignement secondaire. Apports théoriques et activités pratiques.

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois septembre Année 1981 FIN: Mois juin Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 400 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**
Université Laval

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BÉLAND, Jean-Pierre

9. **PROBLÉMATIQUE:**

En compréhension de textes, au secondaire, l'accent est mis sur la connaissance des structures formelles du code écrit et des textes, dont la méthode d'analyse, dite 'immanente', ne considère que certains éléments structuraux dans un nombre limité de corrélations. Cette situation laisse de côté, d'une part, l'apport des modèles théoriques de la psychologie d'où sont tirés les niveaux de compréhension, et d'autre part, l'apport des méthodes d'analyse du discours. Il s'agit là, pourtant, de concepts reliés à l'emploi du mot 'discours' dans le nouveau programme de français.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

L'orientation majeure de ce projet est de voir comment ces différents apports (de la philosophie du langage, de la psychologie, de la sémiotique et des méthodes de l'analyse du discours) peuvent être intégrés en fonction des exigences particulières de la compréhension de textes au secondaire. Ce projet vise à constituer un certain nombre d'activités didactiques fondées sur un schéma de la communication qui tienne compte du texte non seulement comme structure, mais aussi comme discours, c'est-à-dire dans ses conditions de production et de réception.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

L'élaboration d'unités d'enseignement, en ce domaine, suppose: a) une définition opératoire de 'compréhension' et de 'texte'; b) le choix, l'analyse et l'organisation des concepts d'intention illocutoire, de cohérence et de cohésion textuelles, de processus d'inférence, de fonctionnement linguistique et discursif des présuppositions et des implications; c) l'examen du concept d'interprétation; d) une liste d'habiletés langagières en compréhension de textes.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction de la recherche

8182 122

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81- 215

1. **TITRE:** Recherche exploratoire sur les habitudes de lecture des écoliers du primaire en Abitibi - Témiscamingue

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois septembre Année 1980 FIN: Mois juin Année 1981

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 3 512 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Centre d'études universitaires d'Abitibi - Témiscamingue

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BERGERON, Luc, ARSENAULT, Jules

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Partir du vécu significatif de l'écolier implique, entre autres, l'utilisation d'un matériel écrit et d'un choix de textes qui tiennent compte de son univers de lecture coutumier. En effet, trop souvent les maîtres se plaignent de la coupure entre le contenu des textes proposés aux écoliers et le contenu de leurs lectures habituelles à la maison ou ailleurs. Pourtant la plupart des maîtres ne connaissent que peu de choses des habitudes de lecture de leurs écoliers en dehors des lectures faites à l'école. Combien de temps consacre-t-il à ses lectures? A quel moment préfère-t-il lire? Quels genres de lecture ont-ils tendance à privilégier?

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

Cette enquête vise à mieux connaître les habitudes de lecture des écoliers de 1980 en Abitibi-Témiscamingue. Ces données permettront de mieux réconcilier les lectures à la maison avec celles proposées en classe. Les résultats de cette enquête permettront de déboucher sur des interventions pédagogiques qui utilisent les lectures significatives des écoliers. Ces résultats permettront également aux commissions scolaires de mieux planifier leurs achats de livres de jeunesse.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

Un questionnaire sera administré à un échantillon représentatif des écoliers du primaire en Abibiti-Témiscamingue. Leurs parents seront également interrogés pour compléter l'enquête. Les données seront informatisées et analysées dans un rapport qui paraîtra à l'été 1981.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81- 211

1. **TITRE:** Publications en littérature enfantine

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois septembre Année 1980 FIN: Mois mai Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 29 538 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**
Université Laval

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BERGERON-CHOQUETTE, Louisette

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Depuis quelques années, nous avons constaté que des romans pour enfants offrent des contenus nouveaux (science-fiction, problèmes d'environnement, marginalité, vie dans les villes, etc.). Cependant, nous avons observé que peu d'enseignants et peu d'enfants connaissent ces ouvrages.

Nous avons remarqué aussi que les enfants aiment qu'un adulte leur lise ou leur raconte un roman mais que la plupart des enseignants du second cycle du primaire, se trouvant dépourvus d'instruments n'ont pas intégré cette forme d'activité dans leur classe.

Nous avons pu vérifier que les élèves de 5e et 6e année, si on les invite à le faire, réagissent aux divers aspects d'un roman. Mais beaucoup d'adultes ne prennent pas le temps de parler des livres avec les enfants. Partant de ces constatations, nous croyons qu'il est important de poursuivre cette recherche sur le roman.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

- Stimuler et développer le goût des enfants pour la lecture des romans en leur offrant un choix de romans de différentes catégories;
- Élaborer une bibliographie annotée de romans récents, québécois et étrangers, susceptibles de plaire aux enfants du second cycle du primaire;
- Offrir aux enseignants des comptes rendus d'expériences qui nous auront permis d'explorer différentes formules de lecture de romans et de vivre diverses activités de promotion et d'exploitation dans le but de motiver les enfants à ce genre de lectures.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

Nous nous proposons de poursuivre l'expérience amorcée au cours de l'année 1978-79 et nos interventions prendront la forme d'ateliers vécus avec des enfants. Pour inciter les enfants à lire des romans (québécois et étrangers) et faciliter leur choix, nous croyons qu'il est important de leur offrir un large éventail de romans. Pour leur faire connaître l'existence de ces ouvrages, divers modes de promotion (visuelle, verbale...) portant sur un ou plusieurs livres d'une même catégorie, (romans de science-fiction, romans réalistes...), d'un même auteur ou sur un aspect particulier d'un livre, seront réalisés par les adultes et/ou les enfants. Les romans offrent de multiples possibilités d'exploitation. Certains seront utilisés comme point de départ à des activités variées: rencontre avec un auteur, discussions, productions écrites et graphiques, etc.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81- 196

1. **TITRE:** Critères de maturation syntaxique à l'écrit primaire.

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT Mois novembre Année 1980 FIN: Mois octobre Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 24 874 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université du Québec à Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DUBUISSON, Colette et EMIRKANIAN, Louisette

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Dans le contexte actuel et malgré le fait que l'écrit pose de sérieux problèmes à tous les niveaux d'enseignement, on constate que l'enfant a fort peu l'occasion de composer des textes. L'établissement de critères de maturation syntaxique de l'écrit au primaire est une nécessité si on considère que ces critères sont essentiels à l'évaluation du texte écrit de l'enfant.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

Notre objectif premier est donc d'établir une échelle de complexification syntaxique et de dégager les critères de maturation de façon à ce qu'un enseignant puisse se référer à un degré moyen de complexité syntaxique pour chaque niveau de l'élémentaire.

Dans un deuxième temps, nous souhaitons mettre sur pied sous forme de recherche-action des interventions pédagogiques visant à accroître la performance syntaxique de l'enfant à un niveau donné et à accélérer la maturation syntaxique de l'enfant.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

- Établissement de l'échantillonnage.
- Collecte du corpus de base.
- Analyse du corpus de base.
- Bilan.
- Construction et mise en application des interventions.
- Collecte du corpus de vérification.
- Analyse du corpus de vérification et bilan final.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction de la recherche

8182 122

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81- 198

1. **TITRE:** La performance de l'enfant du primaire dans différents types de discours à l'oral

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois novembre Année 1981 FIN: Mois juin Année 1984

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 23 430 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université du Québec à Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** EMIRKANIAN, Louisette

9. **PROBLÉMATIQUE:**

La performance des enfants du primaire n'est souvent étudiée que par rapport à un type de discours; la plupart du temps, il s'agit du discours narratif ou du discours descriptif. Or, avec le nouveau programme de français, il nous semble important d'analyser la performance des enfants dans l'exercice de différents types de discours: informatif, narratif, incitatif, etc. Nous posons en effet comme hypothèse de départ que les moyens linguistiques et paralinguistiques dont disposent les enfants du primaire dans l'exercice des fonctions de la communication varient selon les types de discours produits.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

Notre objectif premier est de décrire le profil linguistique et paralinguistique des enfants du primaire dans l'exercice de fonctions langagières variées, en tenant compte de différentes variables: l'âge, le sexe, le milieu socio-économique auquel les enfants appartiennent.

Ensuite, nous désirons concevoir et expérimenter une grille d'évaluation de la communication orale. Enfin, nous souhaitons, à la lumière des résultats obtenus, proposer aux enseignant(e)s des moyens ayant pour but de développer chez l'enfant l'habileté à communiquer oralement.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

- Recherche préliminaire;
- Établissement de l'échantillonnage;
- Mise au point des situations de communication;
- Recueil du corpus;
- Transcription du corpus;
- Analyse du corpus;
- Premier bilan;
- Conception et expérimentation de grilles d'évaluation;
- Mise sur pied des interventions pédagogiques;
- Bilan final.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction de la recherche

8182 122

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81- 259

1. **TITRE:** Le discours littéraire narratif au secondaire.

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois septembre Année 1980 FIN: Mois mai Année 1983

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPME)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 2 162 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université Laval

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** GAGNON, Jean-Claude

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Il s'agit de compléter l'analyse des expérimentations réalisées pour le projet No 80-231 portant sur le récit au secondaire.
Deux contes et une nouvelle littéraire fréquemment utilisés en classe de français ont été retenus en vue d'une exploitation didactique sur un aspect particulier:
Le pot d'or (Thériault) pour l'enchaînement des événements, Le réveille-matin (Carrier) pour les relations actantielles et L'avancement (M. Ferron) pour les procédés de narration. Pour chacun de ces textes, une problématique de lecture a été mise au point, de même que l'application d'une méthode d'analyse relative à l'aspect retenu. Des pratiques de lecture/écritude ont été réalisées avec des élèves du secondaire dont il reste à compléter l'analyse.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

Pour contribuer à l'implantation des nouveaux programmes de français au secondaire, ce projet de recherche est consacré à la préparation et à l'expérimentation d'une séquence d'activités didactiques portant sur le récit, ou le discours narratif.
Le choix des textes retenus est justifié à la fois par leurs caractéristiques au plan du fonctionnement du discours et par leur intérêt pour les élèves du secondaire. Et les activités didactiques proposées ne sont pas de simples hypothèses mais font l'objet d'expérimentations dont il est rendu compte.
L'objectif principal de ce projet est donc de produire un rapport qui serve d'instrument de perfectionnement pour les maîtres en exercice en leur présentant une séquence d'activité didactiques expérimentée et dont les résultats font l'objet d'une analyse critique.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

La méthode se divise en deux temps:

1) Au moment de la planification de la séquence, c'est-à-dire pour le choix des textes et la préparation des activités didactiques, on procède par hypothèses formulées à partir d'une analyse des textes et des observations que les enseignants peuvent faire sur la motivation des élèves.

2) Au moment de l'analyse des résultats d'expérimentations, on utilise la méthode "exploratoire" qui permet de retenir les variables appropriées à l'expérimentation.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81- 192

1. **TITRE:** Interventions pédagogiques et situations de communication orale au primaire

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE: DÉBUT:** Mois février Année 1981 **FIN:** Mois mai Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 33 680 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université du Québec à Rimouski

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** GAUVIN, Lucie

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Il est relativement facile et plus courant d'organiser ou de mettre à profit en classe les situations d'expression où la parole des enfants est reçue, prise en compte et perçue comme efficace. Il est plus difficile de créer ou d'exploiter pertinemment des situations d'apprentissage de la communication et plus encore de juger de l'impact de ses interventions d'enseignantes sur le succès de cet apprentissage. Le présent projet veut mettre en relation les résultats exploitant des situations de communication et les interventions mises en oeuvres par les enseignantes.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

L'objectif général est d'évaluer l'habileté de l'enseignante à faire des interventions pédagogiques qui facilitent l'apprentissage de la communication orale des élèves du primaire, aux plans de la compréhension du sens et du développement de la personnalité individuelle et sociale.

La réalisation de ce projet devrait rendre les enseignantes concernées, et combien d'autres, plus habiles à analyser leurs interventions et à cerner une problématique de plus en plus juste concernant le développement des capacités de communication.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

Nous entendons poursuivre en l'améliorant une démarche de travail déjà amorcée par les enseignantes concernées par ce projet, qui s'apparente à celle de la résolution de problème.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-204

1. **TITRE:** Intégration de l'apprentissage du français aux autres matières autour de centres d'intérêt, au premier cycle du secondaire.

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE: DÉBUT:** Mois juin Année 1979 **FIN:** Mois juin Année 1983

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 15 700 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** GRAVEL, Hector

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Le besoin de matériel didactique, vivement ressenti par les maîtres de français depuis le programme-cadre, devient encore plus pressant avec l'arrivée prochaine d'un nouveau programme. Le ministère de l'Éducation reconnaît les problèmes causés par la pénurie de manuels de base (L'École québécoise, p. 104 à 108).

La recherche en cours se propose de créer un instrument qui favorisera la transdisciplinarité du premier cycle du secondaire en encourageant les maîtres à intégrer les matières scolaires autour de l'enseignement du français et à partir des thèmes tirés de la vie de l'élève. Ce matériel sera soumis à l'expérimentation en 1981-1982.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

Si tout apprentissage est l'élargissement du vécu, si pour être opératoire, toute habileté langagière doit s'inscrire dans des pratiques signifiantes, nous croyons que le thème, proche du vécu de l'élève, constitue un de ces lieux privilégiés autour duquel peut s'articuler l'enseignement du français et des autres disciplines scolaires.

Au lieu de privilégier la forme multidisciplinaire de l'enseignement traditionnel, le projet vise à une forme interdisciplinaire ou mieux, à une forme transdisciplinaire d'un enseignement centré sur le vécu.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

Les thèmes seront développés d'une façon telle qu'ils seront à l'origine de vecteurs allant dans toutes les matières du programme. Le français et toutes les disciplines seront sollicitées et il appartiendra à une équipe multidisciplinaire de veiller à la production de fascicules (thèmes) et de cahiers d'accompagnement, renfermant toutes les disciplines scolaires: théorie, exemples, exercices, recherches, et comportant une bibliographie adéquate, une liste de films et d'autres matériels disponibles. La présente demande de subvention ne concerne que le volet français lequel ne se comprend que dans l'ensemble de la recherche.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81- 189

1. **TITRE:** Evaluation du langage oral des 5-6 ans à des fins d'interventions pédagogiques

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois janvier Année 1981 FIN: Mois décembre Année 1981

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 1 900 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université du Québec à Rimouski

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** HORTH, Raynald

9. **PROBLÉMATIQUE:**

La première phase de la recherche a démontré que les enfants de milieux défavorisés échouent davantage au sous-test de vocabulaire à la maternelle que les enfants de milieux aisés. Il s'agit donc, dans la deuxième phase de la recherche, d'analyser plus en détail la situation de test: dans quelle mesure les contenus, la situation de test elle-même, les stratégies qu'emploient les enfants face à cette situation et les pratiques des éducatrices et des enfants peuvent jouer en classe et à l'extérieur.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

Améliorer les méthodes d'évaluation du langage.

Améliorer les interventions liées à l'apprentissage du langage.

Les résultats pourront être diffusés aux enseignantes et aux enseignants préoccupés par les questions d'évaluation et de didactique de la langue orale.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

La recherche comporte 4 étapes:

- L'observation du comportement langagier en classe.
- L'administration du sous-test de vocabulaire en situation standard.
- L'administration du sous-test en situation non standard.
- L'observation du comportement langagier à l'extérieur de la classe.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-191

1. **TITRE:** La correspondance scolaire et le développement des fonctions de communication chez les 6-7 ans

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE: DÉBUT:** Mois septembre Année 1981 **FIN:** Mois juin Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 23 600 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université du Québec à Rimouski

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** HUOT, Jean-Claude

9. **PROBLÉMATIQUE:**

L'enseignant(e) qui suit le programme de français en vigueur doit créer ou exploiter des situations de communication afin de permettre le développement des fonctions de communication au programme. Les problèmes cernés concernant cette pratique sont les suivants:

- Il y a un manque d'autonomie dans les démarches d'apprentissage des enfants.
- Les goûts et les intérêts des élèves ne sont pas toujours respectés.
- Les situations de communication sont trop souvent artificielles et permettent peu la découverte de l'environnement (personnes et lieux)

Les tentatives d'apporter des réponses à ces problèmes peuvent justifier la pertinence de notre recherche. Issu de problèmes rencontrés par les maîtres, notre projet constitue une façon de résoudre au moins partiellement des problèmes concrets relatifs au développement des fonctions de communication au 1er cycle du primaire.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

L'objectif général est de voir dans quelle mesure la correspondance interscolaire peut développer les fonctions de communication expressive, incitative, informative et ludique chez les 6-7 ans.

Dans la mesure où les objectifs de cette recherche seront atteints, les enseignantes devraient observer chez leurs élèves plus de facilité à communiquer, un développement du sens de l'écriture et de l'initiative. Les enseignantes devraient pouvoir juger de la valeur pédagogique de la correspondance scolaire et de sa portée pour le développement des fonctions de communication.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

Les grandes étapes de ce projet sont les suivantes:

1) Rencontres avec les enseignantes en vue de cerner la problématique, de fixer les objectifs et de planifier la démarche à suivre. 2) Phase exploratoire. 3) Observations en classe. 4) Création et planification d'activités de correspondance scolaire. 5) Objectivation à partir des activités de correspondance. 6) Analyse des interventions des enseignantes lors de ces séances d'objectivation. 7) Description et analyse de chaque activité de correspondance. 8) Discussion des résultats. 9) Rapport de recherche. 10) Diffusion des résultats.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81- 197

1. **TITRE:** Élaboration et expérimentation de grilles d'évaluation du discours narratif chez les enfants de 5 à 10 ans.

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois novembre Année 1981 FIN: Mois mai Année 1983

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 9 300 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université du Québec à Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LABELLE, Guy

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Dans le but de mesurer le développement de la syntaxe chez des enfants québécois de 5 à 10 ans, une enquête a été menée tant à Montréal qu'à Paris; soumis à des stimuli qui provoquaient l'expression orale (discours narratif), 60 enfants ont été enregistrés; le corpus des enfants de cinq ans a déjà été analysé et les résultats constituent la grammaire de performance des enfants de cet âge; il reste à analyser les corpus des enfants de sept ans et neuf ans et à comparer les grammaires obtenues à la précédent: en vue de connaître les critères qui sous-tendent la maturation syntaxique chez les enfants.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

Ce travail a surtout pour but de connaître la performance réelle et non plus idéale des enfants pour un âge donné; cet acquis nous permettra d'élaborer et d'expérimenter dans les classes du primaire des grilles destinées aux enseignants et aux orthopédagogues en vue de déterminer si, pour un âge donné, un enfant manifeste une performance normale;

- de repérer les carences;
- de noter et de quantifier les apprentissages;
- enfin de créer des instruments pour améliorer la qualité des apprentissages.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

Les données seraient informatisées et analysées à l'aide d'un programme de traitement de texte. Il serait constitué d'un ensemble de trois grammaires (5-7-9 ans) pour les enfants montréalais et un autre pour les enfants parisiens. Sur ces données communes et différentielles, seraient élaborées les grilles d'évaluation, écrites en termes simples et accessibles aux enseignants. L'expérimentation en serait faite dans les classes.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81- 194

1. **TITRE**: Analyse des performances des élèves du primaire dans le domaine de l'écrit.

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION**:

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE**:

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE**: DÉBUT: Mois septembre Année 1979 FIN: Mois octobre Année 1981

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT**:

Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT**: 550 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET**:

Université de Sherbrooke

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL**: LAFONTAINE, Louise

9. **PROBLÉMATIQUE**:

Le nouveau programme de français au primaire préconise une démarche d'apprentissage prenant son point de départ dans la production par l'enfant d'un discours signifiant. L'élève est ensuite invité à objectiver un certain nombre de connaissances et de stratégies sur le plan de l'efficacité de la communication et sur le plan du support linguistique de celle-ci. A partir de ces exigences, nous avons élaboré et expérimenté trois situations d'écriture à caractère informatif afin d'évaluer les performances des élèves par rapport à des exigences théoriques et afin de mesurer l'influence des mises en situation sur les productions.

10. **BUTS ET OBJECTIFS**:

- Décrire et analyser les performances d'élèves du primaire et selon:

  le degré scolaire;
  le rendement scolaire;
  le sexe;
  le milieu.

- Décrire et évaluer l'impact de la mise en situation sur la qualité de l'information et la qualité du support linguistique.

- Fournir un support pédagogique à l'objectivation et à l'évaluation des textes d'enfants.

11. **MÉTHODOLOGIE**:

- Sélection et organisation des éléments d'observation et d'évaluation d'un discours informatif.

- Elaboration de situations de communication permettant la production par les élèves d'un discours adéquat.

- Collecte du corpus et étude de celui-ci à l'aide de la grille d'observation.

- Analyse des résultats et conséquences pratiques dans l'enseignement.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-260

1. **TITRE:** L'efficacité de deux approches pédagogiques sur l'assimilation de règles phono-graphiques.

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE: DÉBUT** Mois février Année 1982 **FIN:** Mois mai Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 7 350 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LAMARCHE, Rolande

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Il a été établi dans l'étude de Lamarche (1981)[1] que c'est au moins en partie par l'acquisition des règles de formation des suites graphémiques correctes en français que se ferait l'acquisition de la maîtrise de l'orthographe lexicale. Cette étude ne renseigne toutefois pas sur le type d'intervention pédagogique qui favorise les acquisitions orthographiques.

La présente recherche vise essentiellement à expérimenter deux approches pédagogiques pour l'enseignement de règles phono-graphiques et à comparer les résultats obtenus par chacune. Ces deux approches seront expérimentées à partir d'un matériel orienté vers le jeu et dont l'efficacité sera testée au cours de cette étude.

(1) LAMARCHE, Rolande, Le rôle des règles phono-graphiques dans l'acquisition de l'orthographe lexicale, P.F.M.F. primaire, Université de Montréal, 1981.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

Malgré le temps et les efforts consacrés à l'enseignement de l'orthographe, il semble, que la majorité des francophones, pour ne pas dire la totalité, ne parvient pas à écrire sans fautes dans sa propre langue. Par contre, tandis que plusieurs études ont porté sur l'apprentissage de la lecture, l'apprentissage de l'orthographe n'a reçu que peu d'attention de la part des chercheurs. Il est néanmoins important, pour les maîtres de français, de savoir d'une part, comment un individu assimile ses connaissances orthographiques et, d'autre part, quel est l'effet de diverses approches pédagogiques sur les acquisitions orthographiques, leur durée de rétention et leur renforcement.

Cette étude a pour objectif de comparer les acquisitions orthographiques acquises à la suite de deux types d'intervention pédagogique, l'un orienté vers un enseignement implicite des règles phono-graphiques, l'autre orienté vers un enseignement explicite des mêmes règles.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

Etape I: Sélection de règles d'orthographe sur lesquelles portera l'expérimentation.

Etape II: Elaboration du matériel pédagogique à partir duquel les deux approches pédagogiques seront expérimentées.

Etape III: Essai avec des élèves des groupes expérimentaux et de contrôle.

Etape IV: Expérimentation.

Etape V: Administration de différents post-tests à des élèves des groupes expérimentaux et de contrôle.

Etape VI: Analyse des résultats.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81- 250

1. **TITRE:** Conception d'un instrument d'évaluation permettant la réalisation d'un répertoire d'oeuvres littéraires choisies par les enfants.

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois janvier Année 1982 FIN: Mois mai Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 16 500 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**
Université du Québec à Hull

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LESAGE, Line

9. **PROBLÉMATIQUE:**
Le nouveau programme de français au primaire invite les enseignants à promouvoir la littérature de jeunesse en classe. A cet effet le ministère de l'Education a publié en 1979 une bibliographie sélective dans laquelle nous avons choisi plusieurs oeuvres pour réaliser un Guide d'exploitation de la littérature de jeunesse. Notre expérimentation nous a démontré que plusieurs des livres n'avaient pas suscité d'intérêt auprès des jeunes.

Comme il est impossible d'implanter des habitudes de lecture chez des enfants sans tenir compte de leurs goûts, nous voulons mettre au point un instrument qui permettrait aux enseignantes de choisir des livres en considérant les intérêts et les habiletés particulières de leurs élèves.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
Mettre au point un instrument qui évaluera l'intérêt des enfants pour les livres qu'on leur présente en vue de réaliser un répertoire d'oeuvres choisies par les enfants.

11. **MÉTHODOLOGIE:**
Elaboration d'un questionnaire à l'intention des élèves du 2e cycle

Première expérimentation du questionnaire.

Elaboration d'une grille d'analyse.

Expérimentation avec des livres regardés spontanément.

Expérimentation avec des livres lus.

Conclusion et rapport.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81- 213

1. **TITRE:** Opérationalisation d'une approche de la mesure et de l'évaluation adaptée à la classe de français au primaire.

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE: DÉBUT:** Mois septembre Année 1980 **FIN:** Mois juin Année 1981

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 30 590 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université Laval

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** MASSON, Jean-Pierre

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Une enquête, effectuée en 1977-1978 auprès du milieu enseignant, nous a permis d'identifier et de comprendre le problème vécu par les maîtres de français en planification et évaluation du rendement scolaire. En 1978-1979, nous avons établi les fondements théoriques d'une nouvelle approche en développant pour les enseignants des méthodes, techniques, instruments qui répondent à la fois à leurs besoins et aux exigences de l'approche développée.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

- Habiliter des enseignants à la pratique d'un système de planification et d'évaluation du rendement des élèves en français;
- Expérimenter une nouvelle forme de bulletin adaptée à la classe de français;
- Modifier, dans un sens positif, l'attitude d'enseignants face à la planification, la mesure et l'évaluation.

Il y aura présentation à l'intérieur d'un document des informations, techniques et outils nécessaires et suffisants à l'enseignant, aspirant à une planification et une évaluation du rendement scolaire, qui soient adaptés à sa classe.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

Tout au cours d'une année scolaire, accompagner dans leur démarche pédagogique un certain nombre d'enseignants. Cette démarche permet d'identifier et d'étudier les problèmes courants qui se posent à l'enseignant face à la planification et à l'évaluation, puis de proposer des solutions qui peuvent ensuite être généralisées sous forme de principes à suivre, de règles à respecter, de comportements à adopter, d'instruments à construire.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81- 212

1. **TITRE:** Apprentissage de la lecture à partir des compositions personnelles des écoliers.

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE: DÉBUT:** Mois septembre Année 1980 **FIN:** Mois juin Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 25 260 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**
Centre d'études universitaires d'Abitibi - Témiscamingue

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** HAUD, Jacques

9. **PROBLÉMATIQUE:**
Le nouveau programme suggère de partir du vécu significatif de l'écolier pour amorcer l'apprentissage de la lecture. Cette intention louable est rarement traduite dans les faits malgré des efforts en ce sens. Une des raisons qui explique ces échecs est la difficulté qu'a le jeune écolier à saisir le sens de la lecture dans la communication. Trop de pédagogues engagent leurs écoliers dans un apprentissage dont ils ne saisissent pas l'utilité réellement si on leur répète qu'il leur servira un peu plus tard. En effet, beaucoup d'écoliers ne sont pas motivés à lire parce qu'ils ne saisissent pas la signification profonde de la lecture. Ils ne comprennent pas que le texte est d'abord un moyen de conserver et de retrouver un vécu significatif (réel ou imaginaire). La lecture devient alors un moyen de revivre en esprit ce vécu. Cette recherche se propose donc d'amener des écoliers à raconter oralement des événements vécus ou des rêves significatifs. Ces récits sont enregistrés sur cassette par les enfants mêmes et utilisés comme contenu d'un texte de lecture à partir duquel l'écolier pourra exercer ses conduites d'apprenti-lecteur

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

- Améliorer le niveau de motivation en lecture chez le lecteur débutant

- Utiliser le vécu significatif des écoliers dans l'apprentissage de la lecture.

- Développer des habitudes de lecture durables chez l'écolier.

Cette recherche permettra de développer des stratégies pédagogiques qui débouchent sur une approche significative de la lecture. De plus, cette recherche favorisera l'élaboration d'un matériel de lecture construit à partir du vécu des écoliers.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

Il s'agit d'une recherche qui utilisera un schème expérimental comportant quatre facteurs et comparant des groupes d'écoliers indépendants. Des maîtres en exercice participeront directement à cette recherche de même que des écoliers tuteurs.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81- 202

1. **TITRE:** Valeurs de l'image dans l'album pour enfant.

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois novembre Année 1981 FIN: Mois mai Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 7 640 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université du Québec à Rimouski

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** PAQUIN, Thérèse

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Ce projet vise à nous éclairer sur la valeur appellative de l'image présente dans la littérature enfantine et, par extension, sur la valeur de son choix et de sa présence dans tout document pédagogique. Nous pensons qu'en vérifiant ainsi le processus de la création du goût et de l'intérêt de l'enfant pour l'image, il nous sera plus facile de passer à l'étape suivante qui sera d'établir et de vérifier les liens entre le texte et l'image en littérature enfantine.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

Les objectifs généraux sont les suivants:

- S'interroger sur les caractéristiques du message visuel que constitue l'image de l'album pour enfants dans le but d'identifier les différents modes d'expression favorisant la compréhension et la satisfaction émotive des enfants de 6-9 ans en tenant compte de leur âge, de leur sexe et de leur milieu socio-culturel.
- Proposer une utilisation plus adéquate de l'album pour l'enfant en diminuant l'utilisation trop empirique de l'image.

Comme retombées, nous préparerons une analyse future des rapports texte-image.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

Par une analyse attentive des réactions des enfants aux images, nous tenterons de contribuer à en élucider l'existence, à les identifier. Nous présenterons trois séries d'images sélectionnées d'après trois critères importants: le contenu, le mode et la structure. La première phase de l'expérimentation devra nous permettre d'identifier des constantes intellectuelles et émotives que les trois phases suivantes viendront confirmer ou infirmer.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81- 203

1. **TITRE:** L'enseignement du français oral dans la perspective d'une norme de communication

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois septembre Année 1981 FIN: Mois mai Année 1983

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 10 573 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Centre d'études universitaires d'Abitibi - Témiscamingue

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** PARADIS, Viateur

9. **PROBLÉMATIQUE:**

La pratique pédagogique actuelle ne répond pas toujours aux critères d'un enseignement de l'oral réalisé dans la perspective d'une norme de communication. Compte tenu de ce fait, notre recherche se propose de faciliter ce type d'enseignement, axé sur le développement maximum de la maturité orale de l'enfant destinateur-destinataire, qui doit satisfaire aux exigences de la communication. Elle prétend s'inscrire dans le cadre d'une pédagogie globale pouvant se généraliser à tout le primaire: une pédagogie intégrée, axée à la fois sur le code, l'utilisation du code et les circonstances d'utilisation du code. Cette recherche entend privilégier dans son intervention l'activité métalinguistique.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

Cette recherche projette de favoriser la métacommunication et d'évaluer l'impact de l'activité métalinguistique, implicite et explicite, aux fins de la dynamiser et de la valider à titre de ferment du développement langagier conforme à une forme de communication. En outre, elle vise à orienter les intervenants, enfants et enseignants, vers une action pédagogique améliorée, plus adéquate en ce qui a trait à la compréhension du fonctionnement de la langue et à la composition du discours. Et elle tend à habiliter et à motiver l'enfant à devenir l'agent de son propre développement langagier.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

La démarche méthodologique comporte deux volets: - l'observation de la pratique pédagogique (à l'aide du vidéo) pour dégager les composantes de l'activité métalinguistique et l'évaluer, et pour nous donner la possibilité, à la suite du diagnostic établi, d'élaborer une thérapeutique appropriée aux objectifs visés; - l'expérimentation de cette thérapeutique (prétest et post-test enregistrés sur vidéo).

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81- 270

1. **TITRE:** Recherche et expérimentation de décentralisation d'un service de documentation.

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉPUT: Mois septembre Année 1981 FIN: Mois mai Année 1983

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 37 877 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Centre d'études universitaires d'Abitibi - Témiscamingue

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** PERREAULT, Guy

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Il s'agit de décentraliser les services d'un Centre de documentation P.P.M.F. en identifiant et expérimentant divers moyens de rendre ce Centre plus accessible à nos étudiants-maîtres des sous-centres de Val d'Or, Matagami, Lebel-sur-Quévillon.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

Les étudiants-maîtres de nos sous-centres vivent de sérieux problèmes issus de leur isolement géographique et scientifique. Ces personnes ont exprimé des besoins d'accès plus facile à de la documentation pertinente. Le projet veut répondre à ces demandes en complétant la didacthèque, en encourageant par divers moyens son utilisation, en trouvant des moyens pour informer les utilisateurs potentiels des nouveaux acquis et en les rendant facilement accessibles.

La didacthèque pourra davantage être un lieu de ressources et d'échanges pédagogiques entre praticiens, étudiants-maîtres, professeurs du département d'Education et autres universitaires de Rouyn et des sous-centres. Les étudiants-maîtres auront plus de facilité à poursuivre leur formation.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

- Inventaire de ce qui existe.
- Achats de nouveaux ouvrages.
- Mise à jour des fichiers.
- Création de groupes d'échanges pédagogiques.
- Mise sur pied d'extension des services de documentation dans les sous-centres.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81- 201

1. **TITRE:** Eveil à la poésie au 1er cycle du primaire.

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois septembre Année 1981 FIN: Mois juin Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 22 460 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université du Québec à Rimouski

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** POULIOT, Suzanne

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Les deux enseignantes concernées par le projet "Eveil à la poésie" cherchent à intégrer à leur enseignement quotidien le discours poétique. Cependant, elles sentent qu'il leur est nécessaire de se ressourcer personnellement afin d'être à même de mieux l'utiliser en classe. Pour ce faire, elles désirent expérimenter, à l'aide de moyens appropriés, une approche poétique plus globale que celle qu'elles ont connue jusqu'ici, espérant ainsi modifier chez elles certaines attitudes face au poétique. Ce ressourcement se fera parallèlement à l'éveil du sens poétique chez des enfants de première et de troisième année.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

- Initier les enseignantes au discours poétique.
- Eveiller ce goût chez les 6-9 ans à l'aide de mises en situations appropriées.
- Diffuser sous forme de fichier les résultats obtenus lors d'expérimentations vécues en classe.
- Faire des deux enseignantes concernées des personnes-ressources en poésie dans leur milieu scolaire.

Les retombées prévues sont multiples:

. D'abord, les enseignantes répondront personnellement à certains besoins exprimés par leurs collègues.
. Ensuite, elles favoriseront chez les élèves un mode d'expression plus structuré et plus près de leur sensibilité d'enfant.
. Et, finalement, elles informeront tout enseignant et enseignante intéressé(e) par le discours poétique, sur l'état d'expériences vécues auprès de jeunes enfants.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

Ce projet comprenant cinq étapes, chacune de celles-ci s'étend sur une période de deux mois. Elles sont précédées de rencontres préparatoires et suivies, à la fin de l'étape, d'une rencontre-évaluation. Conçues de façon progressive, elles feront vivre tant aux enseignantes qu'aux enseigné(e)s différentes phases allant de l'exploration à l'adaptation en passant par l'exploitation, l'assimilation et l'accomodation.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81- 205

1. **TITRE:** Guide d'activités de lecture.

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE: DÉBUT:** Mois septembre Année 1978 **FIN:** Mois mai Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 15 296 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** ROBERGE, Denis

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Les maîtres de lecture au primaire se concentrent sur deux aspects majeurs: déchiffrage et compréhension, certes théoriquement reconnus, mais dont la complexité dépasse la pratique et les commentaires courants dont nous sommes conscients. Nous croyons que chacun de ces aspects doit faire l'objet d'un développement pratique et cohérent pour permettre aux enseignants d'étendre leurs interventions en tenant compte de diverses composantes desdits aspects. Le nouveau programme de français au primaire considère cette complexité; nos préoccupations vont dans ce sens et le prolongent par le caractère pratique que nous voulons donner à cette démarche.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

Notre objectif est double: - élaborer un rationnel qui rende compte à la fois de la complexité de l'acte de lire et de son apprentissage, et de l'approche pédagogique (fonctionnelle) dégagée dans le nouveau programme de français au primaire; - colliger des activités de lecture applicables et diversifiées correspondant au rationnel.

Il ne s'agit pas pour nous de confectionner une nouvelle méthode en tant que démarche-contenu préstructurée. Nous voulons avant tout dégager une conception et une pratique élargie de l'enseignement de la lecture par des idées d'activités adaptables à la classe. Nous prévoyons des retombées pratiques par la diffusion des résultats dans le cadre du P.P.M.F. et par la publication d'un guide d'activités de lecture destiné aux enseignants du primaire.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

En résumé, notre méthodologie consiste d'abord en une revue de littérature, d'une part pour l'élaboration du rationnel sous-jacent aux activités de lecture retenues, d'autre part pour la collection des activités. Ces deux volets de la revue de littérature seront accompagnés de consultation auprès de théoriciens et d'expérimentation avec des praticiens de l'enseignement et de l'apprentissage de la lecture en vue d'une révision et d'une adaptation nécessaires de ce corpus d'activités. Nous voulons produire des suggestions claires et réalistes par rapport à la tâche des maîtres de lecture au primaire.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81- 190

1. **TITRE**: Élaboration d'instruments d'évaluation des habiletés de lecture et d'écriture au primaire

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION**:

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE**:

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE**: DÉBUT: Mois octobre Année 1980 FIN: Mois juin Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT**:

Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT**: 9 700 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET**:

Université du Québec à Rimouski

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL**: ROY, Jean-A

9. **PROBLÉMATIQUE**:

Deuxième phase d'un projet de recherche qui se sera échelonné sur deux années scolaires, les membres de l'équipe de recherche procèdent à l'élaboration de stratégies et d'instruments consacrés à l'évaluation des habiletés en lecture au début du premier cycle et en écriture à la fin du deuxième cycle du primaire. Ce projet implique principalement un chercheur principal, une conseillère en français et cinq enseignantes du primaire.

10. **BUTS ET OBJECTIFS**:

Les trois objectifs principaux de cette recherche sont d'abord de mettre au point des stratégies et des instruments d'évaluation, d'intégrer la démarche d'évaluation ainsi mise au point dans une démarche plus globale d'évaluation et de transmettre enfin les conclusions du projet au milieu.

La pertinence de ce projet réside essentiellement dans cette volonté de réaliser cette recherche dans une perspective d'ouverture pédagogique où les participantes veulent déboucher sur une évaluation plus formative et à laquelle les enfants pourront participer plus étroitement.

Les retombées de ce projet sont nombreuses. Nous constatons d'abord l'effet de la nouvelle pratique d'évaluation sur le milieu où se déroule l'expérimentation. Nous prévoyons par ailleurs accorder une assez large diffusion aux conclusions concernant les stratégies et les instruments d'évaluation. Cette diffusion prendra la forme d'un ou de quelques guides pédagogiques destinés aux enseignantes du primaire.

11. **MÉTHODOLOGIE**:

Les aspects méthodologiques de ce projet s'apparentent à ceux que l'on constate habituellement dans les projets d'élaboration d'instruments d'observation en classe et de leur validation expérimentale sur le terrain. Nous avons d'abord procédé aux recherches documentaires préliminaires, puis à l'identification des objets d'évaluation. Nous avons ensuite procédé à la formulation de stratégies et d'instruments de versions préliminaires de stratégies et d'instruments d'évaluation. Ces versions préliminaires furent sommairement mises à l'essai; mais, pour l'essentiel, cette étape sur le terrain se déroulera au cours de la prochaine année scolaire. Nous procéderons, ensuite, à l'analyse des résultats et à la formulation des versions finales, des stratégies et des instruments; celles-ci seront enfin diffusées dans le cadre de publications appropriées.

PROGRAMME DE SUBVENTIONS PPMEP

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-230

1. **TITRE:** Élaboration d'une psycho-didactique valorisant un meilleur équilibre entre aspects théoriques et pratiques dans l'enseignement en hydrothermie, équipement motorisé et électrotechnique.

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: **Mois** novembre **Année** 1981 FIN: **Mois** juin **Année** 1983

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPMEP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 9 500 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université du Québec à Chicoutimi

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** AMEGAN, Jean-Claude

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Les professeurs du secteur d'enseignement professionnel sont recrutés parmi les personnes les plus expérimentées de leur profession. Ils possèdent un solide bagage de connaissances techniques et pratiques mais éprouvent beaucoup de difficulté à transmettre leurs messages aux élèves, à démontrer les relations existant entre l'explication de la technique et l'apprentissage livresque. Afin d'éviter la "robotisation" des élèves en leur inculquant un simple savoir-faire technique, ce projet se propose d'améliorer la communication pédagogique entre l'habileté manuelle et l'explication théorique du fonctionnement d'une technique pour rendre plus efficace l'apprentissage de cette technique. Ce projet se limite aux quatre spécialités: hydrothermie, équipement motorisé, mécanique d'entretien et électrotechnique.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

Avec les professeurs des quatre spécialités étudiées, nous voudrions principalement:

1. établir une meilleure communication pédagogique entre l'habileté manuelle et l'explication théorique du fonctionnement d'une technique.
2. élaborer les instruments didactiques et méthodologiques propres à l'enseignement professionnel.
3. expérimenter et valider les instruments préparés en vue de les faire accepter par les commissions scolaires de la région du Saguenay-Lac St-Jean.
4. permettre aux étudiants de comprendre les opérations qu'ils exécutent.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

Une approche systémique est préconisée. Elle se résume ainsi:

Compte tenu du contexte de l'enseignement professionnel et des résultats qu'on en attend, envisager l'intervention pédagogique compatible avec les processus d'enseignement-apprentissage caractéristiques des acteurs de ce secteur.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-219

1. **TITRE:** Élaboration d'une didactique de la thermodynamie pour certains modules du profil scolaire Mécanique Automobile II (Sec. V) du Secteur Équipement Motorisé.

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE: DÉBUT:** Mois janvier Année 1982 **FIN:** Mois mai Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPMEP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 27 500 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université du Québec à Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BELANGER, L. Bernard

9. **PROBLÉMATIQUE:**

La majorité des enseignants du secteur Équipement Motorisé au secondaire possèdent une formation générale qui, d'après certains auteurs, est relativement limitée. Dans la plupart des cas, cette formation est de niveau secondaire.

Question évidente: comment dispenser une formation de qualité si l'enseignant ne possède pas lui-même un minimum de connaissances dans son domaine de spécialisation?

En d'autres termes, comment un professeur d'Équipement Motorisé pourra-t-il expliquer les principes généraux des moteurs à combustion si la formation se limite à une connaissance fonctionnelle - i.e. des " recettes" - lui permettant de corriger certaines défaillances techniques.

Cette recherche tentera d'élaborer une didactique de la thermodynamie au secteur de l'Équipement Motorisé pour certains modules du profil scolaire Mécanique Automobile II du Secondaire V.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

PHASE I: Élaboration d'un contenu de cours et d'une didactique de la thermodynamie afin de doter les professeurs du secteur Équipement Motorisé d'outils de travail nécessaires dans le vécu pédagogique auquel ils sont confrontés chaque jour.

Cette élaboration est devenue essentielle si l'on considère que les nouveaux professeurs du secteur Équipement Motorisé ne sont plus issus des Instituts de Technologie et des Ecoles Techniques mais bien des polyvalentes, ce qui se traduit par une formation académique de niveau secondaire dans le domaine des fondements scientifiques de la profession. (Janvier 82 - Mai 82).

PHASE II: Dispenser le cours au niveau du perfectionnement en Équipement Motorisé dans le cadre du P.P.M.E.P.

PHASE III: Suite au perfectionnement, vérifier la méthode didactique et le contenu, quant à l'enseignement de certains modules en Équipement Motorisé, auxquels sont rattachées des notions de thermodynamie et ce, au niveau 5e secondaire et cours supplémentaire.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

Une équipe de recherche constituée du chercheur principal et de deux collaborateurs issus d'établissements d'enseignement secondaire établit le bilan des notions de thermodynamie pour le profil secondaire Mécanique Automobile II (Secondaire V). Ils sont étroitement associés, pour cette opération d'inventaire, à un professionnel spécialisé dans la description scientifique (thermodynamie). Se joignent à ce noyau des personnes-ressources spécialistes des moyens et méthodes d'enseignement qui verront, en phase terminale de ce projet, à suggérer les voies appropriées qui permettront l'élaboration complète d'un contenu de perfectionnement pour les maîtres de ce secteur inscrits au P.P.M.E.P.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81- 254

1. **TITRE:** Modèle de traitement de l'information dans l'enseignement d'un métier ou d'une technique.

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois janvier Année 1982 FIN: Mois mai Année 1983

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPMEP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 14 318 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Centre d'études universitaires d'Abitibi-Témiscamingue

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BERGERON, Charles

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Le problème de l'information dans l'apprentissage d'un métier se pose de plusieurs façons, en particulier par exemple la question se pose en terme de l'importance relative à accorder à la formation théorique et à la formation pratique, la préparation scolaire requise pour l'apprentissage d'un métier, etc.

Le projet vise précisément à examiner la problématique de l'enseignement professionnel sous l'angle du rapport théorie/pratique.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

- Développer un instrument de travail (modèle conceptuel) permettant de prendre en compte les différentes perspectives dans les modes de rapport théorie/pratique dans l'apprentissage et l'enseignement d'un métier ou d'une technique.

- Développer et roder une méthodologie permettant aux praticiens de l'enseignement professionnel de mettre à profit cet instrument de travail pour améliorer leur pratique de l'enseignement professionnel.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

- Elaboration du modèle conceptuel provisoire OU

  Pourquoi et comment poser la question du rapport théorie/pratique dans la pratique de l'enseignement professionnel?

- Elaboration de la problématique de recherche OU

  Comment se pose la question du rapport théorie/pratique dans la pratique concrète, réelle de l'enseignement professionnel? Langage, type de discours, contenu, réponse implicite dans le régime pédagogique, les programmes, la didactique, la méthodologie et l'approche pédagogique.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81- 199

1 **TITRE:** Conception et expérimentation d'une didactique du français écrit adaptée aux enseignants du secondaire professionnel.

2 **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3 **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4 **DURÉE:** DÉBUT: Mois octobre Année 1981 FIN: Mois août Année 1982

5 **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPMEP)

6 **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 9 700 $

7 **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université de Sherbrooke

8 **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BERGERON, Jean-Marie

9 **PROBLÉMATIQUE:**

L'expérience vécue lors de l'expérimentation d'un cours de français écrit à l'intention des enseignants du secteur professionnel a confirmé qu'il existe des carences sur le plan du langage écrit. De façon plus précise, la persistance, chez ces étudiants-maîtres, des lacunes en orthographe, en morphologie, en syntaxe, en vocabulaire, en phraséologie, en rédaction de paragraphe, de rapport, etc. n'a pas permis à l'enseignant d'atteindre les objectifs fixés lors du premier cours.

La requête de l'ensemble des étudiants à l'effet de poursuivre le cours témoigne de leur prise de conscience de leur handicap en français écrit et de leur motivation à l'amoindrir.

Par ailleurs, la recherche permettra de compléter l'inventaire des données requises à l'élaboration d'un guide pédagogique destiné aux formateurs d'enseignants ainsi qu'aux étudiants-maîtres.

10 **BUTS ET OBJECTIFS:**

L'objectif général est:

Elaborer un second cours de français écrit faisant suite au premier et ce, en vue de répondre aux attentes et aux besoins des étudiants-maîtres, tant sur le plan du contenu que sur celui de l'approche pédagogique.

Ce cours, tout en rehaussant le niveau de connaissances des enseignants, devrait permettre un meilleur enseignement aux élèves. De plus, il nous incitera à mettre au point une didactique du français écrit adaptée à la clientèle du secteur professionnel.

11 **MÉTHODOLOGIE:**

- Sondage auprès des étudiants-maîtres qui ont suivi le cours "Français écrit I" en vue de mieux connaître leurs besoins et les formules pédagogiques à adopter.

- Elaboration d'un cours en tenant compte des données recueillies.

- Expérimentation avec des étudiants-maîtres pour vérifier la convenance du contenu, l'efficacité des stratégies d'interventions pédagogiques, le maintien de l'intérêt, l'atteinte des objectifs, etc.

- Rapport de recherche faisant état de la démarche et des résultats obtenus.

- Préparation d'un guide pédagogique à l'intention des étudiants-maîtres.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81- 251

1. **TITRE:** Apprentissage du soudage à l'arc électrique au moyen d'un simulateur: conception et réalisation du prototype de simulation et élaboration du protocole expérimental.

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois Janvier Année 1982 FIN: Mois Juin Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPMEP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 12 300 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**
Université du Québec à Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BOULIANE, Guy

9. **PROBLÉMATIQUE:**
Les méthodes traditionnelles de l'enseignement du soudage à l'arc électrique sont dispendieuses en matériaux, suscitent une dépense d'énergie démesurée par rapport aux objectifs de l'apprentissage, rendent le contrôle du développement des habiletés de cette technique difficile parce que fait sur une base individuelle et, par extension, limitent l'apprentissage au nombre de dispositifs de soudage disponibles et au temps consacré par l'enseignant à la vérification de cet apprentissage.

Nous pensons que le développement des techniques de simulation appropriées à l'apprentissage de cette habileté permettrait en quelque sorte de "rentabiliser" l'utilisation actuellement faite des postes de soudage à l'arc électrique, tout en permettant aussi bien à l'enseignant, mais avant tout à l'élève, d'obtenir une évaluation "sur le champ" de l'opération de soudage qu'il exécute.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
Cette première étape de la recherche porte principalement sur la conception et la réalisation d'un prototype de simulateur pour l'apprentissage du soudage à l'arc électrique.

Cette recherche s'appuie sur seize années d'expérience de l'enseignement du soudage et sur la conviction qu'il est nécessaire de développer des méthodes et des moyens didactiques appropriés qui, de façon générale, contribuent à "rentabiliser" l'enseignement de cette technique tant du point de vue des investissements matériels que des méthodes d'évaluation de l'apprentissage. A notre point de vue, il semble qu'il soit plus économique de modifier un programme de simulation pour ensuite procéder à l'apprentissage sur un poste réel que de modifier l'ensemble des postes d'un atelier de soudage, advenant le cas de modifications technologiques majeures.

11. **MÉTHODOLOGIE:**
- Revue de la littérature.
- Conceptualisation du prototype de simulation.
- Etudes de réalisation technique.
- Correction du concept original et mise au point du prototype.
- Construction du prototype.
- Mise au point des programmes de mesure, de traitement et d'affichage des variables de contrôle. Estimation des coûts d'implantation dans le milieu.
- Rédaction définitive du protocole expérimental, présentation du prototype et formation du personnel d'évaluation. Rédaction du rapport d'étape.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-221

1. **TITRE:** Didactique de l'hydrothermie, Secondaire V. (Première étape).

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE: DÉBUT:** Mois janvier Année 82 **FIN:** Mois mai Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPMEP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 28 400 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**
Université du Québec à Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BOULIANE, Guy

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Cette recherche-action veut sensibiliser les participants à une didactique susceptible de "transcender" la simple transmission des habiletés manuelles pour atteindre l'exercice des facultés mentales: réfléchir, penser.

Elle veut permettre à l'enseignant de se "conscientiser" par rapport à sa pratique professorale, et de "s'instrumenter" pour intégrer dans son enseignement la philosophie de base de la didactique proposée.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

Les participants auront élaboré des instruments d'utilisation pratique, comme des "tables périodiques"(*) des habiletés, susceptibles de faciliter, chez leurs étudiants, l'exercice de leurs facultés mentales, des "unités d'apprentissage", etc., et, finalement, l'ébauche d'une didactique spécifique de l'Hydrothermie.

Partant de leur vécu, de leur milieu, ces instruments et cette didactique pourront être utilisés régulièrement par les professeurs dans leur enseignement.

(*) Table périodique: tableau d'utilisation séquentielle des habiletés

11. **MÉTHODOLOGIE:**

Des vidéos pourront permettre une prise de conscience objective des types d'enseignement. Un système et des grilles d'analyse conduiront à une évaluation scientifique et à une étude comparative par rapport à nos objectifs de base.

Notre démarche pédagogique utilise le principe du "learning by doing" dans l'élaboration de la didactique à travers notre recherche-action. Les travaux écrits, les synthèses, les tables périodiques, les unités d'apprentissage, voilà autant d'instruments concrets et d'utilisation pratique en classe. En somme, une démarche méthodologique qui se veut d'abord pragmatique.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-261

1. **TITRE:** Guide didactique du lexique fondamental de l'art culinaire au Québec.

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois janvier Année 1982 FIN: Mois septembre Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPMEP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 16 200 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université du Québec à Hull

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** CARDINAL, Pierre

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Dans l'enseignement professionnel au secondaire, le secteur de l'alimentation, et plus précisément celui de l'art culinaire, se caractérise par l'usage d'un vocabulaire riche et spécifique. Le décalage entre la langue des élèves et celle des manuels et des professeurs dans un domaine comme celui de l'alimentation, de même que les divergences lexicales entre les recueils de cuisine "internationale" et la pratique québécoise incitent à vouloir oeuvrer à la réalisation d'un guide didactique permettant aux élèves de faire plus facilement l'acquisition passive, et idéalement active, de la terminologie technique fondamentale de leur futur métier, facilitant d'autant la communication et l'assimilation d'un savoir-faire professionnel.

Cet outil de travail répondrait à un besoin souvent exprimé par les professeurs, les conseillers pédagogiques et les directions d'écoles secondaires. L'aboutissement du projet serait la mise au point d'un outil de travail qui servirait tant aux élèves qu'aux personnels mentionnés. Ce premier essai pourrait être poursuivi au cours de années ultérieures dans d'autres secteurs. Ex: (soins esthétiques, construction, technologie, etc.)

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

Chercher à répondre de façon plus spécifique et plus appropriée aux besoins de l'étudiant inscrit au secteur professionnel. Faciliter chez les élèves et les professeurs du secteur professionnel (en tant qu'usagers moyens) l'accès à la terminologie dans le domaine de l'alimentation. Elaborer un guide, pour le domaine de l'alimentation, des usages écrits propres au Québec, suivis d'une définition et, le cas échéant, des équivalents en français général. Ajouter à ce guide des explications sur les modalités d'usage socio-stylistique. Illustrer ce guide à des fins pédagogiques. Rechercher un équilibre entre l'intolérance du purisme et les excès du laxisme en matière linguistique, compte tenu de l'aspect inévitablement normatif de tout travail lexicographique. Revaloriser, auprès des élèves et des professeurs du secteur professionnel, l'idiome national. Réaliser une expérience et un premier essai pouvant être transférés à d'autres secteurs de l'enseignement professionnel.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

L'équipe de recherche visera à établir un corpus du domaine approprié et à procéder à son dépouillement pour en arriver à la constitution d'un fichier thématique éventuellement informatisable. Constitution d'un corpus de français québécois "culinaire" à partir de catégories définies. Dépouillement et mise en fiches de ce corpus par les membres de l'équipe. Sélection pédagogique des éléments du corpus les plus pertinents compte tenu des besoins de l'enseignement professionnel. Rédaction préliminaire d'articles témoins qui seront soumis à des spécialistes et à des locuteurs moyens, notamment les usagers de l'enseignement professionnel. Consultation éventuelle de membres de l'Office de la langue française du Québec.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81- 200

1. **TITRE:** Le secteur commerce et secrétariat en Abitibi-Témiscamingue: besoins et moyens d'action à privilégier

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois novembre Année 1981 FIN: Mois mai Année 1981

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPMEP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 21 912 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**
Centre d'études universitaires d'Abitibi-Témiscamingue

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** CHARBONNEAU, Yvan

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Actuellement, à part les stages, aucun mécanisme n'est prévu pour lier l'enseignement du secteur "Commerce et secrétariat" au marché du travail. En plus des changements techniques, la structure d'emploi dans ce secteur est en évolution constante. Ceci est amplifié par le fait que plusieurs professeurs se retrouvent en secrétariat-commerce avec aucune expérience préalable au niveau de l'entreprise, d'où la nécessité d'identifier des mécanismes pouvant permettre aux enseignants de se mettre à jour dans leur enseignement.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

Inventorier dans la région les efforts qui se font pour lier l'enseignement aux besoins du marché du travail. Inventorier les besoins des employeurs dans ce secteur. Trouver des mécanismes permettant de lier l'enseignement au marché du travail. Réutiliser ces informations au niveau du perfectionnement des enseignants de ce secteur.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

- Etablir les outils pour la collecte des données;
- Collecte des données;
- Analyse des données;
- Réaction à l'analyse par les professeurs du secteur.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-255

1. **TITRE:** Etude des attentes des intervenants du système scolaire et du monde du travail concernant l'enseignement professionnel "long", et des relations formelles entre ces intervenants.

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois janvier Année 1982 FIN: Mois mai Année 1983

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPMEP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 27 160 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université Laval

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** CHARLAND, Jean-Pierre, DROLET, Jean-Yves, TROTTIER, Claude

9. **PROBLÉMATIQUE:**

On a souvent mis en relief le manque de liens étroits entre l'enseignement secondaire professionnel et le marché du travail. Plusieurs facteurs peuvent expliquer pourquoi l'adéquation entre la formation reçue et le marché du travail apparaît problématique: évolution de la technologie, fluctuations du marché du travail, objectifs de l'enseignement professionnel, contenus des programmes, attentes divergentes et manque de concertation entre employeurs et les divers représentants du système scolaire et du monde du travail. Cette recherche porte précisément sur a) les attentes des divers représentants du système scolaire et du monde du travail, b) les relations formelles qui s'établissent entre ces divers représentants.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

Reconstituer les attentes que les divers représentants du système scolaire et du monde du travail ont au sujet des apprentissages (habiletés spécifiques, connaissances, attitudes et orientations) qui devraient être favorisées dans les options de l'enseignement professionnel "long" au niveau secondaire, et au sujet du rôle spécifique de l'école et des divers représentants du monde du travail par rapport à l'enseignement professionnel;

Déterminer quel type de relations formelles les divers représentants du système scolaire et du monde du travail ont effectivement développé dans le cas des deux secteurs de l'enseignement professionnel "long" qui seront étudiés;

Préparer, à partir de ces deux études de cas, un matériel didactique adapté à la clientèle des programmes de perfectionnement des enseignants de l'enseignement professionnel. Ce matériel didactique pourrait être utilisé dans des cours portant sur les aspects sociaux de l'éducation, sur les relations entre l'éducation et l'économie et sur la politique de formation de la main-d'oeuvre.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

La recherche proposée est une recherche descriptive. La méthodologie est basée sur deux études de cas relatives à deux secteurs de l'enseignement professionnel "long" de la région de Québec. Ces études de cas seront effectuées à partir de l'analyse de contenu de la documentation disponible, de l'analyse des entrevues exploratoires avec des informateurs clés, et de l'analyse des entrevues semi-structurées (enregistrées sur cassettes) avec des représentants du système scolaire et du monde du travail.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81- 264

1. **TITRE:** Didactique de l'alimentation humaine.

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois janvier Année 1982 FIN: Mois juin Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPMEP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 11 300 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université du Québec à Hull

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** CLAUX, Roger; MALLET, Jean-Francis

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Dans deux ans un nouveau régime pédagogique entrera en vigueur au Québec. Les maîtres de l'enseignement professionnel et général des secteurs de l'alimentation et de l'économie familiale devront dispenser certaines connaissances bien précises dans le domaine de l'hygiène alimentaire, de la chimie alimentaire, de la nutrition rationnelle, du maintien des personnes en situation d'hôtes dans le cadre des profils ministériels suivants: A) économie familiale et planification alimentaire; B) cuisine professionnelle "41-51"; cependant l'expérience démontre que ces enseignements présenteront une carence de connaissances au niveau de la formation théorique fondamentale et par extension éprouveront de la difficulté à établir des stratégies d'apprentissage cohérentes, bien articulées et supportées convenablement par des moyens appropriés. L'objet de notre recherche aura donc pour but d'aider les enseignants à bâtir une didactique dans laquelle les connaissances à dispenser et les apprentissages à maîtriser seront articulés et reliés entre eux à la façon d'une "MOSAIQUE" ou plus exactement d'une spirale selon l'approche du curriculum spiroïdal de Taba. Cette démarche revêtira également une dimension systémique en mettant l'accent sur l'interdépendance des parties, des concepts et facteurs étudiés, des connaissances.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

1. Par rapport aux maîtres de l'enseignement secondaire: leur fournir une formation théorique pertinente sur divers aspects de l'alimentation humaine; les aider à élaborer une didactique ayant un centre et articulée en mosaïque ou en spirale, et un système unificateur; leur fournir un matériel didactique varié qui soit pour eux un modèle et une référence les aidant à élaborer leur plan d'action; leur faciliter la tâche dans l'application des réformes du régime pédagogique et des programmes par une aide didactique directe.
2. Par rapport aux élèves: répondre davantage à leurs besoins en développant une approche plus cumulative, plus intégrative (l'intégration des concepts étant plus poussée et un début d'intégration des matières étant tenté); leur offrir une plus grande diversité de stratégies d'apprentissage; leur présenter l'information également sous un traitement visuel qui risque de mieux correspondre à leur style.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

La didactique envisagée consistera à graduer et à intégrer les séquences d'apprentissage de l'étudiant en partant du menu, du menu considéré comme un tout, c'est-à-dire considéré comme une somme articulée de notions, de gestes et d'apprentissages intégrés.
Il y aura donc déploiement et enrichissement de la matière et des apprentissages à partir d'un pôle intégrateur et unificateur simple, connu de tous et maîtrisé par tous. A partir de cette mise en situation ou expérience concrète, il y aura par un retour constant (processus d'apprentissage récursif) amplification des connaissances et des habiletés et passage continu (et récursif lui aussi) à des phases d'apprentissage différentes et complémentaires ainsi qu'à des niveaux cognitifs supérieurs (l'élève pouvant faire des liens, des références). Cette démarche s'inspire des travaux et applications d'Hilda Taba en matière de curriculum et d'apprentissage expérimentiel. Étapes de travail: Sélection et élaboration de contenu. Élaboration des modèles didactiques et du matériel pédagogique. Enseignement du cours à l'université pour les maîtres. Préparation, par les maîtres, de matériel pour la salle de classe.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81- 229

1. **TITRE:** La Didactique de la mécanique assistée par ordinateur au secteur secondaire.

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE: DÉBUT:** Mois novembre Année 1981 **FIN:** Mois juin Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPMEP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 27 375 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université du Québec à Hull

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** CLAUX, Roger, MORIN, Daniel Jacques

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Utilisation du micro-ordinateur comme moyen didactique en équipement motorisé.

Traduction, francisation et adaptation de programmes éducatifs en équipement motorisé.

Mise en mémoire d'une banque de questions.

Conception de modules en français incluant des graphiques et schémas pour le secteur équipement motorisé.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

Renouvellement et diversification des approches pédagogiques.

Application spécifique et concrète pour le secteur équipement motorisé au secondaire (professionnel court), s'adressant à une clientèle ayant besoin d'un traitement plus visuel de l'information.

Les travaux de cette recherche pourraient servir à des professeurs provenant d'autres secteurs, en plus d'être directement utilisables par les professeurs d'équipement motorisé.

Autres retombées: Acquisition d'un savoir-faire en enseignement assisté par ordinateur. Possibilité de former et de perfectionner les professeurs du primaire et du secondaire en leur enseignant la didactique de l'utilisation des micro-ordinateurs dans leur discipline.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

La méthodologie retenue sera centrée sur le processus de développement de productions éducatives avec support technologique. On peut représenter ce processus comme suit: Description du module d'enseignement/apprentissage. Développement des objectifs d'enseignement/apprentissage. Elaboration de critères d'évaluation. Elaboration du module d'enseignement/apprentissage. Tester le module auprès des étudiants. Déterminer les critères d'évaluation. Procéder aux révisions le cas échéant. Produire le module. Il est à noter que le travail sur les étapes 1 et 2 a été en partie amorcé. Le processus n'est pas nécessairement linéaire; on peut oeuvrer à plusieurs modules en même temps et ne pas être aux mêmes phases dans chacun. De plus, la démarche peut être récursive. Par ailleurs, la démarche sera entreprise dans le cadre d'une équipe multidisciplinaire oeuvrant dans les champs suivants: équipement motorisé, sciences de l'éducation, informatique, audio-visuel, traduction pratique, conception graphique.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-224

1. **TITRE:** L'initiation à la Technologie: comment l'enseignent les professeurs. (première étape).

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois janvier Année 1982 FIN: Mois mai Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPMEP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 13 800 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université du Québec à Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** COISPAN, Norbert

9. **PROBLÉMATIQUE:**

La discipline: "INITIATION A LA TECHNOLOGIE" prend une nouvelle orientation:

a) elle passe de la 2e secondaire à la 3e secondaire;
b) elle devient "obligatoire" de fait (c'est une politique existant depuis 1975 mais non appliquée rigoureusement jusqu'en 1980-81 car elle est offerte presque exclusivement aux garçons);
c) s'adressant donc à une population scolaire double (garcons et filles) elle va nécessiter un supplément de professeurs;
d) il est certain que le ministère va faire en sorte de réorienter et recycler les professeurs actuellement en disponibilité plutôt que d'engager de nouveaux maitres.

Ces maîtres, dont les textes officiels décrivent le profil-type, devront faire preuve d'une certaine polyvalence au niveau des connaissances techniques et des habiletés. De plus, l'approche méthodologique préconisée nécessite une étude de l'ACTE D'ENSEIGNEMENT en Initiation à la technologie.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

Cette recherche consisterait à analyser les démarches pédagogiques des enseignants de la discipline "Initiation à la technologie" par rapport aux objectifs poursuivis, à partir de l'inventaire des éléments significatifs de la relation maître-élève: interventions du professeur et réponses des élèves en ce qui a trait au contenu cognitif et aux processus logiques.

Axée sur le domaine opératoire, cette recherche devrait aboutir à la découverte de modèles de comportements à privilégier et à introduire dans l'ACTION DE FORMATION entreprise par le BEP auprès des professeurs en disponibilité et susceptibles d'enseigner l'Initiation à la technologie.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

Pour atteindre son but, la recherche procédera de la façon suivante:

1) Observations DIRECTES (enregistrements vidéoscopiques) d'une dizaine de professeurs enseignant l'Initiation à la technologie dans leurs "CLASSES".
   a) pour analyser la situation pédagogique qui prévaut dans cette discipline;
   b) pour déterminer ce qui peut être enregistré objectivement.

2) Limite du champ d'investigation
   a) sélection des actes pédagogiques
   b) grille d'observation (à choisir ou à construire)
   c) analyse des comportements de l'échantillon

3) Découverte d'une distribution constante d'actes pédagogiques.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction de la recherche

8182 122

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81- 211

1. **TITRE:** Étude des méthodes et instruments pédagogiques destinés à la formation des professeurs de disciplines professionnelles au Québec.

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois septembre Année 1980 FIN: Mois décembre Année 1981

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPMEP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 1 160 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université McGill

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** COOPER, June E.

9. **PROBLÉMATIQUE:**

L'évaluation préalable est une étape du processus d'enseignement au cours de laquelle le professeur essaie de comparer les aptitudes que les élèves possèdent avant l'enseignement avec celles qu'ils devront posséder à la fin de l'enseignement pour démontrer qu'ils ont atteint les objectifs pédagogiques fixés.

Nous avons déjà observé des professeurs de disciplines professionnelles en exercice et avons remarqué qu'ils semblaient souvent négliger l'importance de l'évaluation préalable.

Les méthodes et instruments pédagogiques relatifs à "l'évaluation préalable" et les différentes activités proposées pour effectuer cette évaluation aideront le professeur en exercice à considérer l'évaluation préalable comme un élément nécessaire du processus d'enseignement.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

Élaborer des méthodes et instruments pédagogiques relatifs à "l'évaluation préalable", dans le cadre du processus d'enseignement, afin d'aider le professeur en exercice à utiliser les techniques d'évaluation préalable pour évaluer les aptitudes et les connaissances des élèves avant le cours, l'unité d'enseignement ou la leçon.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

- Rechercher les documents relatifs à "l'évaluation préalable" au cours du processus d'enseignement.
- Recueillir le matériel qui sera utilisé pour les méthodes et instruments pédagogiques.
- Concevoir et élaborer ces méthodes et instruments pédagogiques.
- Présenter ces méthodes et instruments pédagogiques à certains professeurs de disciplines professionnelles en exercice pour qu'ils en fassent l'essai.
- Analyser les réactions et faire les corrections qui s'imposent.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-222

1. **TITRE:** Guide du maître visant l'introduction de la formation de base en transcription à partir d'une machine au sein du programme d'études commerciales au niveau de l'école secondaire.

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE: DÉBUT:** Mois septembre Année 81 **FIN:** Mois septembre Année 82

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPMEP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 12 900 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**
Université McGill

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** COOPER, June E.

9. **PROBLÉMATIQUE:**
Un domaine qui se rattache directement aux systèmes de traitement de mots en service dans les bureaux des entreprises commerciales modernes est celui de la dictée et de la transcription à partir d'une machine. Or dans les connaissances exigées en sténographie par les programmes d'enseignement commercial offerts au secondaire, l'apprentissage de la transcription à partir de machine à dicter ne fait pas toujours l'objet de la même attention que la transcription à partir de la sténographie; il n'existe pas de cours spécifique intitulé "transcription à partir d'une machine". On pourrait incorporer aux cours actuellement offerts une formation spécifique et concentrée dans ce domaine.

Ce projet visera la production d'un guide du maître permettant l'insertion d'étapes spécifiques d'initiation à la transcription à partir d'une machine dans le cadre de l'actuel programme d'enseignement commercial au secondaire.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

Objectif général

Préparer un guide du maître permettant d'introduire sous forme de modules l'initiation à la transcription à partir d'une machine dans le cadre du programme d'enseignement commercial au secondaire.

(Remarque: Nous avons adopté la méthode modulaire en vue de permettre aux enseignants de choisir l'étape ou les étapes de formation répondant aux besoins de leurs élèves et aux conditions de l'enseignement).

11. **MÉTHODOLOGIE:**
Après une étude de la littérature et des sources en vue de déterminer ce qui constitue le fondement de la formation en transcription à partir d'une machine, établir le contenu du cours et recueillir les commentaires des professeurs de l'enseignement commercial sur sa validité et son insertion dans le cadre des matières et des niveaux de programme d'enseignement commercial. Préparer un guide du maître pour aider les enseignants à donner une initiation à la transcription à partir d'une machine. Le guide devra comprendre des objectifs, un contenu, des suggestions sur les textes, les travaux, les méthodes d'enseignement et d'évaluation ainsi qu'une présentation modulaire correspondant aux divers niveaux d'initiation à la transcription à partir d'une machine. Diffuser le guide parmi certains professeurs de l'enseignement commercial et recueillir leurs commentaires sur les applications éventuelles.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-226

1. **TITRE:** Élaboration d'un plan de développement des habiletés langagières pour les élèves déficients légers intégrés au secteur professionnel.

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois décembre Année 1981 FIN: Mois mai Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPMEP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 26 800 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université du Québec à Trois-Rivières

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** CORNEAU, Hélène

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Ce projet qui s'insère dans un projet de réforme globale du secteur professionnel auxiliaire de la polyvalente des Chutes vise essentiellement à améliorer la qualité des enseignements et des apprentissages en français dans un secteur secondaire professionnel qui accueille des élèves déficients légers de plus de 13 ans. Il s'agit, en quelque sorte, d'assurer à ces élèves une formation de base en français qui leur permettra de s'intégrer le mieux possible à leur futur milieu de travail et plus largement à la société. Pour cela, ce projet veut développer et expérimenter une approche personnalisée tenant compte des potentialités et des difficultés de chacun.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

Cette recherche est pertinente parce qu'elle veut corriger des lacunes importantes constatées dans le rapport final sur le S.P.A. déposé en août 1981. Ce rapport constatait le peu d'efficacité de l'enseignement du français auprès de cette clientèle spéciale du professionnel aux points de vue des programmes, des méthodes et des modes d'évaluation. Pour améliorer cette situation, nous nous proposons de diagnostiquer les potentialités et les difficultés en français de chacun des élèves qui sera accueilli aux S.P.A. en septembre 1982, de fournir à ces élèves un plan de récupération et de développement personnalisé pouvant être mis en oeuvre dans un environnement incitant à expérimenter cette approche personnalisée.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

Ce projet respecte les principales étapes d'une recherche-action:

1. identification des problèmes avec les personnes concernées
2. analyse de ces problèmes et collecte des premières données objectives
3. hypothèse d'action pédagogique ou propositions de changements concrets
4. innovation contrôlée
5. évaluation des résultats

Cette démarche veut aider le milieu intéressé à identifier ses propres problèmes, à en réaliser une analyse critique et à rechercher des solutions correspondantes.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81- 265

1. **TITRE:** Identification des besoins en sciences physiques et élaboration d'une didactique appliquée à l'enseignement professionnel.

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE: DÉBUT:** Mois décembre Année 1981 **FIN:** Mois décembre Année 1984

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPMEP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 6 400 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université du Québec à Chicoutimi

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DION, Michel; VEILLEUX, Gérard; DUFOUR, André

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Faute bien souvent de cours antérieurs en sciences, les étudiants du secteur professionnel souffrent d'un manque flagrant de connaissances en sciences, qui se fait sentir dans bien des cours. Les professeurs concernés se trouvent alors dans l'obligation de prélever sur le temps alloué à l'enseignement de leur matière proprement dite, une partie non négligeable pour faire acquérir aux étudiants les notions de sciences indispensables à la compréhension de leurs cours. Ceci ne manque pas de sculever certains problèmes.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

Dans le but d'aider les enseignants des disciplines techniques et de leur permettre de gagner du temps dans l'enseignement d'une matière qui ne figure pas explicitement dans leur programme, nous nous proposons de réaliser un document pédagogique sur l'enseignement des sciences physiques.

Le contenu et la méthode didactique seront fixés par les exigences et les particularités propres à l'enseignement professionnel.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

- Adresser un questionnaire aux professeurs en électrotechnique, en équipement motorisé, en hydrothermie et en mécanique, de la Commission scolaire de Chicoutimi afin d'identifier les notions en sciences qu'ils doivent enseigner à leurs étudiants avant d'aborder les notions strictement professionnelles.

- Mettre au point avec les professeurs concernés les stratégies d'enseignement et d'apprentissage de ces notions.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81- 206

1. **TITRE:** Développement de l'enseignement technique et professionnel au Québec de 1908 à 1980. Sources de documentation.

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE: DÉBUT:** Mois septembre Année 1979 **FIN:** Mois décembre Année 1981

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPMEP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 825 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université McGill

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DOLAN, Richard C.

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Le Québec peut se prévaloir d'une longue et fructueuse expérience dans le domaine de l'enseignement professionnel. Sa réputation se compare favorablement à celles des autres régions du Canada et des États-Unis, parfois dépassant celles-ci.

Malheureusement, les réalisations de l'enseignement professionnel dans notre Province demeurent peu connues, les documents pouvant témoigner de ces réalisations étant dispersés et n'ayant jamais été compilés ou réunis dans des endroits facilement accessibles.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

Le but de cette recherche est de trouver toute documentation pouvant jeter de la lumière sur le développement de l'enseignement professionnel chez nous et dresser la liste des personnes et des organismes responsables ou ayant joué un rôle prépondérant dans l'évolution de cet enseignement.

Cette information sera accessible à nos étudiants et aux professeurs inscrits à des cours de formation et de perfectionnement des maîtres.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

Le matériel ressource, objet de cette démarche, sera réparti à travers le Québec dans des bibliothèques, archives, institutions, organismes et parfois dans des collections privées. Les responsables de ces collections seront consultés dans le but d'obtenir une description sommaire de leur collection. Par la suite, des visites seront effectuées, lorsque cela sera possible, afin d'examiner les collections et d'en arriver à une première description. C'est cette description sommaire qui sera le fruit de la recherche.

La recherche fera appel aux personnes ressources pouvant aider à la localisation des documents et des matériaux et pouvant relater aussi, soit par écrit ou de vive voix, certains évènements de nature à enrichir le résultat de la recherche.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-223

1. **TITRE:** Développement de l'enseignement technique et professionnel au Québec de 1908 à 1980. Sources de documentation.

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: **Mois** novembre **Année** 1979 FIN: **Mois** mai **Année** 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPMEP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 4 050 00 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(E) DE RÉALISER LE PROJET:**
Université McGill

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DOLAN, Richard C.

9. **PROBLÉMATIQUE:**
La période d'avant la Réforme scolaire, soit de 1908 à 1967 fut riche en réalisation dans le domaine de l'enseignement technique et professionnel au Québec. Malheureusement, ces réalisations ont vite sombré dans l'oubli sous l'impact des nouveaux CEGEP et polyvalentes, enfants du nouveau MEQ des années soixante. La documentation pouvant témoigner de ces réalisations demeure peu accessible parce qu'elle se trouve éparpillée dans toute la Province. Le but de la recherche est de localiser et d'identifier tout document se rapportant directement au développement de l'enseignement technique et professionnel du Québec de 1908 à 1967.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
Etablir un inventaire du matériel documentaire se rapportant au développement de l'enseignement professionnel au Québec depuis le début du vingtième siècle.

Identifier les lieux où ces matériaux sont conservés: bibliothèques, archives, institutions, organismes ou collections privées.

Dresser la liste des noms des personnes et des organismes ayant joué un rôle prépondérant dans le développement de cet enseignement chez nous. Faire ressortir les événements et les concepts accompagnant ce développement ou encore qui sont issus de ce développement.

11. **MÉTHODOLOGIE:**
Le matériel ressource, objet de cette recherche, se trouve réparti dans tout le Québec dans des bibliothèques, archives, institutions, organismes et parfois dans des collections privées. Les responsables de ces collections seront consultés dans le but d'obtenir une description sommaire de leur collection. Par la suite, des visites seront effectuées, dans la mesure du possible afin d'examiner les collections et d'en arriver à une première description. C'est cette description sommaire qui sera le fruit de la recherche.

La recherche fera appel aux personnes ressources pouvant aider à la localisation des documents et des matériaux et pouvant relater aussi, soit par écrit ou oralement, certains événements de nature à enrichir le résultats de la recherche.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81- 257

1. **TITRE:** Influences des habiletés perceptuelles et des exigences de la tâche sur la performance.

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE: DÉBUT:** Mois mars Année 1982 **FIN:** Mois mars Année 1983

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPMEP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 30 800 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université Laval

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** FLEURY, Maurice

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Mise au point d'instruments de mesure décrivant les caractéristiques perceptuelles (discrimination, associations, généralisations...) exigées par une tâche afin d'en établir le niveau de difficulté (workload) intrinsèque i.e. les seuils d'aptitudes perceptuelles indispensables à un individu désireux de maîtriser celle-ci.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

Fournir au maître un instrument d'évaluation valide en vue du développement d'une didactique appropriée.
Mise en place d'une pédagogie soucieuse d'adapter tâche-individu. Cheminements particuliers suggérés s'inspirant des principes sous-jacents à l'individualisation de l'enseignement.
Quelques retombées prévisibles sont: a) la standardisation de tests perceptuels capables d'évaluer les potentialités de l'étudiant; b) l'identification du niveau de difficulté d'une tâche; c) la validation d'une méthodologie axée sur l'individualisation; d) l'instauration d'une procédure harmonisant tâche-individu.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

1) Sélection de 2 tâches avec niveau de difficulté différent.
2) Analyse des composantes de chaque tâche.
3) Photographie des étapes de réalisation de chaque tâche (présentation statique).
4) Enregistrement magnétoscopique des étapes de réalisation de chaque tâche (présentation dynamique).
5) Élaboration de tests visuels de discrimination, d'association, de généralisation...
6) Présentation de chaque tâche (statique-dynamique) avec enregistrement oculaire (OKG).
7) Performance de la tâche en atelier (vidéo-chronométrage).

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-238

1. **TITRE:** Elaboration de situations pédagogiques en vue de développer chez l'étudiant l'attitude à l'"apprentissage constant".

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois janvier Année 1982 FIN: Mois mai Année 1983

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPMEP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 12 913 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**
Université de Sherbrooke

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** GARON, Bertrand

9. **PROBLÉMATIQUE:**
Les étudiants des 4e, 5e et 6e secondaire, en mécanique automobile, manifestent de sérieuses lacunes dans l'application de leurs connaissances à la résolution de problèmes pratiques et concrets. Il semble que les apprentissages théoriques et pratiques soient ici deux mondes différents, facilement dissociables (et dissociés), plutôt que complémentaires pour permettre un exercice plus adéquat du métier de mécanicien en automobile

Cette dichotomie semble d'abord être la conséquence d'une difficulté d'articulation des différents éléments de ce programme (mécanique auto); une difficulté supplémentaire surgit au niveau de l'application, par l'enseignant, du programme proposé.

Comment peut-on amener l'étudiant, et l'enseignant, à combler cette lacune?

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
Notre objectif est de favoriser, chez l'étudiant qui se prépare au marché du travail, le développement de la disposition à l'apprentissage constant. Cette disposition est étroitement liée à des attitudes d'autonomie et de "maturité" du futur travailleur. Devant l'évolution rapide de métiers tels que mécaniciens d'automobiles, cette disposition apparaît comme une mesure essentielle pour permettre au futur travailleur d'évoluer en même temps que l'objet de son travail, et d'être autant que possible par lui-même à la hauteur des exigences de cette évolution, et de son métier.

Nous voulons aussi offrir à l'enseignant des outils pédagogiques dont le contenu sera établi à partir des attentes mêmes du milieu de travail futur de ses étudiants.

11. **MÉTHODOLOGIE:**
Par une enquête auprès des gens du milieu, employeurs (50) et employés (50), nous allons dresser une liste de comportements caractéristiques de la disposition à l'apprentissage constant. A partir de cette liste (grille comportementale), nous allons préparer un ensemble de situations (grille situationnelle) se rapprochant de celles du milieu de travail, que nous allons ensuite demander à des enseignants d'appliquer avec leurs groupes respectifs d'étudiants, dans le cadre d'une préexpérimentation et d'une expérimentation.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81- 237

1. **TITRE:** Préparation de documents pédagogiques autour du thème: "Développement d'un modèle d'analyse des fabrications mécaniques".

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE: DÉBUT:** Mois octobre Année 1980 **FIN:** Mois mai Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPMEP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 12 680 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université du Québec à Trois-Rivières

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** GAUTHIER, Michel

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Suite à certaines carences identifiées dans l'enseignement professionnel des techniques de fabrications mécaniques, il a été décidé que l'université pourrait étudier:
. la place d'un bureau des méthodes dans le processus industriel;
. les fonctions d'un tel bureau;
et décrire en détail une des attributions principales d'un bureau des méthodes qui est de préparer la fabrication des pièces qui lui sont confiées (analyse de fabrication).

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

Faire pénétrer l'enseignement du bureau des méthodes au secondaire et au collégial. Produire des documents pédagogiques sur le bureau des méthodes et plus précisément sur l'analyse de fabrication mécanique. Produire un modèle d'analyse de fabrication ainsi que des exemples d'application.

Le concept "bureau des méthodes", bien qu'existant dans le milieu industriel n'est pas assimilé de façon satisfaisante par les professeurs de l'enseignement professionnel québécois.

Les documents pédagogiques serviraient d'éléments de référence pour les préparations de cours des professeurs.

Les exemples d'application pourraient servir de thèmes d'étude sur l'analyse de fabrication.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

. Faire une recherche bibliographique sur le bureau des méthodes;

. Rencontrer des industriels québécois afin d'adapter les documents au contexte industriel nord-américain;

. Produire des documents pédagogiques sur le bureau des méthodes et l'analyse de fabrication;

. Produire un modèle d'analyse de fabrication mécanique;

. Produire des exemples d'application;

. Prévoir une diffusion auprès des enseignants du secteur professionnel.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81- 195

1. **TITRE:** Elaboration, expérimentation, évaluation et diffusion de projets d'enseignants du secteur professionnel, niveau secondaire.

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois septembre Année 1979 FIN: Mois mai Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPMEP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 29 480 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université du Québec à Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** GOYETTE, Gabriel

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Deux problèmes spécifiques sont à l'origine du projet de perfectionnement proposé. Ce sont l'écart qui persiste entre les conclusions de la recherche et l'activité éducative et le peu d'effets que les programmes de perfectionnement semblent avoir sur l'action quotidienne de l'enseignant dans sa classe.

Cette analyse donne naissance à un nouveau modèle de perfectionnement qui s'inspire de la méthodologie de la recherche-action: analyse de la situation de chaque enseignant, élaboration d'un projet d'amélioration, expérimentation et évaluation du projet.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

Les objectifs sont de plusieurs ordres: accroître les habiletés et la motivation professionnelles des enseignants, développer des attitudes plus positives chez les élèves des enseignants concernés, contribuer à l'élaboration de la didactique de certaines spécialités professionnelles enseignées au secondaire, contribuer à la mise en place d'un projet éducatif dans l'école.

Suite à l'expérimentation et à l'évaluation de chacun des projets, ceux-ci seront publiés et pourront être utiles aux autres enseignants dans tout le Québec.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

La méthodologie de l'élaboration d'un projet (1979-80): L'élaboration d'un projet d'enseignant se développe en confrontant deux ordres de réalité: le vécu et le souhaitable. S'il y a discordance entre les deux descriptions, il y a problèmes à résoudre, pondération des priorités, choix du projet réalisable dans le contexte de l'enseignement d'une spécialité dans une école particulière.
La méthodologie de l'expérimentation (1980-81): Cette phase sera divisée en deux étapes, une étape plus axée sur la formation des enseignants à la recherche expérimentale et une deuxième étape exclusivement axée sur l'expérimentation proprement dite.
La méthodologie de l'évaluation (1981-82): Deux modalités d'évaluation seront mises en oeuvre dans chaque projet: une modalité d'évaluation des apprentissages réussis par les élèves et une modalité d'évaluation du projet dans toutes ses composantes.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81- 225

1. **TITRE:** Elaboration de modules de technologie pour l'enseignant chargé du cours "Initiation à la technologie".

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois décembre Année 1981 FIN: Mois juillet Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPMEP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 19 947 00 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université McGill

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** GRADWELL, Jon

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Cette recherche vise à la préparation de textes didactiques (modules de technologie) à l'intention des enseignants du cours intitulé "Initiation à la technologie". Le besoin de textes de ce genre a été intensifié par la "maquette" présentée dans la publication "L'Ecole québécoise: énoncé de politique et plan d'action" qui a imposé ce cours à tous les élèves de la 3e secondaire. Il existe actuellement très peu de textes dans ce domaine. Les enseignants ne sont pas aussi familiers avec ce sujet qu'ils devraient l'être, étant donné qu'ils ont été formés pour devenir soit maîtres de l'enseignement professionnel, soit professeurs de sciences.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

L'objectif principal consiste à préparer des "modules de technologie" qui aideront l'enseignant. Ces modules fourniront des détails sur les diverses technologies (et notamment les principes et les applications pratiques) portant sur l'habitation, les transports, les communications, le monde du travail, les besoins dans le domaine de la santé et les activités de loisir. Ils présenteront aussi les objectifs de cours, les activités des élèves et les ressources dont disposent les enseignants.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

Ce projet comprend quatre étapes principales: 1) Analyse des textes que l'on trouve dans d'autres pays. 2) Rencontres avec les responsables et enseignants de diverses commissions scolaires en vue de mieux définir les besoins des enseignants. 3) Elaboration de "modules de technologie". 4) Test et diffusion des textes.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81- 207

1. **TITRE:** Programmes d'expérience de travail au niveau de l'école secondaire: étude de modèles théoriques et applications pratiques.

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois novembre Année 1980 FIN: Mois décembre Année 1981

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPMEP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 7 099 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université McGill

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** GRADWELL, John B.

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Les rapports Tremblay, Parent, et "Bâtir le Québec", "La Formation Professionnelle au Québec", "La Formation Professionnelle des Jeunes au Québec" ont dit qu'il y a un enjeu capital dans l'évolution des rapports entre "l'apprentissage" en milieu de travail et les programmes "professionnels".

Les documents les plus récents ont demandé une collaboration plus étroite avec le monde de travail et un plan de développement de la formation pratique en milieu de travail; malheureusement la façon de le faire n'est pas précisée.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

Cette étude:

- Examinera les cadres théoriques des programmes d'expérience de travail.
- Etudiera les programmes en vigueur qui connaissent le plus de succès.
- Proposera un ou plusieurs modèles destinés aux écoles du Québec.
- Décrira en détail le fonctionnement de ce ou ces modèles.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

- Discuter avec des personnes au service du ministère de l'Education du Québec de l'orientation prévue des programmes d'expérience de travail, compte tenu du document intitulé "La Formation Professionnelle au Québec", février 1980.
- Examiner les programmes d'expérience de travail actuellement en vigueur dans tout le Canada.
- Visiter la National Academy for Vocational Education de la Ohio State University où se trouve la collection la plus importante et la plus complète de matériels didactiques et de recherches relatifs à l'enseignement technique et professionnel.
- Examiner les programmes d'expérience de travail en Grande-Bretagne, notamment les programmes du type enseignement coopératif.
- Discuter avec des représentants de l'établissement en France de ce qu'ils pensent de l'efficacité des divers programmes d'expérience de travail.
- Proposer des modèles.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81- 217

1. **TITRE**: Etude des modifications des programmes de formation dans les métiers de l'imprimerie entraînées par les changements technologiques dans les années 80.

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION**:

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE**:

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE: DÉBUT**: Mois novembre Année 1980 **FIN**: Mois décembre Année 1983

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT**:

Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPMEP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT**: 28 500 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET**:

Université du Québec à Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL**: HALARY, Charles

9. **PROBLÉMATIQUE**:

La logique du travail et celle de l'enseignement sont admises comme distinctes par toutes les écoles de pensée. Cependant l'évolution rapide de la technologie au travail nécessite, dans un projet éducatif d'ensemble, une évolution rapide de la pédagogie. Entre les initiatives à court terme essayant d'adapter le profil de formation au profil de l'activité de travail et les réformes à long terme modifiant les objectifs généraux de l'enseignement professionnel, il y a une place pour des perspectives de modification à moyen terme (3 à 6 ans) des programmes afin de lier une conception globale à des objectifs concrets. La recherche portera donc sur l'imprimerie qui est une industrie connaissant des modifications cycliques de cet ordre de grandeur. Pionniers du syndicalisme, les travailleurs de l'imprimerie ont souvent été à l'origine des mouvements ouvriers du 19e siècle en donnant une importance primordiale à la formation professionnelle et à l'éducation. Réorganisée sur un mode industriel avec les presses mécaniques, l'imprimerie connaît aujourd'hui de profonds bouleversements provoqués par la micro-électronique et la télématique. Ceux-ci nécessitent de nouveaux programmes de formation.

10. **BUTS ET OBJECTIFS**:

La recherche doit produire des recommandations concrètes visant à revaloriser l'enseignement professionnel des métiers de l'imprimerie et permettre une réelle adéquation avec les situations de travail. Un modèle de transfert technologique pour le secteur de l'imprimerie permettra d'effectuer par la suite une éventuelle généralisation à d'autres secteurs. Cette recherche en partant des acquis en matière de formation professionnelle développés par le mouvement syndical ouvrier doit replacer la formation professionnelle dans son environnement social. La formation sur le tas, le réseau collégial, le perfectionnement syndical et l'éventuelle création d'un institut technologique supérieur de l'imprimerie en seraient les composants essentiels. Le problème de la formation dans les métiers de l'imprimerie doit également tenir compte de l'origine étrangère de la quasi-totalité du matériel de production employé dans ce secteur. La question de l'assimilation des nouvelles technologies utilisées dans l'imprimerie par le corps enseignant doit ainsi faire l'objet d'une réflexion spécifique.

11. **MÉTHODOLOGIE**:

La méthodologie employée consistera à lier les acquis de la sociologie du travail et des techniques à la pédagogie. Une telle approche peut être qualifiée de socio-technique. Elle aborde les changements pédagogiques en passant par l'intermédiaire de l'étude des systèmes et des situations de travail. Des monographies d'entreprises où peuvent s'effectuer des stages de formation, une étude critique des fonctions de travail déjà déterminées dans ce secteur, un portrait d'ensemble des préoccupations des enseignants du réseau secondaire quant aux transformations technologiques, un état de la situation de l'enseignement au début des années 80, une étude du marché international des moyens de production en imprimerie constituent l'essentiel de la méthodologie.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-226

1. **TITRE:** Guides didactiques coordonnés avec des programmes audiovisuels sur le traitement de mots: Concepts de base, équipement, systèmes et emplois de bureau.

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE: DÉBUT:** Mois septembre Année 1981 **FIN:** Mois mai Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPMEP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 15 850.00 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**
Université McGill

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** HICKS, Nancy E.

9. **PROBLÉMATIQUE:**
Grâce aux subventions PPMEP précédentes, nous avons produit trois séries didactiques audiovisuelles: Traitement de mots: concepts de base - Traitement de mots: Equipement - Traitement de mots: Systèmes et emplois de bureau. Alors que ces matériels didactiques peuvent être utiles tels quels aux enseignants, ils pourraient servir de manière plus efficace et à des fins plus étendues, s'ils étaient accompagnés de guides didactiques complets qui permettraient d'étendre la portée des connaissances des enseignants et des étudiants sur les méthodes modernes de traitement de mots. Ces guides comprendraient des éléments tels que: objectifs de rendement des étudiants, suggestions sur les travaux en classe, sur les projets d'étudiants, sur les sources de documentation, et sur les aides visuelles, audio et audiovisuelles, activités d'évaluation, suggestions à l'enseignant, glossaire des termes propres au traitement de mots, noms et adresses des vendeurs d'équipement de traitement de mots et enfin une vaste bibliographie. Tant les guides didactiques que les séries audiovisuelles seraient conçus pour être employés dans les écoles secondaires. Ils pourraient servir d'initiation intégrée au traitement de mots ou séparément, selon les besoins de l'enseignement ou de l'apprentissage.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

Au Québec, le monde des affaires a besoin de travailleurs débutants qui connaissent les techniques modernes de traitement de mots. Toutefois, le programme actuel des écoles secondaires ne prévoit pas de cours ou d'unités pour l'enseignement de cette technique. C'est pourquoi nous nous proposons de rédiger et de publier, après consultation du personnel des entreprises et des écoles, trois guides didactiques qui seraient coordonnés avec trois séries audiovisuelles déjà produites et qui élargiraient la portée de celles-ci. Traitement de mots: Concepts de base - Traitement de mots: Equipement, Traitement de mots: Systèmes et emplois de bureau. Ces guides, tout comme les séries audiovisuelles correspondantes seraient conçus de manière à servir dans les écoles secondaires.

11. **MÉTHODOLOGIE:**
Après consultation tant avec le monde des affaires qu'avec les milieux scolaires, nous établirons les éléments et le format des trois guides. Les exemplaires préliminaires de chaque guide seront préparés et diffusés accompagnés de séries audiovisuelles correspondantes, parmi certains enseignants et membres du personnel des entreprises. En nous basant sur les commentaires de ces consultants, nous ferons les révisions nécessaires et préparerons et publierons l'exemplaire définitif de chaque guide.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction de la recherche

5162 122

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81- 193

1. **TITRE:** Élaboration d'une didactique de la biologie pour le secteur des soins esthétiques au secondaire (enseignement professionnel)

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE: DÉBUT:** Mois janvier Année 1981 **FIN:** Mois mai Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPMEP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 20 325 00 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université du Québec à Hull

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LABONTE, Georges

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Les maîtres de l'enseignement professionnel du secteur soins esthétiques doivent transmettre des connaissances relatives à plusieurs disciplines scientifiques, notamment en biologie. Or, ces enseignants manifestent des carences au point de vue formation fondamentale d'où une certaine difficulté à organiser le contenu et à établir des stratégies d'apprentissage cohérentes et appuyées par des moyens pédagogiques appropriées. Ce projet visera à leur permettre d'effectuer le rattrapage requis et de stimuler eux-mêmes le processus d'apprentissage en disposant d'un outil didactique approprié.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

Le projet a comme objectif principal d'élaborer un contenu de cours de perfectionnement pour cette catégorie de maîtres de l'enseignement professionnel, de développer une didactique particulière compte tenu de la clientèle scolaire concernée et de ses besoins, d'assurer la concordance entre le matériel produit et les objectifs généraux des programmes d'esthétique et de coiffure, d'assurer une distribution élargie de ce matériel tout en s'assurant qu'il demeure pertinent et donc, d'en effectuer la révision si nécessaire. Pour ce qui est de la pertinence, il n'existe rien qui soit actuellement disponible au Québec.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

- Organisation du contenu.
- Élaboration des documents nécessaires à la réalisation du cours pour les maîtres de l'enseignement professionnel.
- Présentation et enseignement du cours avec "Cahier du maître".
- Application de la didactique aux élèves de quelques polyvalentes.
- Élaboration d'un (ou de) cahier(s) de l'élève.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-218

1. **TITRE:** L'abolition du Secondaire Professionnel Court: problèmes et hypothèses de solutions.

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois janvier Année 1982 FIN: Mois mai Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPMEP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 26 500 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université du Québec à Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LANGEVIN, Nathalie

9. **PROBLÉMATIQUE:**

L'analyse et l'impact anticipé des nouvelles politiques du MEQ en matière d'intégration du Secondaire Professionnel Court et l'échéancier d'implantation prévu actuellement déterminent le cadre de cette recherche.

Le Secondaire Professionnel Court (SPC) constitue une voie d'accueil pour les élèves qui, tout en accumulant des échecs scolaires, éprouvent certains problèmes d'ordre socio-affectif, soit en termes d'adaptation ou de rendement.

Essentiellement, notre recherche vise, à long terme, à enrichir la qualité des pratiques pédagogiques actuelles, tout en développant des mécanismes de soutien à l'apprentissage par les voies de la technologie. La polyvalence acquise dans ce contexte de formation devrait permettre à l'élève de déboucher sur une vie active où tous ses potentiels pourront se manifester.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

Cette recherche vise à cerner la situation qui se prépare par l'abolition du "Professionnel Court". L'abrogation de la voie Professionnel Court n'aura pas pour conséquence la suppression d'une classe d'élèves en difficulté d'apprentissage. Nous supposons ainsi qu'un grand nombre de jeunes en difficulté d'apprentissage quitteront l'école avant la fin du deuxième cycle du secondaire. Ainsi, et compte tenu des politiques à venir, que deviendront les phénomènes de rejet et l'absence de motivation qui ont caractérisé, jusqu'à présent, l'existence du SPC? Quels types d'expériences pédagogiques seront mis en place pour favoriser l'insertion de cette clientèle? Finalement, quel impact auront ces politiques du nouveau régime pédagogique au chapitre du perfectionnement des maîtres et quelle didactique devra être développée pour favoriser la motivation et faire disparaître ainsi les phénomènes de rejet et d'abandon?

11. **MÉTHODOLOGIE:**

Le sondage permettra de dresser un premier bilan des besoins, des attentes et des nouveaux modes d'organisation que soulèvera l'intégration des élèves en difficulté d'apprentissage, à la suite de la suppression du Professionnel Court.

La technique du bilan appellera le regroupement de divers agents du milieu, lesquels formeront un premier groupe de travail dont l'objectif majeur sera d'assurer l'identification des différentes modalités d'intégration tout en leur assurant une large diffusion.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-263

1. **TITRE:** Le nouveau programme d'Economie familiale au secondaire: analyse des besoins en perfectionnement et élaboration du module "Economie et Vie Familiale".

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois janvier Année 1982 FIN: Mois juin Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPMEP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 23 400 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université du Québec à Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LANGEVIN, Nathalie

9. **PROBLÉMATIQUE:**

A compter du 1er juillet 1983, l'Economie familiale deviendra une matière obligatoire pour tous les élèves de la deuxième année du secondaire. En plus d'un programme de formation dispensé indistinctement aux filles et aux garçons, le nombre d'heures actuellement consacrées à cette matière, soit 200 heures/années, passera dorénavant à 100 heures/année.

Cette multiplication de la clientèle ne devrait pas provoquer une demande supplémentaire du nombre d'enseignants spécialistes de cette discipline bien que la diversification anticipée, soit en termes d'âge ou de sexe, risque de soulever quelques problèmes d'intégration, notamment au niveau de l'interprétation et de la perception traditionnelles des rôles masculins et féminins.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

A ce chapitre, l'objet de la recherche est double. D'une part, il s'agira d'inventorier les besoins de perfectionnement des maîtres enseignant l'Economie familiale à l'aide d'un instrument déjà constitué et en tenant compte des objectifs et de la méthode proposés par le nouveau programme.

Corrélativement à cette dimension de l'objet de la recherche, nous procéderons à la mise sur pied d'un groupe de travail dont le mandat sera de produire une première ébauche d'un cahier du maître susceptible d'étayer la méthodologie d'apprentissage et d'explorer le contenu présenté dans le premier module du nouveau programme, soit l'Economie et Vie Familiale.

Ce projet de recherche nous semble doublement justifié, d'une part, par l'implantation du nouveau programme qui, de toute évidence, permettra un certain type de perfectionnement des maîtres et, d'autre part, par les résultats d'une étude récemment publiée sur les besoins des enseignants en Economie Familiale.

Retombées prévues: inventaire des besoins de perfectionnement et préparation d'un devis de perfectionnement pour le premier module du nouveau programme.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

- définition du type de clientèle et indications des contraintes quant à l'âge, à la provenance socio-économique et au sexe;
- préparation du devis pour la session de perfectionnement;
- expérimentation de la méthode d'analyse du nouveau programme (premier module);
- synthèse des informations recueillies lors de l'administration du questionnaire de l'analyse des besoins et recommandations au sujet du contenu et des modalités de perfectionnement.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81- 231

1. **TITRE:** Elaboration d'un cours de didactique générale de l'enseignement au secteur professionnel.

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE: DÉBUT:** Mois décembre Année 1981 **FIN:** Mois mai Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPMEP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 16 160 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université du Québec à Chicoutimi

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LAPIERRE, Jeannine

9. **PROBLÉMATIQUE:**

La présente recherche vise à l'élaboration d'un cours de didactique générale de l'enseignement au secteur professionnel, cours qui intégrerait les acquis des recherches en didaxologie de même que les acquis des divers projets de recherche effectués dans le cadre du PPMEP sur ce thème, au cours des deux dernières années.

Elle vise aussi la formulation d'un projet de Centre de ressources pédagogiques adapté aux besoins des étudiants-maîtres et des maîtres en exercice dans le secteur de l'enseignement professionnel.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

Elaborer un cours de didactique générale de l'enseignement au secteur professionnel qui intègre:

- les acquis des divers projets de recherche sur ce thème effectués dans le cadre du PPMEP
- les théories récentes dans le domaine de l'apprentissage, de l'enseignement, de l'évaluation, dans la mesure où elles correspondent aux exigences d'un cours de didactique générale de l'enseignement
- les exigences propres du contenu à enseigner
- les besoins des milieux concernés par la formation des maîtres de l'enseignement professionnel.

Identifier les composantes indispensables d'un centre de ressources pédagogiques approprié au milieu universitaire et répondant adéquatement aux besoins des maîtres en exercice dans le secteur de l'enseignement professionnel.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

- Etude des rapports de recherche effectués dans le cadre du PPMEP sur ce thème.
- Consultation des maîtres en exercice, des professeurs d'université concernés par l'enseignement au secteur professionnel.
- Identification des besoins du milieu auxquels doivent répondre l'enseignement au secteur professionnel.
- Revue de la littérature dans les domaines connexes à la didactique.
- Elaboration du cours et du projet de centre de documentation.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81- 256

1. **TITRE:** Evaluation formative de guides d'utilisation de matériel pédagogique audio-scripto-visuel dans le secteur professionnel de formation dans le but d'améliorer la planification de l'enseignement.

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE: DÉBUT:** Mois mai Année 1982 **FIN:** Mois mai Année 1984

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPMEP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 22 200 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université Laval

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LARIN, Gilles

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Cette recherche va toucher l'évaluation formative des guides d'utilisation de matériel audio-scripto-visuel dans la perspective d'harmoniser l'approche pédagogique dans l'utilisation d'aides d'enseignement.

La clientèle desservie sera le secondaire, le contenu sera "équipement motorisé" et/ou "soins esthétiques" et c'est une recherche-action s'adressant directement aux gens du milieu. En somme, c'est le diagnostic et l'analyse des problèmes d'enseignement où le matériel devient un facteur important et par ricochet, c'est le développement d'une approche "didactique" dite d'intégration.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

L'objectif général de la recherche est la rentabilité de l'utilisation du matériel audio-scripto-visuel utilisé par les enseignants dans leur démarche pédagogique. Trop souvent, de l'excellent matériel ou des aides à l'enseignement sont laissés de côté à cause de guides d'utilisation mal faits, mal articulés, s'il en existe. Cette étude se rapportant à l'évaluation formative, essaiera de cerner le problème et proposera un ensemble de principes directeurs dans le but de pallier cette situation. Sur le plan des retombées, la possibilité de réutiliser, d'utiliser efficacement et la possibilité d'inclure dès le développement du matériel pédagogique des guides d'utilisation appropriés s'inscrivent dans la perspective de la rentabilité pédagogique.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

L'application de l'approche "Learner Verification and Revision" de Komoski (1974) sera appliquée selon un schéma expérimental Post Test Only Control Group Design" de Stanley et Compbell (1963) avec une clientèle du secondaire. Les tests statistiques seront l'analyse de la variance et le test de Scheffé. Le matériel expérimental sera choisi en fonction des contenus enseignés dans les programmes.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81- 266

1. **TITRE:** Rédaction à l'intention des maîtres d'un guide des méthodes de lecture du Standard Textbook of Cosmetology.

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE: DÉBUT:** Mois janvier Année 1982 **FIN:** Mois juin Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PFMEP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 4 425 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**
Université McGill

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LOGSDON, Donna I.

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Le volume: - The Standard Textbook of Cosmetology est largement utilisé et continuera à l'être au Québec.

- Les étudiants qui s'en servent ont souvent des difficultés à le lire ou à l'étudier.
- Les professeurs de cosmétologie ont généralement trop peu de connaissances ou une formation trop limitée pour enseigner des méthodes de lecture de textes touchant la matière en général et la cosmétologie en particulier.

Pour ces motifs: - Nous proposons l'élaboration d'un guide sur les méthodes de lecture présentant des stratégies et des textes pratiques à l'intention des enseignants qui se servent du Standard Textbook of Cosmetology.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

Le principal objectif de cette étude est de mettre à la disposition des enseignants un guide sur les méthodes et les textes qui permettent aux étudiants de mieux comprendre The Standard Textbook of Cosmetology grâce à l'application de stratégies de lecture adaptées au contenu de ce manuel.

Ce guide et un atelier permettront aux professeurs de cosmétologie d'être en mesure de préparer leurs élèves à la lecture dans le cadre du contenu (content area).

11. **MÉTHODOLOGIE:**

Consultants, professeurs de cosmétologie et utilisateurs expérimentés du Standard Textbook of Cosmetology identifieront les concepts et le vocabulaire qui sont essentiels à la compréhension de ce manuel par leurs étudiants. Le chercheur principal rassemblera ces analyses ainsi que les données sur les aptitudes à la lecture de textes touchant la matière qui auront été déterminées, en vue de mettre au point des stratégies de lecture permettant aux professeurs d'améliorer la compréhension du manuel chez leurs élèves. Le guide sera évalué par les consultants et l'exemplaire final sera présenté aux professeurs de cosmétologie (en anglais) au cours d'un atelier d'un jour.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction de la recherche

8182 133

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-227

1. **TITRE:** Principes et matériels didactiques permettant d'inclure l'histoire de la technologie dans l'enseignement des matières relevant de la formation professionnelle.

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☑ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☑

4. **DURÉE: DÉBUT:** Mois novembre Année 1981 **FIN:** Mois août Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPMEP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 24 950 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université McGill

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** McKETHY, David

9. **PROBLÉMATIQUE:**

La formation professionnelle n'est rien d'autre que la technologie. Elle consiste à enseigner le maniement d'outils, de matériaux, de machines et de procédés. Les maîtres de l'enseignement professionnel enseignent les versions technologiques contemporaines de ces aspects qui touchent les techniques et les compétences. Peu d'entre eux, cependant, font le lien entre les techniques ou les opérations du passé et celles des temps modernes. En établissant ce lien, ils disposeraient d'un moyen idéal pour présenter les aspects en question à leurs élèves. Reconnaissant que de multiples raisons peuvent expliquer l'absence d'une perspective historique ou le manque de compréhension de ces aspects, nous espérons que nos recherches feront connaître à l'enseignant la philosophie, les moyens et la documentation de référence qu'il pourra inclure dans ses études.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

Les recherches seront axées sur les avantages que la technologie a procurés à l'homme et à la société, sur la façon dont les inventions se sont développées jusqu'ici, sur les problèmes soulevés par la technologie et sur les implications futures de celles-ci. Les conclusions de l'étude permettront de suggérer au maître de l'enseignement professionnel des méthodes et des matériels à inclure, dans son cours, des "vignettes" historiques de la technologie.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

Les recherches se dérouleront surtout dans les bibliothèques. Nous passerons en revue la littérature existante sur l'histoire de la technologie et rendrons visite à certains musées qui possèdent des collections d'objets ouvrés qui se rapportent à la technologie actuelle. Nous visionnerons également des projections cinématographiques et des bandes vidéo. Nous ferons une synthèse du matériel recueilli et étudié en vue de préparer celui que nous proposerons aux maîtres de l'enseignement professionnel.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81- 208

1. **TITRE:** Bien-fondé et avantages de méthodes d'évaluation des travaux pratiques des élèves inscrits à certains cours professionnels du secondaire.

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois septembre Année 1980 FIN: Mois décembre Année 1981

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPMEP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université McGill

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** McWETHY, David D.

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Différents auteurs de manuels sur la mesure et l'évaluation et le chercheur sollicitant la subvention insistent sur la valeur de l'évaluation officielle du rendement. Les professeurs de disciplines professionnelles au niveau secondaire sont fortement encouragés à évaluer les travaux pratiques effectués par leurs élèves. Les avantages réels que pourraient retirer les élèves si leurs professeurs utilisaient ces méthodes d'évaluation n'ont pas été déterminés.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

L'objectif principal de la présente étude est de vérifier si les élèves dont les travaux pratiques sont officiellement et périodiquement évalués réussissent mieux dans leurs études professionnelles que les élèves dont le rendement est habituellement évalué oralement ou commenté par le professeur.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

Certains professeurs de disciplines commerciales et techniques enseignant au niveau secondaire seront invités à participer à la présente étude en mettant en oeuvre d'une façon systématique des méthodes officielles d'évaluation des travaux pratiques dans certains de leurs cours. Le succès relatif des élèves dont les travaux et le rendement auront été évalués officiellement et des élèves qui n'auront pas été évalués de cette façon sera noté et un compte rendu sera fait à la fin des cours par le biais d'un questionnaire rempli par les professeurs et les élèves. Les données obtenues seront traitées et analysées et feront l'objet d'un rapport.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction de la recherche

8182 122

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81- 262

1. **TITRE:** Élaboration d'un module d'enseignement en hydrothermie. Titre du module: "Notions de soudage des aciers doux à l'arc métallique".

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE: DÉBUT:** Mois janvier Année 1982 **FIN:** Mois juillet Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPMEP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 24 300 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**
Université du Québec à Hull

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** MILITELLO, Alphonse

9. **PROBLÉMATIQUE:**

A la suite d'une première expérience en 1980-1981 qui a permis de mettre au point un module d'enseignement en hydrothermie intitulé "Notions de soudage des aciers doux à l'oxyatylène", le présent projet consiste en l'élaboration d'un deuxième module d'enseignement en hydrothermie dont le titre sera "Notions de soudage des aciers doux à l'arc métallique". Ce module sera conçu pour une clientèle d'élèves au professionnel court, PC III.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

Chercher à répondre de façon adéquate aux besoins de l'étudiant inscrit au professionnel court.

Fournir à l'enseignant en hydrothermie un modèle pour la planification de son enseignement.

Sensibiliser l'enseignant à l'importance du choix des méthodes d'apprentissage.

Sensibiliser l'enseignant à l'intérêt que présente la diversification de l'approche pédagogique.

Préparer du matériel didactique dans le but de faciliter la tâche de l'enseignant qui doit enseigner le module: soudage des aciers doux à l'arc métallique.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

Les modèles théoriques utilisés dans ce projet de recherche seront une adaptation du modèle de l'élaboration de l'enseignement de Igor K. Davies dans Competency Based Learning Technology Management and Design, 1973 et du modèle de la technologie éducative présenté par Vernon S. Gerlach et Donald P. Ely dans Teaching and Media: A Systematic Approach, 1971.

Pour réaliser ce projet les personnes ressources suivantes seront nécessaires:
a) un technicien en documentation;
b) un professeur du secondaire en hydrothermie ayant déjà plusieurs réalisations à son actif au niveau universitaire;
c) deux chercheurs universitaires;
d) un technicien-graphiste.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81- 233

1. **TITRE:** Stratégie d'apprentissage (apprendre à apprendre) à l'intention des élèves du secteur professionnel.

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE: DÉBUT:** Mois octobre Année 1981 **FIN:** Mois mai Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPMEP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 10 335 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université du Québec à Chicoutimi

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** MOUNIVONGS, Khamlay

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Des études ont démontré que les élèves du secteur professionnel éprouvent des difficultés d'apprentissage des matières académiques aussi bien que de celles se rapportant à leur métier. Cette situation est due à la carence des stratégies d'apprentissage particulièrement le comment apprendre à apprendre. Ce projet vise à combler cette lacune.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

Elaborer un outil permettant à l'élève de travailler seul quand le professeur n'est pas disponible. Cette stratégie aidera l'élève à parfaire les études sans essuyer trop d'échecs. Elle réduira le nombre de décrocheurs et préviendra les abandons scolaires. Cette nouvelle méthode augmentera le goût pour l'étude tant dans les matières académiques que dans celles des techniques de métier.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

Cette recherche appliquée ne pourra se réaliser qu'à partir de l'analyse des documents traitant la théorie ou la technique d'apprentissage.

Le document préparé sera validé auprès des élèves de différents secteurs professionnels.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-232

1. **TITRE:** Etudes des besoins et attentes des employeurs du Saguenay Lac St-Jean en ce qui a trait à la formation actuelle et future des étudiants de l'enseignement professionnel.

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois décembre Année 1981 FIN: Mois juin Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPMEP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 12 217 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université du Québec à Chicoutimi

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** MOUNIVONGS, Khamlay

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Enquête auprès des principaux employeurs de petites, moyennes et de grandes entreprises de la région du Saguenay-Lac St-Jean de façon à déterminer leurs besoins actuels et futurs en ce qui concerne la formation des étudiants de l'enseignement professionnel court et long et ceci pour tous les secteurs d'enseignement.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

Déterminer d'une façon précise les besoins actuels et futurs des employeurs du Saguenay-Lac St-Jean en ce qui concerne la formation des jeunes de l'enseignement professionnel.

Créer des liens plus étroits entre le monde éducatif et le marché du travail.

Les résultats de notre étude permettront de recommander aux personnes concernées certains réajustements de leurs priorités de formation.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

Pour atteindre nos objectifs, nous devrons, avec l'aide de nos collaborateurs, élaborer un questionnaire (écrit ou oral) qui sera administré aux propriétaires de P.M.E. et aussi aux représentants de grandes entreprises. Nous axerons nos efforts sur les rencontres personnelles afin d'augmenter la qualité et la quantité des réponses.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81- 228

1. **TITRE**: Mise au point de matériels didactiques pour le cours intitulé "Education au choix de carrière: Information scolaire et professionnelle et connaissance du monde du travail".

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION**:

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE**:

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE**: DÉBUT: Mois septembre Année 1981 FIN: Mois juillet Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT**:

Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPMEP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT**: 11 100 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET**:

Université McGill

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL**: PATTON, Gregory D.

9. **PROBLÉMATIQUE**:

L'objectif de l'étude est de recueillir les renseignements nécessaires à la préparation de matériels didactiques destinés au cours proposé par la Loi 71 et intitulé "Education au choix de carrière: Information scolaire et professionnelle et connaissance du monde du travail". Nous recueillerons également des données permettant de déterminer les types de compétences, de spécialisation et de formation nécessaires à ceux qui donneront le(s) cours à l'école secondaire.

10. **BUTS ET OBJECTIFS**:

Les objectifs à atteindre sont les suivants:

1. Définir les principales compétences cognitives, affectives et psychomotrices que doivent acquérir les étudiants inscrits au cours "Education au choix de carrière".
2. Etablir le contenu approprié pour la séquence complète de ce cours, de la 1ère à la 5e secondaire.
3. Trouver les sources d'information valable sur le choix d'une carrière, en s'adressant aux éditeurs, aux organismes gouvernementaux, aux universités et à d'autres organisations.
4. Définir le type particulier de matériels didactiques que l'on devra mettre au point sur place.
5. Définir les compétences, la spécialisation et(ou) la formation que doivent posséder ceux qui enseigneront le ou les cours.

11. **MÉTHODOLOGIE**:

La marche à suivre comprend les opérations suivantes:

1. Une étude approfondie de la littérature en vue de repérer les matériels pédagogiques, études, textes de projet, livres, matériels audio-visuels et autres matériels de même ordre.
2. Un sondage des enseignants, conseillers, représentants du commerce et de l'industrie, éditeurs de manuels sur les carrières et étudiants en vue de déterminer les compétences que doit développer le cours "Education au choix de carrière".
3. Compilation de listes de matériaux sous forme d'un dossier qui servira à la préparation de matériels didactiques spécifiques pour le(s) cours en question.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81- 210

1. **TITRE:** Élaboration d'instruments pédagogiques modulaires portant sur le traitement des textes destinés aux programmes des cours commerciaux donnés dans les écoles secondaires.

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE: DÉBUT:** Mois septembre Année 1980 **FIN:** Mois décembre Année 1981

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPMEP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 4 120 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université McGill

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** PEDERSEN, Eigil

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Étant donné que le traitement moderne des textes ne fait pas encore officiellement partie des programmes de cours commerciaux donnés dans les écoles secondaires du Québec, bien qu'il soit un élément dynamique du monde des affaires vers lequel les diplômés des écoles secondaires se dirigent pour trouver du travail, les professeurs de disciplines commerciales essaient d'intégrer le traitement des textes, notamment des données sur les notions, les aptitudes, la terminologie, la technologie, les systèmes et les possibilités d'emploi, aux cours commerciaux actuellement en vigueur. Pour ce faire, ils ont besoin d'instruments pédagogiques souples et modulaires conçus exprès pour les élèves des écoles secondaires, indépendamment des préjugés des vendeurs et des usagers de ce genre de matériel. Il faut aussi que le matériel puisse facilement être adapté aux changements qui se produisent dans le monde des affaires. Des diapositives et des bandes magnétiques, utilisées comme matériel pédagogique modulaire, répondent à toutes ces exigences et peuvent servir à un enseignement collectif ou individuel.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

Le présent projet a pour but d'élaborer du matériel pédagogique audio-visuel, sous forme de diapositives et de bandes magnétiques, se rapportant au traitement moderne des textes et notamment à l'historique, aux exigences en matière de personnel, aux possibilités d'emploi, à la technologie et à l'organisation des entreprises. Ce matériel pourra être utilisé pour les programmes commerciaux des écoles secondaires. La précision du contenu et le réalisme de l'approche de ce matériel seront vérifiés par les entreprises et l'efficacité pédagogique sera vérifiée par le milieu scolaire avant que ces instruments soient mis à la disposition générale des écoles.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

Recueillir du matériel et des renseignements sur le traitement moderne des textes, en communiquant, personnellement et par écrit, avec les maisons d'édition travaillant pour les entreprises et les écoles, les associations professionnelles qui s'intéressent au traitement des textes, les vendeurs et les usagers de matériel de traitement des textes et les agents de formation de certaines entreprises. Établir les objectifs pédagogiques et les grandes lignes du contenu, composer le texte et concevoir les éléments audio-visuels, de concert avec des experts-conseils des entreprises et des écoles. Produire les diapositives et les bandes magnétiques qui seront utilisées comme matériel pédagogique, établir le texte imprimé qui accompagnera le matériel et qui pourra remplacer le texte enregistré, si le professeur le désire. Faire évaluer le matériel pédagogique par les entreprises pour vérifier la précision du contenu et le réalisme de l'approche et faire les modifications qui s'imposent; faire évaluer le matériel par les écoles pour vérifier l'efficacité pédagogique et faire d'autres modifications, le cas échéant. Mettre ensuite le matériel pédagogique à la disposition du milieu scolaire.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81- 220

1. **TITRE:** Elaboration et expérimentation d'une méthode d'enseignement du français (technique, correctif et écrit) pour les enseignants du secteur professionnel.

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois janvier Année 82 FIN: Mois mai Année 82

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPMEF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 14 650 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**
Université du Québec à Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** PINEAU, Yvon

9. **PROBLÉMATIQUE:**
La recherche s'étendrait sur une période de deux ans et demi. Le projet comprend trois phases successives:

1) -Inventaire et analyse critique de la situation actuelle (instruments de diagnostic, méthodes et approches didactiques, matériel didactique utilisé).

-Développement d'un instrument de diagnostic; administration aux étudiants du B.E.P. (UQUAM), analyse et tableau de la situation.

2) Elaboration d'une séquence d'activités d'apprentissage et préexpérimentation.

3) Expérimentation des activités retenues, analyse comparative des résultats et nouvelle étude du modèle utilisé.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
Première étape

1- Analyse des instruments de diagnostic servant à identifier les difficultés des étudiants adultes inscrits aux cours de français écrit dans diverses institutions d'enseignement au Québec.

2- Elaboration d'un instrument, administration et tableau de la situation du français écrit chez les étudiants du B.E.P. (UQUAM).

3- Analyse critique des méthodes actuellement utilisées et formulation de critères pouvant servir de base à l'élaboration d'une méthode nouvelle.

4- Inventaire et analyse du matériel didactique actuellement utilisé et projets d'élaboration d'un nouveau matériel.

11. **MÉTHODOLOGIE:**
La méthodologie sera en fonction des 3 domaines couverts par le première étape:

1- Inventaire et analyse des instruments de diagnostic; élaboration d'un instrument; utilisation auprès de la clientèle du B.E.P.; traitement des données, analyse et interprétation.

2- Analyse comparée des méthodes actuellement utilisées, formulation de critères pouvant servir de base à l'élaboration d'une nouvelle méthode.

3- Inventaire et analyse du matériel didactique utilisé et projets d'élaboration de matériel nouveau.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81- 209

1. **TITRE:** Enquête auprès des professeurs de cosmétologie pour déterminer leurs besoins en matière de perfectionnement.

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE: DÉBUT:** Mois septembre Année 1980 **FIN:** Mois décembre Année 1981

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPMEP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 670 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université McGill

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** REID, Emily

9. **PROBLÉMATIQUE:**

A l'heure actuelle, les universités de langue anglaise n'offrent pas suffisamment de cours menant au baccalauréat en sciences de l'éducation (professionnelle) répondant aux besoins universitaires des professeurs certifiés de cosmétologie

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

En se fondant sur les données recueillies à propos d'autres programmes et sur une enquête établissant les besoins des professeurs , il s'agit de faire des recommandations aux universités concernant la direction que devrait prendre l'élaboration des programmes.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

Enquête.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81- 188

1. **TITRE:** Didactique de l'orthographe grammaticale au secondaire

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois septembre Année 1980 FIN: Mois juin Année 82

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPMEP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 9 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Université du Québec à Rimouski

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** SIMARD, Guy

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Ce n'est pas d'hier que l'orthographe grammaticale soulève des problèmes et multiplie les frustrations, tant chez les élèves qui doivent la maîtriser que chez les maîtres qui doivent l'enseigner. Malgré de nombreux ouvrages sur le sujet, le problème demeure entier, d'année en année. Pourtant, l'école ne peut réserver à une minorité le privilège d'écrire correctement le français. Par-delà la théorie, une question se pose avec acuité aux maîtres: comment améliorer la performance en orthographe de la majorité des élèves, dits 'faibles' et 'moyens', qui semblent imperméables à l'enseignement traditionnel. Notre projet veut répondre à cette question, en identifiant et analysant les principales difficultés orthographiques des élèves et en élaborant des interventions pédagogiques appropriées aux cas spécifiques notés chez les élèves de l'Ecole polyvalente de Cabano.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

Objectif général: mettre au point des moyens d'intervention pédagogique capables d'améliorer effectivement la performance en orthographe grammaticale d'élèves du secondaire et produire du matériel didactique immédiatement utilisable par les maîtres de français du secondaire.

Retombées: la réalisation du projet va modifier notre perception du problème et conduire à une problématique plus juste; le projet permettra de produire du matériel didactique immédiatement utilisable par les maîtres du secondaire; il contribuera au développement d'une didactique du français étroitement liée aux problèmes concrets observés dans le milieu.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

Notre démarche s'inscrit, globalement, dans un processus de résolution de problème. Les grandes étapes du projet sont les suivantes: 1- Constitution d'un corpus de données. 2- Identification des difficultés orthographiques et classification par 'cas'. 3- Liste des cas prioritaires et répartition par niveau d'enseignement. 4- Analyse des causes d'erreurs. 5- Elaboration d'interventions appropriées à chaque cas retenu prioritairement (coeur du projet). 6- Expérimentation des interventions. 7- Evaluation des interventions selon des modalités prévues dans la planification de l'intervention. 8- Evaluation du projet. 9- Publication des résultats et diffusion du matériel didactique produit.

Les quatre premières étapes sont réalisées.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81- 252

1. **TITRE:** Définition d'une stratégie de développement d'un programme de perfectionnement pour les formateurs de personnes handicapées dans les milieux de l'enseignement professionnel.

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE: DÉBUT:** Mois janvier Année 1982 **FIN:** Mois juin Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPMEP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 12 300 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**
Université du Québec à Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** ST-AUBIN, Guy

9. **PROBLÉMATIQUE:**
Un nouveau cadre juridique et institutionnel a récemment été proposé pour favoriser l'accessibilité de la personne handicapée aux programmes de formation et d'emploi.

Notons que les 8,000 entreprises québécoises comptant un personnel de cinquante salariés ou plus devront embaucher un certain nombre de personnes handicapées d'ici au 1er juin 1984 et ce, conformément à l'application de l'article 63 de la "Loi de la protection des personnes handicapées" sanctionnée en 1978.

D'après l'Office des personnes handicapées du Québec, ils seraient plus de 30,000 à désirer un emploi. Mais l'accessibilité à la formation et, par extension, à l'emploi demeure un problème majeur.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
Globalement, cette recherche vise à définir une stratégie de développement d'un programme de perfectionnement pour les formateurs de personnes handicapées dans les milieux de l'enseignement professionnel.

Cette recherche nous semble pertinente parce qu'elle s'inscrit dans le cadre général du mandat confié à notre programme de perfectionnement des maîtres en enseignement professionnel.

Notons que cette recherche trouvera toute sa pertinence si nous parvenons à identifier clairement les formateurs et les besoins de perfectionnement, compte tenu de la nécessité souvent démontrée de favoriser l'accès de la personne handicapée au marché du travail.

11. **MÉTHODOLOGIE:**
- Identifier les programmes de formation professionnelle actuellement accessibles aux personnes handicapées.

- La compilation des résultats de cette première opération nous permettra de formuler une stratégie de développement d'un programme de perfectionnement pour les formateurs de personnes handicapées dans le milieu de l'enseignement professionnel.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81- 253

1. **TITRE:** Implantation de programmes de formation des jeunes au secondaire et de formation et perfectionnement des maîtres dans le secteur minier.

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois janvier Année 1982 FIN: Mois mai Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction de la formation du personnel de l'enseignement (PPMEP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 18 320 $

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

Centre d'études universitaires d'Abitibi-Témiscamingue

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** VERPAELST, Pierre

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Le secteur minier est sans contredit un des éléments forts du développement régional de l'Abitibi-Témiscamingue. Au cours de précédentes investigations, nous sous sommes rendu compte qu'il existait des lacunes sérieuses dans le domaine de la formation de la main-d'oeuvre minière, en plus d'une forte demande de ce type de travailleurs. Il y a donc lieu d'étudier la possibilité d'implanter des programmes de formation professionnelle au secondaire dans le secteur minier et de formation et/ou de perfectionnement des maîtres de l'enseignement professionnel dans ce même secteur.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

- Élaborer un programme de formation professionnelle au secondaire dans le secteur minier.
- Élaborer un programme de formation et de perfectionnement des maîtres de l'enseignement professionnel dans le domaine minier au secondaire.

A la suite des discussions ayant eu lieu depuis plus d'un an avec les principaux organismes intéressés au secteur minier, les besoins sont présents et une réponse adéquate est souhaitée par tous, particulièrement au niveau de l'Université.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

- Former un groupe d'étude.
- Consultation auprès des entreprises minières afin d'évaluer leurs besoins eu égard aux programmes de formation professionnelle du secondaire.
- Identifier les besoins des maîtres eu égard à la formation et au perfectionnement de ceux-ci.
- Définir un programme de formation dans le domaine minier, dans le secteur professionnel au secondaire.
- Définir un programme de formation et de perfectionnement des maîtres de l'enseignement professionnel dans le domaine minier.

SECTEUR DE

LA PLANIFICATION

DIRECTION DES ETUDES
ECONOMIQUES ET DEMOGRAPHIQUES

Le mandat de cette direction est

- de procéder à des études et à des analyses sur les aspects économiques et démographiques de l'éducation;
- d'établir des prévisions de clientèles et de personnels pour informer les instances décisionnelles du système d'éducation;
- produire les statistiques officielles du ministère de l'Education.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81- 239

1. **TITRE:** Modes de financement des organismes d'enseignement.

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☒ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE: DÉBUT:** Mois _____ Année _____ **FIN:** Mois août Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction des études économiques et démographiques

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BELZILE, Bertrand

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Des interrogations surgissent régulièrement sur les modes de financement des organismes d'enseignement. Elles portent essentiellement sur le caractère équitable, d'une part, des bases respectives des organismes et, d'autre part, du financement des variations de leurs clientèles. Qu'on pense en particulier aux interrogations soulevées lors de la Conférence Québec-Commissions scolaires de janvier 1979 et lors de l'Atelier (Laurin) sur le financement des universités de novembre 1981.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

- Produire un document de réflexion sur le sujet.
- Tenter de faire l'état de la question des modes de financement des organismes d'enseignement.
- Dégager les caractéristiques d'un mode de financement idéal des bases et de celui des variations de clientèles.
- Examiner les caractéristiques des meilleurs modes de financement réalisables.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

Une revue de la littérature pertinente permettra de faire l'état de la question et de dégager les caractéristiques des modes de financement souhaitables idéalement. Puis, il s'agira d'examiner les meilleurs modes réalisables, compte tenu des informations disponibles, et d'en décrire les caractéristiques principales.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-244

1. **TITRE:** Caractéristiques linguistiques de la clientèle scolaire du Québec.

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☒ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE: DÉBUT:** Mois février Année 1982 **FIN:** Mois mars Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction des études économiques et démographiques

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** COTE, Danielle

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Depuis 1977, la Charte de la langue française définit des critères d'accès à l'enseignement en langue anglaise au primaire et au secondaire. Quels sont les effets de la Charte sur la répartition de la population scolaire par langue d'enseignement? Comment évolue la situation aux niveaux collégial et universitaire, qui ne sont pas directement touchés par la Charte?

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

Le projet poursuit deux objectifs. Il s'agit d'abord de mettre à jour le bilan de l'application de la Charte et de diverses mesures linguistiques dans le secteur scolaire primaire et secondaire pour les années 1980-81 et 1981-82. Le second objectif est de tracer un portrait de la situation linguistique aux niveaux postsecondaires.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

L'étude comportera les éléments suivants:

1- Une analyse de l'évolution des effectifs scolaires distribués selon la langue d'enseignement et la langue maternelle.

2. Une description de l'évolution du secteur de l'enseignement du français aux non-francophones (accueil, francisation, immersion).

3. Une analyse des données sur le statut d'admissibilité à l'enseignement en anglais.

NO: 81-241

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

1. **TITRE:** Une analyse des dépenses des universités de 1972-73 à 1979-80.

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE X SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE: DÉBUT:** Mois janvier Année 1982 **FIN:** Mois juillet Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction des études économiques et démographiques

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DEMERS, Marius

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Au cours de la période étudiée, les dépenses de fonctionnement des universités ont augmenté de façon substantielle. Afin d'avoir une meilleure connaissance de la nature des ressources additionnelles investies, il est nécessaire d'effectuer une analyse de l'évolution des dépenses des universités. Pour ce faire, il est essentiel de distinguer les variations de dépenses attribuables à des changements de prix des biens et services utilisés dans la production des services éducatifs (à qualité et quantité constantes des intrants) de celles qui proviennent d'une variation dans les ressources réelles consacrées aux institutions d'enseignement.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

Cette étude a pour objet d'estimer la contribution monétaire des principaux facteurs expliquant l'accroissement des dépenses de fonctionnement des universités. Les dépenses sont regroupées en trois grandes catégories: la masse salariale des enseignants, la masse salariale du personnel non enseignant et les autres dépenses. Pour chaque catégorie de dépense, on distingue les augmentations de dépenses imputables à des augmentations de prix, de celles attribuables à des ajouts de ressources réelles. Une attention particulière est portée aux facteurs expliquant l'évolution de la masse salariale des enseignants: l'augmentation de la qualification des enseignants, la diminution de leur tâche et l'accroissement de la clientèle.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

Afin de pouvoir "dégonfler" les dépenses des montants imputables aux augmentations de prix, il faut calculer les indices de prix spécifiques des intrants utilisés dans la production des services éducatifs. La formule utilisée pour le calcul de nos indices est celle de l'indice de Laspeyre. L'analyse de l'évolution de la masse salariale du personnel enseignant utilise une approche fondée sur une identité dans laquelle la masse salariale est égale au produit du traitement moyen, du ratio maître/élèves et de la clientèle.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-242

1. **TITRE:** Les efforts financiers en éducation - Une comparaison Québec-Ontario, 1972-73 à 1979-80.

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☒ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE: DÉBUT:** Mois janvier Année 1981 **FIN:** Mois janvier Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction des études économiques et démographiques

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DEMERS, Marius

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Il est toujours intéressant d'avoir un objet de comparaison pour apprécier l'évolution de son système d'enseignement. Pour des raisons évidentes, l'Ontario constitue un point de repère de choix. Il ne s'agit évidemment pas de considérer l'Ontario comme un idéal à atteindre. Les données sur le système d'éducation ontarien vont être utilisées comme des indicateurs pouvant nous renseigner sur l'évolution relative de notre effort financier en éducation, ce qui va nous amener à nous demander pourquoi notre position relative a changé par rapport à cette province.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

Cette étude a pour objet de comparer l'évolution des efforts financiers en éducation au Québec et en Ontario, au cours de la période 1972-73 à 1979-80. Le document se divise en deux parties. La première a trait aux comparaisons des efforts financiers pour l'ensemble des niveaux d'enseignement. La deuxième partie porte spécifiquement sur les niveaux primaire et secondaire. L'analyse des données qui y est faite est plus élaborée que dans la première partie. Une attention particulière est portée aux comparaisons des coûts de la rémunération des enseignants par élève des niveaux primaire et secondaire.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

Les indicateurs de l'effort financier utilisés sont de deux ordres, les indicateurs de l'effort absolu (effort financier mesuré par les dépenses d'enseignement): les dépenses globales d'enseignement et les dépenses par étudiant et les indicateurs de l'effort relatif (effort financier mesuré par les dépenses d'enseignement par rapport à un indicateur de la richesse collective): les dépenses globales d'enseignement par rapport au produit intérieur brut (PIB) et les dépenses par étudiant par rapport au PIB par habitant.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81- 245

1. **TITRE:** Élèves du collégial.

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE ☒ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE: DÉBUT:** Mois annuel Année _____ **FIN:** Mois _____ Année _____

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction des études économiques et démographiques

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LAVIGNE, Jacques

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Les élèves du collégial forment une population où la scolarité n'est pas obligatoire. Les collèges n'ont pas de territoires désignés pour leur recrutement.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

Fournir à la DGEC, aux collèges et autres instances des analyses et des prévisions quant à la population qui fréquente les collèges (passage du secondaire au collégial, aire de recrutement de chaque collège, migrations interrégionales entre le secondaire et le collégial, etc.).

11. **MÉTHODOLOGIE:**

Nous déterminons l'accession du secondaire au collégial par les taux de passage; nous déterminons l'aire de recrutement des collèges par la zone de recrutement selon l'école de provenance; nous analysons les migrations interrégionales en comparant la région où l'élève de 5e secondaire a terminé son secondaire avec celle où il s'inscrit au collégial.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81- 246

1. **TITRE:** Le cheminement à l'université: de l'accès au diplôme.

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE X SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois décembre Année 1981 FIN: Mois mars Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction des études économiques et démographiques

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LESPERANCE, André

9. **PROBLÉMATIQUE:**

La mesure de la fréquentation n'est pas le seul indicateur de scolarisation puisque le volume des clientèles résulte à la fois, du nombre de personnes qui accèdent à l'université, de la durée de leur programme d'études et de leur degré de persévérance. Les sorties du système universitaire (diplômes et abandons) constituent un autre indicateur de la scolarisation.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

Développer un modèle longitudinal du cheminement universitaire pour estimer quelle proportion de population accède à l'université, quelle proportion d'étudiants sort de l'université avec un diplôme et, combien de temps après leur entrée.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

Utilisation des données annuelles du fichier de Statistiques Canada (SISCU) sur les inscriptions universitaires classées par durée de programme, âge, sexe, degré d'avancement, situation de l'année antérieure pour reconstituer les comportements d'une ou plusieurs cohortes d'étudiants par la juxtaposition de données sur plus d'une année.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81- 247

1. **TITRE:** Les clientèles universitaires de 1973 à 2001; analyse et prévision.

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
   INTERNE ☒ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**
   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois octobre Année 1979 FIN: Mois août Année 1981

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
   Direction des études économiques et démographiques

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LESPERANCE, André

9. **PROBLÉMATIQUE:**
   La clientèle universitaire s'est accrue rapidement au cours des dernières années pour diverses raisons, notamment la croissance démographique et une augmentation générale de la scolarisation à ce niveau à la suite de plusieurs mesures de réforme scolaire à tous les niveaux.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
   - Dégager une tendance dans la fréquentation universitaire indépendante des effets démographiques et des facteurs "accidentels" comme la double promotion, créations des CEGEP, de l'université du Québec, etc.
   - Prévoir les clientèles universitaires d'automne jusqu'en 2001 ventilées selon la langue d'enseignement et le régime d'études.

11. **MÉTHODOLOGIE:**
   - Les taux de fréquentation selon la langue et le groupe d'âge et de régime d'études sont projetés jusqu'en 2001, selon trois hypothèses de la scolarisation et sont appliqués à une prévision de population ventilée selon l'âge et la langue.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81- 249

1. **TITRE:** Cheminements scolaires.

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE X SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☒ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☐

4. **DURÉE: DÉBUT:** Mois février Année 1982 **FIN:** Mois décembre Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction des études économiques et démographiques

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** MAHEU, Robert, MAISONNEUVE, Daniel

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Ce projet est le résultat d'une double problématique. D'une part nous avons eu à fournir des données sur les abandons scolaires sans s'être suffisamment arrêtés au phénomène. D'autre part, on ressent au ministère la nécessité d'inventorier les données à caractère pédagogique afin d'établir ou de rechercher des indicateurs illustrant la performance du système scolaire.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

L'objectif du projet serait d'inventorier dans les systèmes d'information existants les éléments pouvant servir d'indicateurs ou de proposer, à défaut d'éléments essentiels, ceux qui pourraient être retenus de même que le mode de collecte. Nous pourrons, à titre d'exemple, essayer de mesurer la fraction d'étudiants diplômés à partir des inscrits du secondaire et du collégial et démontrer comment cette tâche est ardue à partir des systèmes actuels. Toutefois il faudra, en cours de route, réévaluer la relation entre cet exemple et le projet d'ensemble des cheminements scolaires.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

Bibliographie commentée des travaux sur les abandons scolaires, élaboration d'une méthodologie propre au service de la démographie afin de mesurer le phénomène et rapport à élaborer sur les indicateurs scolaires existants et souhaitables.

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-243

1. **TITRE:** Système informatisé de prévision de la clientèle scolaire des organismes d'enseignement du Québec.

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**
INTERNE ☒ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**
RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL ☒

4. **DURÉE:** DÉBUT: Mois juin Année 1981 FIN: Mois juin Année 1982

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**
Direction des études économiques et démographiques

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** ST-GERMAIN, Claude, FERLAND, Robert

9. **PROBLÉMATIQUE:**
Les besoins de prévisions de la clientele scolaire du primaire et du secondaire sont nombreux: plan triennal des équipements, détermination de la clientèle autorisée au collégial, prévisions quinquennales, prévisions des postes d'enseignants, etc.

La plupart de ces opérations exigent des prévisions par organisme d'enseignement.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
Nous comptons mettre en place un système informatisé de prévision de la clientèle des organismes d'enseignement (publics, privés et autres), selon le niveau (maternelle, primaire, secondaire), le degré, le type de clientèle (régulière, EDAA), la formation (générale, professionnelle). Les prévisions porteront sur un horizon de 5 ans à la maternelle et au primaire et de 10 ans au secondaire.

11. **MÉTHODOLOGIE:**
La méthode utilisée sera celle des taux de passage. Nous élaborerons un modèle de choix automatique des indices de prévision.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction de la recherche

8182 122

DIRECTION DE LA RECHERCHE

La Direction de la recherche du secteur de la Planification a pour mandat de

- coordonner les divers programmes de recherche du ministère de l'Education;
- réaliser certaines recherches de nature prospective sur les éléments fondamentaux du système d'éducation;
- fournir aux autorités du Ministère et des secteurs une expertise en recherche et leur communiquer les résultats de recherches pour les conseiller sur les orientations du système d'éducation;

INVENTAIRE DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE 1981-1982

NO: 81-271

1. **TITRE:** Système éducatif et besoins de la société.

2. **MODALITÉ DE RÉALISATION:**

INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ÉTUDE ET ANALYSE [X] DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL [ ]

4. **DURÉE: DÉBUT:** Mois janvier Année 1982 **FIN:** Mois décembre Année 1984

5. **UNITÉ ADMINISTRATIVE DU MEQ RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction de la Recherche

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGÉ(S) DE RÉALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** GREGOIRE, Réginald

9. **PROBLÉMATIQUE:**

Dans le cadre de l'orientation I (Prospective et Innovation) du Conseil franco-québécois d'orientation de la coopération en éducation, le thème d'étude retenu porte sur "le système éducatif et les besoins de la société". Face aux problèmes économiques cruciaux de nos sociétés occidentales, l'approfondissement du thème tendra ver. l'analyse des rapports devant exister entre nos systèmes éducatifs et les problèmes économiques en les situant dans une perspective plus large de développement social. L'étude portera sur les niveaux primaire, secondaire et collégial.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

- Examiner les possibilités offertes à nos systèmes éducatifs de s'adapter à la conjoncture actuelle et d'articuler leurs interventions en fonction des besoins socio-économiques, par rapport à des perspectives à moyen et à long terme.
- Examiner le rôle et l'influence que le système éducatif doit exercer sur l'évolution des besoins socio-économiques.
- Dégager une vision prospective sur les rapports devant exister entre l'école et la société.
- Définir des pistes concrètes d'action.

11. **MÉTHODOLOGIE:**

- Observations et entrevues en France, au Québec et missions dans différents pays.
- Utilisation d'analyses disponibles dans ce domaine.
- Analyse par une équipe comprenant à la fois des chercheurs et des praticiens.

INDEX DES CHERCHEURS ET RESPONSABLES

Cet index contient les noms des chercheurs ou des responsables du projet. Il ne recense pas nécessairement le nom de toutes les personnes participant à l'un ou l'autre des projets. Les inscriptions du tome 2 sont en italique.

NOMS	NOMS
ABRAMI, Philip C., 15	BOUCHER, Louis-Philippe, 27
ALAIN, Claude, 16	*BOULIANE, Guy, 271, 272*
AMEGAN, Jean-Claude, 267	BOURQUE, Ghislain, 131
ARSENEAULT, Jules, 244	BOYER, Jean-Yves, 132
ASSELIN, Yves, 165	BRADY, Danièle, 28
AUDET, Mars, 181	BRIAND, Joseph-Marie, 111
BAILLARGEON, Raymond, 166	BRIEN, Robert, 29
BAL, Joséphe, 241	BURNS, Mildred-L., 30
BARIBEAU, Colette, 129	BUTEAU, Magdelhayne F., 31
BARON, Lois J., 17	*CARDINAL, Pierre, 273*
BEDNARZ, Nadine, 18	CARON, Anita, 32
BEGIN, Denis, 242	CARTWRIGHT, Glenn F., 33
BELAND, Jean-Pierre, 243	CERVERA, Daniel, 112
BELANGER, Jean-Claude, 115	*CHARBONNEAU, Yvon, 274*
BELANGER, L. Bernard, 268	*CHARLAND, Jean-Pierre, 275*
BENOIT, Francine, 5	CHEVALIER, Gisèle, 133
BELZILE, Bertrand, 315	*CLAUX, Roger, 276, 277*
BERANECK, Michel, 167	CLICHE, Jean-Marie, 168
BERGERON, Charles, 269	*COISMAN, Norbert, 278*
BERGERON, Jacques, 19	COLDEVIN, Gary, 34
BERGERON, Luc, 244	COOK, Bruce, 35
BERGERON, Jean-Marie, 270	*COOPER, June F. 279, 280*
BERGERON-CHOQUETTE, Louisette, 245	CORBEIL, Paul, 182, 183
BERLAGE-SMITH, Monica, 109	CORMIER, Roger, 193
BERNARD, Robert, 20	*CORNEAU, Hélène, 281*
BESSETTE, Guy, 130	CORON, Michel, 36
BHUSHAN, Vidya, 23	*COTE, Danielle, 316*
BIZIER, Nicole, 110	COURNOYER, Monique, 191, 192
BERTRAND, Richard, 21	CRANTON, Patricia A., 37
BERTRAND, Yves, 194	CRESPO, Manuel, 38
BORDELEAU, Pierre, 24	DANVOYE, Paul, 199
BOTTENBERG, Wolfgang, 25	DAUPHIN, André, 134
BOUCHARD, Jean-Marie, 26	DE BAGHEERA, Yvan-J., 39

NOMS	NOMS
DE FLANDRE, Charles, 40	FREDETTE, Jean-Claude, 169
DELFOSSE, Jacques, 134	GADBOIS, Louis, 185
DEMERS, Marius, 317, 318	GAGNON, Jean-Claude, 248
DEMERS, Pierre J., 41	GARNIER, Catherine, 49
DEREVENSKY, Jeffrey J., 42	*GARON, Bertrand, 286*
DERONZIER, Geneviève, 191, 192	GAULIN, Claude, 50
DESAUTELS, Gabrielle, 135	*GAUTHIER, Michel, 287*
DION, Michel, 282	*GAUVIN, Lucie, 249*
DOLAN, Richard, C., 283, 284	GEIS, Georges L., 51
DOLBEC, Jean, 136	GENDREAU, Pierre, 52
DONALD, Janet G., 43	GERVAIS, Flore, 144
DOUTRELOUX, Jean-Marie, 137	GIASSON-LACHANCE, Jocelyne, 145
DROLET, Jean-Yves, 275	GOSSELIN, Michèle, 146
DROUIN, Bernard, 113	*GOYETTE, Gabriel, 288*
DOYLE, Anna-Beth, 44	*GRADWELL, John, 289, 290*
DUBUISSON, Colette, 246	*GRAVEL, Hector, 250*
DUFOUR, André, 282	*GREGOIRE, Réginald, 327*
DUPONT, Pierrette, 45	GUILLEMETTE, Suzanne, 147
EMIRKANIAN, Louisette, 246, 247	*HALARY, Charles, 291*
FADIM, Max, 138	HARDY-ROCH, Marcelle, 53
FALL, Khadiyatoulah, 139	HEBERT, André, 200
FEIDER, Helga, 46	*HICKS, Nancy E, 292*
FERLAND, Robert, 323	HILLEL, Joël, 54, 55
FILION, Louise, 140	*HORTH, Raynald. 251*
FLAMAND, Guy, 194	HUBERT, France, 114
FLEURY, Maurice, 285	*HUOT, Jean-Claude, 252*
FOLEY, Irène, 141	JACQUES, Paul, 134
FONTAINE, Suzanne, 184	JANVIER, Claude, 56
FORTIER, Gilles, 142	JOMPHE, Gérard, 57
FORTIN, Suzanne, 143	KOBINGER, Nicole, 115
FOURNIER, Jacques, 11, 12	KOMODA, Melvin-K., 58
FOURNIER, Jean-Pierre, 47	*LABELLE, Guy, 253*
FREDERIKSEN, Carl H., 48	*LABONTE, Georges, 293*

NOMS	NOMS
LACHANCE, Bernard, 59	*MAISONNEUVE, Daniel, 322*
LAFERRIERE, Michel, 60	*MALLET, Jean-Francois, 276*
LAFLAMME, Claude, 61, 171	MALOUIN, Jacques, 173
LAFONTAINE, Louise, 254	MARQUIS, Jean-Pierre, 174
LALIBERTE, Jacques, 116	MARSOLAIS, Arthur, 191, 192
LAMARCHE, Rolande, 255	MARTEL, Gilles, 71
LAMY, François, 117	MARTEL, Louis, 119
LANGEVIN, Claude, 62	MARTON, Philippe, 72, 73
LANGEVIN, Nathalie, 294, 295	*MASSON, Jean-Pierre, 257*
LAPIERRE, Jeannine, 296	McNICOLL, Louiselle, 151
LARIN, Gilles, 297	*McWETHY, David, 299, 300*
LAROCQUE, Gabriel, 63	MELANCON, Joseph, 74
LAROCHE, Léo, 184, 186, 187, 188	MEYNARD, Francis, 200, 201
LASNIER, François, 118	MICHAUD, Yves C., 120
LATENDRESSE, Lucille, 148	*MILITELLO, Alphonse, 301*
LATULIPPE, Jacques, 172	MITCHELL, David P., 75
LAVIGNE, Jacques, 319	MOISAN, Clément, 74
LAVALLEE, Marcel, 64	MORIN, André, 76
LAVOIE, Mario, 65	*MORIN, Daniel-Jacques, 277*
LAVOIE, Réginald, 66	*MOUNIVONGS, Khamlay, 302, 303*
LEBLANC, Claire, 6	MURA, Roberta, 50
LEBLAND, Raymond, 231	*NAUD, Jacques, 258*
LECLERC, Mariel, 67	NORMANDEAU, Michel, 115
LEFEBVRE-PINARD, Monique, 68	OSTRY, David, 77
LEMIRE, Gilles, 149	OUELLET, André, 78
LESAGE, Line, 256	OUELLET, Roland, 79
LESPERANCE, André, 320, 321	OUELLETTE, Louis-Marie, 152
LESSARD, Claude, 193	PAGE, Michel, 80
LEVESQUE-ROY, Marcienne, 150	PANISSET-ROUSSEL, Elizabeth, 153
LIMOGES, Jacques, 69	*PAQUIN, Thérèse, 259*
LOGSDON, Donna, 298	PARADIS, Claude, 136
LORANGER, Michel, 70	PARADIS, Michel, 81
MAHEU, Robert, 322	

NOMS	NOMS
PARADIS, Viateur, 269	SARRAZIN, Robert, 159
PARE, Donald, 82	SAVIGNAC, André, 9
PARENT, Pierre-Paul, 175	SCHIELE, Bernard, 28
PARET, Marie-Christine, 154	SCHMID, Bernard, 94
PATTON, Gregory D., 304	SCHOLER, Marc, 203
PEDERSEN, Eigil, 305	SHORE, Bruce M., 95
PELLETIER, Louis, 53	*SIMARD, Guy, 308*
PERREAULT, Guy, 261	*ST-AUBIN, Guy, 309*
PERRON, Jacques, 83	*ST-GERMAIN, Claude, 323*
PICARD, Michel, 84	STRAYER, Floyd Francis, 96
PINEAU, Yvon, 306	TARRAB, Elca, 160
PINSONNEAULT, Olivier, 202	TAURISSON, Alain, 201
POULIOT, Suzanne, 262	TETREAU, Bernard, 97
POUPART, Mireille, 155	THERIEN, Michel, 161
PRESSER, Raquel B., 22	THERRIEN, Denis, 98
PREVEL, Martin, 85	TOUPIN, Louis, 193
PROVENCHER, Gérard, 176	TORKIA-LAGACE, Mirette, 121
PROVOST, Guy, 86	TREMBLAY, Richard-E., 99
QUINTIN, Ercilia, 87	*TROTTIER, Claude, 275*
RACINE, Serge B., 88	TRUDEL, Marie-José, 162
RAPAGNA, Socrates-O., 89	VALOIS, Paul, 193, 194
REID, Emily, 307	VAN DER MAREN, Jean-Marie, 100
RHEAUME, Denis, 90	VAN DROME, Léon, 101
RIVERIN-SIMARD, Danielle, 91	VAN GUNDERBEECK, Nicole, 102
ROBERGE, Denis, 263	VASSART, Paul, 122
ROBERGE, Marc, 156	*VEILLEUX, Gérard, 282*
ROBERT, Marcel, 92	*VERPAELST, Pierre, 310*
ROY, Come, 232	VILLENEUVE, Claude, 123
ROY, Gérard-Raymond, 157, 158	VILLENEUVE, Estelle, 118
ROY, Jean-A., 264	VINCENT, Hélène, 10, 11, 12
ROYAL, Louis-R., 170	VOYER, Jean-Paul, 103
RUL-ANGENOT, Pierre, 93	WHITE, Charles, 104
SARRAZIN, Georges, 233	WOOKDRUFF, Susan, 124

INDEX DES MOTS-CLEFS

Pour cet index refondu, les inscriptions du tome 2 sont en italique.

Abandon scolaire (voir *cheminement scolaire, travail)*

Accès à l'éducation: 101, *316*

Activité physique: 41, 118

Adaptation: 29, 64, 68, 191, 192

Administration (voir gestion)

Adulte: 20, 34, 55, 91

Apprentissage:

Difficultés d': 49, 58, 64, 70, 82, 84, 87, 102, 104, *231, 294*

Evaluation de l': 45, 52, 67, 109, 114, 116, 124, 137, 141, 148, 150, 154 157, 160, 169, *246, 247, 251, 252, 253, 254, 264, 300*

Habileté d': 48, 55, 56, 68, 80, 120, 175

Méthode d': 17, 18, 24, 25, 29, 30, 31, 36, 37, 40, 43, 45, 50, 59, 61, 63, 78, 95, 97, 110, 111, 112, 113, 132, 134, 138, 145, 152, 159, 167, 172, 174, *232, 258, 259, 271, 286, 302*

Théories de l': 16, 32, 35, 39, 43, 44, 46, 54, 89, 91, 96, 99, 121, *244*

Aphasie (voir langage)

Aspirations scolaires: 60

Audio-visuel: 17, 24, 28, 34, 72, 73, 75, 130, 170, *297*

Besoins (d'éducation): 60, 175,

Besoins en formation: 115, 116, *275, 295, 309*

Cheminement scolaire: 53, 181, 182, 183, *274, 290, 291, 303, 320, 322*

Classe (voir organisation scolaire, environnement scolaire)

Collégial (voir niveau)

Commission scolaire: 9, 10, 11, 12

Communication: 34, 46, 80, 97, 100, 130, 131, 135, 137, 152, 155, 159, 176, *247,* (voir aussi langage), *249, 252, 267*

Condition féminine: 15

Défavorisé (voir milieu défavorisé)

Développement (social, affectif, mental): 70, 96, 103

Didactique (voir enseignement)

Difficultés d'apprentissage (voir apprentissage)

Diplômés (voir cheminement scolaire)

Dyslexie (voir lecture)

Ecole (voir organisation scolaire)

Education morale et religieuse : 32, 71

Education physique (voir activité physique)

Egalité en éducation (voir accès à l'éducation)

Elève (voir étudiant)

Emploi (voir travail)

Enseignant:

Attitude et comportement de l': 23, 122

Caractéristiques de l': 41, 193

Evaluation de l': 186, *249*, *288*

Formation et perfectionnement de l': 19, 22, 40, 67, 98, 168, 193, *262*, *268*, *274*, *278*, *288*, *293*, *296*, *304*, *307*, *309*, *310*

Enseignement:

A distance: 119

Evaluation de l': 51, 116, 123, 124, 141, 185, 186, 194, *251*, *252*

Individualisation de l': 59, 75, 202, *285*

Méthode d': 26, 30, 33, 35, 37, 49, 56, 65, 66, 72, 73, 74, 75, 86, 88, 93, 94, 98, 100, 110, 112, 113, 115, 118, 122, 129, 130, 131, 136, 139, 146, 147, 150, 153, 154, 156, 162, 166, 167, 170, 172, 174, 175, 176, 192, 200, 203, *246*, *260*, *262*, *263*, *267*, *271*, *272*, *277* *279*, *294*, *296*, *299*, *306*

Enseignement professionnel: 134, 136, 165, 166, 167, 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, *283*, *[illegible]*, *[illegible]*

Etudiant:

Attitude de l': 34, 71, 83, 103, *319, 321, 323*

Caractéristiques, valeurs de l': 39, 83

Comportement de l': 15, 32, 90

Motivation de l': 15, 167

Environnement scolaire: 23, 37, 53, 138, 201

Evaluation de l'enseignant (voir enseignant)

Evaluation de l'enseignement (voir enseignement)

Formation (voir besoins en)

Formation de l'enseignant (voir enseignant)

Formation morale (voir éducation morale et religieuse)

Formation professionnelle (voir enseignement professionnel)

Français: 31, 62, 134, 136, 141, 142, 150, 154, 155, 156, 160, 166, 175, *232, 242, 243, 247, 248, 250, 252, 254, 255, 256, 257, 260, 270, 281, 306, 308*

Gestion scolaire: 9, 10, 11, 12, 38, 47, 57 187, *315, 317, 318, 323*

Grammaire (voir linguistique)

Groupe ethnique: 31, 60, 69

Guide pédagogique (voir moyen d'enseignement)

Handicapé: 26, 49, 64, 89, 104, *281, 309*

Immigrants (voir groupe ethnique)

Inadaptation (voir adaptation)

Informatique: 33, 75, 85, 94, 112, 115, 173, 201, *277*

Innovation pédagogique: 93

Jeu: 86

Langage: 61, 62, 77, 80, 81, 131, 139, 147, *331*

Langue:

Française (voir français)

Maternelle: 131

Seconde: 58, 81, *316*

Lecture: 58, 62, 82, 102, 132, 148, 152, 155, *244*, *251*, *258*, *263*, *264*

Linguistique: 151, 157, 158, 161, 166, *253*, *255*, *308*

Littérature: 48, 133, 135

Littérature enfantine: 129, 140, 144, *245*, *250*, *259*

Maître (voir enseignant)

Manuel (voir moyen d'enseignement)

Matériel audio-visuel (voir audio-visuel)

Matériel didactique (voir moyen d'enseignement)

Maternelle (voir pré-scolaire)

Mathématiques: 18, 19, 40, 50, 54, 55, 56, 65, 66, 67, 87, 111

Méthode d'apprentissage (voir apprentissage)

Méthode d'enseignement (voir enseignement)

Méthode de recherche (voir recherche)

Milieu défavorisé: 251

Milieu scolaire (voir environnement scolaire)

Modèles et pratiques pédagogiques (voir enseignement)

Moyen d'enseignement: *294*

Aide de l'ordinateur (voir informatique)

Guide pédagogique: 137, 138, 140, 143, 144, 146, 147, 148, 153, *250*, *272*, *273*, *280*, *287*, *289*, *292*, *296*, *296*, *297*, *299*, *304*, *305*, *308*

Matériel audio-visuel (voir audio-visuel)

Matériel auditif: 84, 145

Matériel de lecture, 5, 6, 117, 133, 142, 155, 162, *241*, *242*, *256*, *261*, *276*, *283*

Musique: 25, 85

Niveau:

Collégial: 63, 65, 83, 97, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 118, 120, 121, 122, 123, 124, 182, 183, 185, 194, *319*, *327*

Préscolaire: 27, 44, 96, 145, 148, *251*

Primaire: 17, 18, 32, 36, 46, 49, 61, 62, 64, 82, 87, 89, 98, 102, 130, 132, 133, 137, 139, 140, 143, 144, 149, 151, 152, 153, 155, 156, 157, 158, 159, 160, 162, 184, 201, *231*, *242*, *244*, *245*, *246*, *247*, *249*, *252*, *253*, *254*, *256*, *257*, *258*, *259*, *260*, *262*, *263*, *3*

Primaire et secondaire: 5, 6, 9, 10, 11, 31, 50, 68, 80, 84, 92, 129, 131, 135, 138, 146, 186, 187, 188, 191, 192, 193, 200

Secondaire: 22, 28, 29, 35, 39, 43, 45, 53, 56, 57, 63, 67, 69, 70, 71, 78, 79, 90, 97, 103, 134, 136, 142, 150, 154, 161, 165, 166, 167, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 182, 183, 194, *233*, *233*, *241*, *243*, *248*, *250*, *255*, *261*, *267*, *268*, *269*, *270*, *271*, *272*, *273*, *274*, *275*, *276*, *277*, *278*, *279*, *280*, *281*, *282*, *284*, *285*, *286*, *288*, *289*, *290*, *291*, *292*, *293*, *294*, *295*, *296*, *297*, *298*, *299*, *300*, *301*, *302*, *303*, *304*, *305*, *306*, *307*, *308*, *309*, *310*, *327*

Universitaire: 15, 21, 40, 52, 66, 72, 76, 87, 88, 95, 181, *241*, *317*, *320*, *321*

Nursing (voir techniques infirmières)

Ordinateur (voir informatique)

Organisation scolaire: 27, 67, 68, 79, 92, 184, 188

Orientation (voir cheminement scolaire)

Orthographe (voir linguistique)

Parents: 99, 188

Pédagogie (voir enseignement)

Perfectionnement des maîtres (voir enseignant)

Physique (voir sciences)

Poésie: 153, 162, *282*

Préscolaire (voir niveau)

Primaire (voir niveau)

Programme:

Elaboration de: 88, 115, 134, 165, *248*, *270*, *291*, *307*, *310*

Evaluation de: 42, 109, 115, 165, *290*

Gestion de: 47

Projet éducatif (voir organisation scolaire)

Psychologie: 52, 120

Recherche: 19, 21, 76, 95

Religion (voir éducation morale et religieuse)

Rendement scolaire: 24, (voir aussi apprentissage et évaluation) *257*, *279*, *300*

Ressources didactiques (voir moyen d'enseignement)

Sciences: 40, 113, 123, 168, 194, *282*

de la santé: 109, 110

de l'éducation: 76

de la nature: 132

physiques: 78

Secondaire (voir niveau)

Système scolaire: 79, *321*, *327*

Techniques infirmières (voir sciences de la santé)

Technologie éducative (voir moyen d'enseignement)

Télévision (voir audio-visuel)

Théorie de l'apprentissage (voir apprentissage)

Travail: 115, 165, 166, 171, 181, 182, 183, *275*, *309*, *310*, *320*

Trouble d'apprentissage (voir apprentissage, difficultés)

Université (voir niveau)

Vocabulaire (voir lecture)

INDEX DES INSTITUTIONS

Cet index donne la liste des institutions ayant reçu des subventions du ministère de l'Education. Les inscriptions du tome 2 sont en italique.

INDEX DES INSTITUTIONS

NIVEAU DES UNIVERSITES

Centre d'études universitaires d'Abitibi-Témiscamingue: 174, 176, *244*, *258*, *260*, *261*, *262*, *274*, *310*

INRS-Education: 21, 36, 53, 67, 90

Université Concordia: 15, 17, 20, 25, 34, 44, 54, 55, 58, 75, 94, 104

Université de Montréal, 16, 19, 22, 24, 38, 39, 52, 63, 76, 80, 83, 84, 88, 97, 99, 100, 102, 134, 140, 142, 143, 144, 150, 153, 154, 160, 161, 166, 167, *260*, *265*, *270*

Université de Sherbrooke: 41, 45, 6., 69, 71, 130, 135, 137, 147, 148, 151, 152, 155, 157, 158, 168, 169, 171, 172, 173, *264*, *270*, *286*

Université du Québec à:

Chicoutimi: 27, 66, 78, 131, 136, 138, 139, 156, 175, *267*, *282*, *296*, *302*, *303*

Hull: 132, 133, 165, *250*, *273*, *276*, *279*, *293*, *301*

Montréal: 18, 26, 28, 32, 40, 46, 49, 56, 64, 68, 96, 101, *246*, *247*, *253*, *268*, *271*, *272*, *278*, *288*, *291*, *294*, *295*, *306*, *309*

Rimouski: 65, *241*, *242*, *249*, *251*, *252*, *259*, *263*, *264*, *308*

Trois-Rivières: 57, 87, 93, 129, 141, 159, 170, *281*, *287*

Université Laval: 23, 29, 35, 47, 50, 59, 62, 70, 72, 73, 74, 79, 85, 86, 91, 92, 98, 103, 145, 146, 149, 162, *243*, *246*, *248*, *257*, *275*, *285*, *299*

Université Mc Gill: 30, 31, 33, 37, 42, 43, 48, 51, 60, 77, 81, 82, 89, 95, *279*, *280*, *283*, *284*, *289*, *290*, *292*, *298*, *299*, *300*, *304*, *305*, *307*

NIVEAU DES CEGEPS

Bois-de-Boulogne: 116

Champlain: 124

Dawson: 109

François-Xavier Garneau: 113

Limoilou: 121

Maisonneuve: 114

Rimouski: 111

Rosemont: 120

Sainte-Foy: 115, 118

Sherbrooke: 110

St-Félicien: 123

Trois-Rivières: 119

Valleyfield: 112, 122

Vieux Montréal: 117

NIVEAU DES COMMISSIONS SCOLAIRES

Baldwin-Cartier: 201

Mille-Iles: 200

Champlain: 231, 233

Bas St-Laurent: 252

PUBLICATIONS DE LA DIRECTION DE LA RECHERCHE

La recherche Asope à mi-chemin, promesses et réalisations, par Pierre Roberge. Québec, Service de la recherche, 1979.

Colloque sur l'enseignement des sciences et de la technologie et sur l'information scientifique et technique. Edition revue et corrigée. Québec, Service de la recherche, 1979.

Actes du colloque sur le thème de l'enseignement des sciences et de la technologie et sur l'information scientifique et technique. Québec, Service de la recherche, 1979.

Recherche documentaire sur les professeurs du collégial: formation et perfectionnement, par Guy Dessureault, Québec, Direction de la recherche, 1981.

Caractéristiques des étudiants du professionnel court à partir de l'analyse de leur cheminement scolaire, Marcelle Hardy-Roch, Denis Rhéaume, Marlen Carter-Gagné, de INRS-EDUCATION, Québec, 1981, 218 pages.

Les enseignantes et enseignants du Québec, une étude socio-pédagogique, par Paul Valois, Claude Lessard, Roger A. Cormier et Louis Toupin. Québec, Service de la recherche, 1979-1980.

Volume 1: Présentation générale, validation préliminaire et résultats bruts (épuisé)
Volume 2: La constitution des variables dépendantes (épuisé)
Volume 3: Caractéristiques démographiques, socio-culturelles et professionnelles
Volume 4: Valeurs éducationnelles
Volume 5: Le vécu professionnel: tâches et milieu de travail
Volume 6: La formation et le perfectionnement
Volume 7: Le futur anticipé et désiré (à paraître)
Volume 8: Une synthèse (à paraître)
Volume 9: Implications pour les politiques éducationnelles (à paraître)

Les recherches sur l'impact des caractéristiques scolaires sur le destin des étudiants, par Robert Bédard, Québec, Service de la recherche, 1980.

Les valeurs des jeunes de 16 à 20 ans, document synthèse, par Henri Tremblay, Québec, Service de la recherche, 1980.

La formation et l'insertion des jeunes de 15 à 18 ans dans la société: un défi pour toutes les institutions, par Réginald Grégoire, Québec, Service de la recherche, 1981.

Formation des enseignants: problématique, orientations, perspectives, les Cahiers du COPIE, Québec, Service de la recherche, 1979, numéro 1.

L'inadaptation scolaire, les Cahiers du COPIE, Québec, Direction de la recherche, 1981, numéro 2.

Missions d'observation sur la formation des enseignants, COPIE, Québec, Service de la recherche, 1979.

Volume 1: Expériences anglaises et françaises
Volume 2: Expériences scandinaves
Volume 3: Expériences nord-américaines

Propositions de développement pédagogique face aux problèmes de l'inadaptation scolaire, Section québécoise du Copie, Québec, 1982, 74 pages.

Recueil des thèmes de recherche en éducation, Québec, Service de la recherche, 1980.

Pour vous procurer ces documents communiquez avec:

M. Yvon Boutet
Secteur de la Planification
Ministère de l'Education
1035, rue De La Chevrotière, 8e étage
Québec, G1R 5A5

Tél.: (418) 643-1721

L'évolution continue de la recherche québécoise en éducation rend nécessaire une information à date sur les projets qui s'amorcent ou qui sont en cours de réalisation.

Le Répertoire des projets de recherche en éducation fournit, sous une forme condensée, les coordonnées principales des activités de recherche-développement entreprises en cours d'année.

Cet instrument de référence s'adresse aux chercheurs, aux administrateurs scolaires et à toute personne intéressée par la recherche en éducation.

Il permet:

- de connaître les orientations et la spécificité des recherches prévues ou en cours;
- d'identifier les thèmes abordés par les chercheurs de même que les questions auxquelles ils prêtent le plus d'attention;
- de stimuler la collaboration entre chercheurs qui travaillent sur un même thème ou sur des questions semblables;
- de prévoir, dans une certaine mesure, l'utilisation possible des résultats des recherches entreprises.

La Direction de la recherche du Secteur de la planification réalise annuellement le Répertoire avec la collaboration des unités de recherche du Ministère.